

Вестник Череповецкого государственного университета, 2026, № 2 (131), с. 167–183.
Cherepovets State University Bulletin, 2026, no. 2 (131), pp. 167–183.

Научная статья

УДК 373.3

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-2-131-14>

<https://elibrary.ru/tewtao>

Использование технологии кейс-стади в развитии исследовательского опыта младших школьников

Елизавета Павловна Маньшева¹, Елена Викторовна Яковлева^{2✉}

^{1,2}Череповецкий государственный университет,

Череповец, Россия

¹manshevaep99@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-4927-7234>

^{2✉}eviakovleva@chsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9127-5178>

Аннотация. В статье описаны возможности использования технологии кейс-стади в развитии исследовательского опыта младших школьников. Проанализированы понятия: исследовательский опыт, исследовательские умения, исследовательская деятельность, показано их соотношение. Приведены данные констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности исследовательского опыта у обучающихся начальной школы на примере второклассников. Описана технология кейс-стади и особенности ее применения в начальных классах с целью развития исследовательского опыта у младших школьников.

Ключевые слова: исследовательский опыт, исследовательские умения, исследовательская деятельность, кейс-стади, младшие школьники

Для цитирования: Маньшева Е. П., Яковлева Е. В. Использование технологии кейс-стади в развитии исследовательского опыта младших школьников. *Вестник Череповецкого государственного университета*, 2026, № 2 (131), с. 167–183. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-2-131-14>; EDN: TEWTAO

Using case study technique to develop research experience in primary school students

Elizaveta P. Mansheva¹, Elena V. Yakovleva^{2✉}

^{1,2}Cherepovets State University,

Cherepovets, Russia

¹manshevaep99@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-4927-7234>

^{2✉}eviakovleva@chsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9127-5178>

Abstract. This article describes the potential of using case study technique to develop primary school students' research experience. The authors of the article analyse the concepts of research experience, research skills, and research activity and demonstrate relationship between them. The article presents data from a demonstrative experiment to determine the development level of primary school students' research experience, using second-graders as a focused sample; and also describes

case study technique and its application in primary school classrooms to develop primary school students' research experience.

Keywords: research experience, research skills, research activities, case study, primary school students

For citation: Mansheva E. P., Yakovleva E. V. Using case study technique to develop research experience in primary school students. *Cherepovets State University Bulletin*, 2026, no. 2 (131), pp. 167–183. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-2-131-14>; EDN: TEWTAO

Введение

Стремительные преобразования в экономической, политической и социальной сферах жизни влияют на систему образования, способствуют возникновению новых тенденций в обучении. Современный младший школьник должен ориентироваться в большом потоке информации, уметь определять ее подлинность, опираясь на собственный опыт. Происходящие изменения диктуют необходимость создания таких условий воспитания и обучения, при которых приобретаемый в познавательной и исследовательской деятельности опыт будет помогать в решении учебных задач.

Формирование исследовательского опыта у младших школьников закреплено в ряде ключевых документов. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования¹ в разделе «Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам» прямо указывается на необходимость формирования: умения формулировать проблему и выдвигать гипотезы; умения искать, анализировать и структурировать информацию; способности проводить наблюдения, простые опыты и измерения; умения делать выводы и представлять результаты. Перечисленные универсальные учебные действия неотрывны от исследовательской деятельности и формируют исследовательское мышление, исследовательский опыт учащихся.

В федеральной образовательной программе начального общего образования² тема исследовательской и проектной деятельности находит отражение в нескольких аспектах. Согласно ей, исследовательская деятельность должна быть интегрирована в содержание различных предметов, таких как «Окружающий мир» (проведение опытов, ведение дневников наблюдений), «Математика» (решение нестандартных и поисковых задач, требующих выдвижения предположений и гипотез), «Русский язык» (наблюдение за языковыми закономерностями и их анализ), «Литературное чтение» (анализ и работа с текстом, творческие проекты) и др.

Развитие исследовательского опыта должно происходить планомерно и систематически, оно возможно лишь при непосредственном участии ребенка в исследовании.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569). URL: <https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 04.10.2025).

² Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 09.10.2024). Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229). URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalno-obshchego/?ysclid=mlnis83fd4338586569> (дата обращения: 22.01.2026).

ях, исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность, по мнению Н. И. Головской, порождает исследовательский опыт, который служит необходимым условием становления ученика как субъекта учебно-исследовательской деятельности¹.

Основная часть

Проблемой организации исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте занимались многие ученые: Т. И. Зуева², А. В. Леонтович³, А. А. Лобкова⁴, Е. П. Маньшева и Е. В. Яковлева⁵, А. С. Обухов⁶, А. И. Савенков⁷ и др.

Перечисленные выше авторы пишут об исследовательской деятельности как об уникальной деятельности, которая неразрывно связана с мышлением и сознанием, с исследовательской активностью и интересом, направлена на удовлетворение интеллектуальных потребностей человека, продуктом которой закономерно становится новое знание, полученное в процессе исследования.

Так, А. И. Савенков трактует исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения»⁸. Это определение подчеркивает творческий аспект исследования, акцентируя внимание на важности проявления оригинальности при решении поставленной задачи.

В ходе исследовательской деятельности у учащихся формируется исследовательский опыт, а значит и развивается ряд способностей и умений. Вопросы развития

¹ Головская Н. И. Формирование у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ: [б. и.], 2005, с. 4.

² Зуева Т. И. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности младших школьников. *Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы. Сборник научно-методических статей и материалов по итогам межрегиональной научно-практической конференции*. Самара, 2024, с. 163–166 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75191773> (дата обращения: 09.03.2025).

³ Леонтович А. В. *Проектирование исследовательской деятельности учащихся*: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва: Московский городской педагогический университет, 2003. 20 с.

⁴ Лобкова А. А., Яковлева Е. В. Исследовательская деятельность как средство формирования познавательного интереса младших школьников. *Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского»: в 2 ч.*, под научной редакцией Н. Н. Иванова. Ч. 1. Ярославль: Редакционно-издательский отдел Ярославского государственного педагогического университета, 2021, с. 95–99.

⁵ Маньшева Е. П., Яковлева Е. В. Опыт развития исследовательских умений у младших школьников посредством моделирования. *Дошкольное и начальное образование: Теория и практика: материалы научной конференции, Ярославль, 03–04 апреля 2025 года*. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2025, с. 153–162.

⁶ Обухов А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать. *Исследовательская деятельность школьников*, 2003, № 4, с. 18–23.

⁷ Савенков А. И. *Психологические основы исследовательского подхода к обучению*. Москва: Ось-89, 2006. 479 с.

⁸ Там же, с. 47.

исследовательских умений обучающихся рассматривают: Э. Б. Валеева¹, И. А. Зимняя², Н. А. Москвина, Д. А. Топченко, А. М. Смоличева³ и др. Так, И. А. Зимняя определяет исследовательские умения как способность к проведению самостоятельных наблюдений и экспериментов, приобретаемую в процессе решения различного рода исследовательских задач⁴. Такие умения не только способствуют развитию познавательных процессов, но и помогают детям улучшить навыки анализа, синтеза и обработки информации, формировать логическое мышление, что, в свою очередь, служит внутренним мотивом для учебной деятельности.

Следует подчеркнуть, что навыки исследования необходимы младшим школьникам не только для успешного изучения учебного материала, но и для более глубокого осознания и освоения мира вокруг. Умения видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезу, наблюдать, делать выводы и т. д. являются основой обучения и оказывают влияние на успешность в обучении на последующих уровнях образования.

Раскрывая сущность исследовательских умений, многие ученые приводят классификации М. Н. Арцева, Е. Е. Шестернинова⁵, А. И. Савенкова⁶ и др. На наш взгляд, наиболее полной классификацией исследовательских умений для их развития у младших школьников является классификация, предложенная А. И. Савенковым, в которой выделяются: умение видеть проблемы; умение задавать вопросы; умение выработать гипотезы; умение классифицировать; умение наблюдать и др.⁷

Таким образом, можно заключить, что развитие исследовательских умений у младших школьников – это важная задача, которая требует внимания со стороны педагогов и родителей.

В настоящее время нет единой точки зрения на сущность исследовательского опыта. О. С. Кононенко отмечает, что развитие и формирование исследовательских умений играет наиболее важную роль в развитии исследовательского опыта⁸. Н. И. Голавская трактует субъективный исследовательский опыт ученика как

¹ Валеева Э. Б. Формирование и развитие исследовательских умений учащихся в урочное и внеурочное время с применением инновационных технологий образования. *Молодой ученый*, 2020, № 20 (310), с. 563–565.

² Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. *Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности*. Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2001. 103 с.

³ Москвина Н. А., Топченко Д. А., Смоличева А. М. Развитие исследовательских умений на уроках в начальной школе. *Молодой ученый*, 2022, № 46 (441), с. 123–126. URL: <https://moluch.ru/archive/441/96501/?ysclid=m89xb9lu2q79516539> (дата обращения: 09.03.2025).

⁴ Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. *Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности*. Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2001, с. 28.

⁵ Шестернинов Е. Е., Арцев М. Н. *Учебный проект: методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений*. Москва: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2019. 123 с.

⁶ Савенков А. И. *Психологические основы исследовательского подхода к обучению*. Москва: Ось-89, 2006. 479 с.

⁷ Там же, с. 47.

⁸ Кононенко О. С. *Формирование опыта исследовательской деятельности старшеклассников в научных обществах учащихся по экологии*: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово: [б. и.], 2005, с. 12.

«сложное, интегративное, психологическое образование личности, включающее в себя мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты»¹.

О. С. Кононенко под опытом исследовательской деятельности понимает интегральную характеристику личности, которая включает в себя:

- знания в определенной области науки, приобретенные в процессе исследовательской деятельности;
- способы деятельности (способы познания действительности);
- умения, необходимые для организации исследовательской деятельности (работа с оборудованием, каталогами и научной литературой, и др.);
- собственно-исследовательские умения (выдвигать и обосновывать гипотезы, проводить научно-организованные наблюдения, обобщать результаты исследования и др.);
- сформированное эмоционально-ценностное отношение школьников к осуществляемой исследовательской работе и правила проявления нравственно-волевых усилий².

Н. В. Примчук рассматривает исследовательский опыт учащегося как «динамично развивающуюся систему, включающую в себя мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты, проявляющуюся на субъективном уровне в способах, навыках, умениях осуществления учебно-исследовательской деятельности»³.

Отсюда следует, что результатом исследовательской деятельности, в ходе которой учащиеся приобретают знания и умения, способы и приемы, является исследовательский опыт.

Формирование исследовательского опыта младших школьников рассматривается нами как организация постижения и овладения специальными знаниями, умениями и навыками исследовательской деятельности, развитие личностных качеств, способствующих решению исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе.

Для развития исследовательского опыта младших школьников могут быть использованы различные инструменты и средства. Технология кейс-стади – одна из них. По мнению Е. Ю. Бишаровой, благодаря кейс-технологии формируются следующие умения: видеть проблему, задавать вопросы, работать с текстом, давать определения понятиям, классифицировать, отстаивать свои идеи, делать выводы⁴.

¹ Головская Н. И. *Формирование у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной деятельности*: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ: [б. и.], 2005, с. 10.

² Кононенко О. С. *Формирование опыта исследовательской деятельности старшеклассников в научных обществах учащихся по экологии*: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово: [б. и.], 2005, с. 11.

³ Примчук Н. В. Исследовательский опыт учащихся как ресурс реализации преемственности школа – вуз. *Письма в Эмиссия.Оффлайн* (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2011. URL: <http://www.emissia.org/offline-/2011/1605.htm> (дата обращения: 23.12.2025).

⁴ Бишарова Е. Ю. Потенциал образовательных технологий в формировании исследовательских умений на уроках русского языка в начальной школе. *Молодежная научная весна: материалы I Научно-практической конференции молодых исследователей ЗабГУ, Чита, 13–14 апреля 2023 года: в 4 ч.* Ч. 3. Чита: Забайкальский государственный университет, 2023, с. 6–9.

Метод кейс-стади (Case Study) впервые был применен в учебном процессе Гарвардской школы бизнеса в начале XX века: в дополнение к лекциям преподаватели начали использовать различные ситуации и варианты их решения, которые активно обсуждались студентами. Именно поэтому нередко данный метод называют ситуационной методикой или гарвардским методом. Изучением технологии кейс-стади занимались такие ученые, как М. А. Земба, Е. А. Лепетова, О. Н. Калачикова и др.

О. Н. Калачикова отмечает, что в данной технологии собраны элементы практически всех существующих нетрадиционных методов обучения, таких как: метод моделирования ситуации; методы описания; мысленное экспериментирование; проблемный метод; дискуссия; мозговая атака¹.

М. А. Земба и Е. А. Лепетова выделяют ряд принципов к формированию учебных кейсов на уроках в начальной школе. Кейс должен иметь:

- цель;
- пакет учебных карт, правил, рекомендаций по изучению учебного материала;
- контрольные вопросы для самопроверки, тесты;
- творческие и практические задания.

При выполнении задания обучающийся может запрашивать помощь у учителя. Кейсы могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, а могут быть и межпредметными. Результат работы над кейсом школьники представляют в виде презентации².

В научной и научно-методической литературе находят отражение разные классификации учебных кейсов. Они могут различаться по степени сложности, целям и задачам обучения, объему, типу субъекта, степени воздействия основных источников и т. д. В качестве примера приведем одну из классификаций, в которой выделены следующие виды кейсов:

- по уровню сложности и в зависимости от поставленных целей (иллюстративные, с выделением проблемы, без обозначения проблемы, прикладные);
- исходя из целей и задач обучения (обучающие анализу и оценке; решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом);
- по форме представления (бумажные, мультимедиа-кейсы, видеокейсы);
- по структуре (структурированные, неструктурированные, первооткрывательские кейсы);
- по наличию сюжета (сюжетные, бессюжетные);
- в зависимости от того, кто выступает субъектом кейса (личностные, организационно-институциональные, многосубъектные);
- по типу методической части (вопросные, кейсы-задания);
- по объему (полные, сжатые, мини-кейсы)³.

¹ Калачикова О. Н. *Метод кейс-стади*. Томск, 2017. 356 с.

² Земба М. А., Лепетова Е. А. Использование кейс-технологий на уроках в начальной школе. *Вестник науки*, 2020, № 10 (31), т. 3, с. 9–12.

³ Нескоромных Н. И. и др. Исследовательские кейсы для детей младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов, родителей, тьюторов, наставников исследова-

Для нашей работы интерес представляют практические кейсы, отражающие реальные жизненные и научно-исследовательские ситуации: кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Несмотря на разработанность рассматриваемой проблемы, возникает дефицит научно обоснованного инструментария, предназначенного для развития исследовательского опыта младших школьников, где инструментом выступает технология кейс-стади. А значит, все более остро обозначается потребность в проведении исследования, которое позволит выделить педагогические условия использования выбранного метода в данной возрастной группе.

Целью констатирующего эксперимента в нашем исследовании было выявление уровня развития исследовательского опыта младших школьников (на примере второклассников). В исследовании принимали участие 60 обучающихся городской общеобразовательной школы, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы (по 30 человек в каждой). Констатирующий эксперимент проводился в начале учебного года в обеих группах.

На основе работ А. И. Савенкова¹, А. В. Леонтовича², А. С. Обухова³ были определены критерии и показатели выявления уровня развития исследовательского опыта у младших школьников: когнитивный (наличие у детей знаний и представлений об исследованиях и исследовательской деятельности; наличие у детей знаний об ученых и исследователях и др.), мотивационный (уровень заинтересованности учащихся начальных классов заниматься исследовательской деятельностью; отношение учащихся к исследовательской деятельности и др.), деятельностный (умение выдвигать гипотезу, умение классифицировать и группировать предметы, умение делать выводы и умозаключения и др.).

Для изучения знаний обучающихся об исследованиях и исследовательской деятельности использовалось анкетирование (модификация анкеты А. И. Савенкова). На этапе констатирующего эксперимента 33,3 % учащихся экспериментальной группы и 26,6 % – контрольной, имели низкий уровень знаний об исследовательской деятельности. На среднем уровне развития исследовательского опыта находились 50 % второклассников экспериментальной группы и 60 % – контрольной. Учащиеся могли дать простое определение понятию «исследование», но правильно построить само высказывание удалось не всем. Второклассники верно выделяли один или несколько признаков ученых, забывая написать видовое понятие для определяемого слова. Больше половины участников исследования (60 %) не смогли привести в качестве примера фамилию, имя, отчество какого-либо ученого, остальные обучающи-

тельских работ детей, под редакцией Н. И. Нескоромных. Сочи: МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования, 2022, с. 21–24.

¹ Савенков А. И. *Психологические основы исследовательского подхода к обучению*. Москва: Ось-89, 2006. 479 с.; Савенков А. И. *Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников*. Самара: Учебная литература, 2005. 32 с.

² Леонтович А. В. *Проектирование исследовательской деятельности учащихся*: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва: Московский городской педагогический университет, 2003. 20 с.

³ Обухов А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать. *Исследовательская деятельность школьников*, 2003, № 4, с. 18–23.

еся смогли привести одно или несколько имен известных людей, в ряде работ имена были указаны с грамматическими ошибками. Это свидетельствует о низком уровне представлений второклассников об исследовательской деятельности в целом и об отдельных ученых в частности.

С целью определения отношения учащихся к исследовательской деятельности и исследовательским умениям нами была проведена анкета Ю. А. Казимировой. Она была модифицирована с учетом возраста обучающихся – в ее состав входило 5 вопросов, позволяющих судить об отношении детей к данной теме. Высокий уровень заинтересованности, а также положительное отношение к исследовательской деятельности показали 13,3 % второклассников экспериментальной группы и 20 % – контрольной. Средний уровень определили у 26,6 % обучающихся экспериментальной группы и 33,4 % – контрольной. Этим учащимся интересна исследовательская работа, они хотят ею заниматься, но сталкиваются с определенными трудностями, такими как: отсутствие умения выдвигать гипотезу, находить нужную информацию в дополнительной и справочной литературе, обобщать и анализировать информацию. Некоторые второклассники отметили отсутствие поддержки участия в исследовательской деятельности со стороны взрослых. Низкий уровень мотивации к исследовательской деятельности мы выделили у 60 % учащихся экспериментальной группы и 46,7 % контрольной. У данной категории младших школьников отсутствует положительное отношение к исследовательской деятельности – они проявляют к ней равнодушие.

Для выявления умения выдвигать гипотезу была проведена диагностика (модификация анкеты А. И. Савенкова), результаты которой показали, что 76,6 % школьников экспериментальной группы и 70 % контрольной имеют низкий или средний уровни развития данного навыка. Учащимся были предложены вопросы конструкции: «Что произойдет, если...», наталкивающие младших школьников на размышления и рассуждения. В ходе тестирования оценивалась структура фразы, правильность построения высказывания. Данное задание оказалось одним из наиболее сложных для второклассников.

По завершении диагностики мы приступили к реализации формирующего эксперимента в контрольной группе. В нашей работе с обучающимися мы использовали в большей степени научно-исследовательские и практические кейсы для развития и расширения исследовательского опыта младших школьников, т. к. первые в значительной степени направлены на развитие опыта исследовательской деятельности, а вторые опираются на опыт и знания второклассников, что создает наиболее благоприятные условия работы обучающихся.

Реализация кейс-технологии осуществлялась в соответствии со следующими этапами. Первый – подготовительный – отбор соответствующего материала для работы обучающихся с учетом их возрастных особенностей и возможностей, в соответствии с целями и содержанием урока. Второй этап – организация самостоятельной работы учеников с кейсом, осуществление проверки усвоения учащимися учебного материала при помощи выбранного метода (опрос, беседа, тест, взаимопроверка). Следующий этап – организация групповой работы младших школьников по решению кейса (главный этап в кейс-технологии). Последний этап – проведение дискуссии, в рам-

ках которой второклассники представляют решение проблемной ситуации с приведением аргументов.

Примеры организации работы обучающихся при использовании технологии кейс-стади на уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Свойства воды», где учащиеся делились на группы, каждая из которых получала свой кейс, представлены ниже:

Кейс «Почему крупинки соли и сахара исчезают в воде?»

1. В стакан с водой положи ложку с сахаром. Тщательно перемешай содержимое. Что произошло с сахаром?

2. В стакан с водой положи ложку с солью. Тщательно перемешай содержимое. Что произошло с солью?

3. Ответь на вопрос: «Каким свойством обладает вода?», напиши вывод.

4. Подумай и напиши: каково значение этого свойства воды для человека.

Кейс «Почему мы видим предметы, которые опускаем в воду?»

1. В стакан с водой опусти ложку и напиши, что произошло.

2. Теперь опусти в стакан с водой карандаш. Запиши свои наблюдения.

3. Возьми краску кисточкой и добавь ее в воду. Опустит в стакан ложку. Что изменилось? (напиши).

4. Вывод: Каким свойством обладает вода?

5. Подумай и напиши, как используется человеком это свойство воды.

Кейс «Как загрязненную воду снова сделать чистой?»

1. В стакан воды добавь немного земли и перемешай. Сделай тоже самое с красками. Опиши свои наблюдения и сформулируй вывод.

2. Возьми бумагу и сделай кулек. Положи на дно кулька вату и вставь получившуюся конструкцию в стакан. Налей в кулек воду с землей. Опиши свои наблюдения и сформулируй вывод.

3. Возьми бумагу и сделай кулек. Положи на дно кулька вату и вставь получившуюся конструкцию в стакан. Налей в кулек воду с краской. Опиши свои наблюдения и сформулируй вывод.

4. Подводя итог проделанной работе сформулируй краткие выводы. Подумай, как называется это свойство и где используется человеком.

На этом уроке дети познакомились с новой для себя информацией и на основе своих наблюдений делали выводы о свойствах воды и ее роли в жизни человека. Для этого учащиеся путем обсуждения в группах заполняли таблицу (см. табл. 1).

При решении кейсов учащиеся проводили опытную работу, в результате которой отрабатывались умения проводить опыты и эксперименты, предполагать и выдвигать простые гипотезы, задавать вопросы, аргументировать свой ответ, доказывать и защищать свои идеи.

Свойства воды

№	Название свойства	Как и где используется человеком
1	Растворимость	Используется в химии, в быту
2	Прозрачность	Позволяет человеку видеть предметы в воде (дайвинг)
3	Не сжимается	В технике (гидравлический пресс, домкрат)
4	Очищается через фильтр	Позволяет очистить грязную воду от посторонних инородных предметов
5	При нагревании – расширяется; при охлаждении – сжимается; при замораживании – расширяется	На производстве, в готовке
6	Текучесть	На производстве; шлюзы; водяные мельницы
7	Нет запаха	Используется в производстве (воде можно придать любые цвет, вкус и запах)
8	Нет вкуса	
9	Нет цвета	

Еще одним примером может выступить обобщающий урок по теме «Органы чувств». Учащиеся делятся на микро-группы и получают свои кейсы:

Кейс «Вкус»

1. Подпишите вкусовые зоны языка (см. рисунок):



Рисунок. Вкусовые рецепторы языка

2. Как уберечь вкусовые рецепторы?
3. Определи вкус воды.

Кейс «Осязание»

1. Перед вами несколько коробок со специально вырезанными отверстиями для руки. Определите на ощупь, что лежит в коробке:

- Коробка № 1 –
- Коробка № 2 –
- Коробка № 3 –
- Коробка № 4 –
- Коробка № 5 –
- Коробка № 6 –

2. Посмотрите на кончики пальцев. Сравните свои пальцы с пальцами других членов команды. Используйте краску и аккуратно оставьте отпечатки больших пальцев (не забудьте убрать краску с рук специальными салфетками) Ответьте на вопросы:

- Одинаковый ли рисунок на пальцах? (да / нет)
- Сделайте вывод об отпечатках пальцев у людей.
- Где это свойство может использоваться в жизни?

3. Как сберечь нашу кожу? Напишите несколько правил.

На этом занятии в ходе решения кейсов младшие школьники развивали такие умения, как: умение наблюдать и сравнивать (сравнение отпечатков пальцев), умение делать выводы (является одним из заданий кейса), умение формулировать умозаключения (задание, где было необходимо сформулировать правила). Обобщая имеющийся опыт, младшие школьники сформулировали правила (задание 2 из кейса «Вкус» и задание 3 из кейса «Осязание»), такие как:

1. Не ешьте сильно горячую еду и не пейте кипяток.
2. Обязательно мойте руки перед едой.
3. Не разговаривайте во время еды.
4. Ежедневно принимайте ванну или душ.
5. Носите чистую одежду.
6. Избегайте ожогов, порезов, обморожений и т. д.
7. Увлажняйте кожу, особенно в холодную погоду.

Данный тип уроков предполагает деление учащихся на микро-группы. При этом важно обращать внимание на исходный уровень развития исследовательского опыта школьников, чтобы их общий уровень был близок к среднему. Коллективное выполнение заданий позволяет ученикам делиться как жизненным, так и исследовательским опытом.

Приведем пример использования практического кейса с целью формирования исследовательского опыта младших школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности». Для решения учебно-исследовательской задачи учащимся было предложено следующее задание:

Кейс «Мой безопасный маршрут в школу»

1. Вспомни, как ты добираться до школы. Сколько путей ты вспомнил? Напиши их количество.
2. Выбери тот маршрут, которым добираться чаще всего.
3. Есть ли на твоём маршруте:
 - автомобильная дорога да / нет
 - пешеходный переход или светофор да / нет
 - автобусные или трамвайные установки да / нет
 - перекрестки или другие опасные места на дороге да / нет
4. Подумай: какие места на твоём пути самые безопасные? А какие требуют особого внимания? Почему?
5. Запиши правила поведения на дороге, связанные с опасными местами на твоём пути.
6. Нарисуй свой безопасный маршрут до школы.

Данный кейс был един для всех учащихся. Время на работу с ним составило 20–25 минут. Перед выполнением работы мы прочитали задания классу и прокомментировали характер выполнения наиболее сложных из них: в результате совместной беседы выявили примеры опасных ситуаций, вспомнили основные правила поведения на дороге, обсудили, как следует расположить маршрут, договорились об используемых условных обозначениях на плане. Также вспомнили, что такое «план», чем он отличается от понятий «карта» и «схема», какие есть правила его составления. Давая ответ, учащиеся использовали свой жизненный опыт и ранее усвоенную ими информацию.

В результате, используя свой опыт, второклассники проанализировали опасные ситуации на дороге, вспомнили и закрепили знание правил дорожного движения, научились наблюдать и интерпретировать свои наблюдения, структурировать полученный в ходе рассуждения материал, делать выводы и умозаключения.

В конце учебного года нами была проведена повторная диагностика уровня развития исследовательского опыта младших школьников для проверки подтверждения цели исследования. Распределение результатов представлено в табл. 2.

Таблица 2

Уровни развития исследовательского опыта второклассников

Уровни	Количество участников экспериментальной группы, в %		Количество участников контрольной группы, в %	
	На этапе констатирующего эксперимента	На этапе контрольного среза	На этапе констатирующего эксперимента	На этапе контрольного среза
Высокий	16,6	30	20	26,6
Средний	36,8	53,4	46,6	43,4
Низкий	46,6	16,6	33,4	30
Итого	100	100	100	100

Результаты нашего исследования показывают, что у обучающихся экспериментальной группы в большей степени наблюдается положительная динамика в развитии исследовательского опыта благодаря использованию технологии кейс-стади в педагогическом процессе начальной школы. К концу учебного года большинство учащихся экспериментальной группы показали достаточно высокий уровень стремления к изучению новых знаний, активно проявляли себя на уроках. При возникновении трудностей младшие школьники не боялись высказывать предположения, строить гипотезы и суждения, предполагать правильный ответ. При работе с новой информацией и ее поиском, ученики стали активнее задавать вопросы, пользоваться различными информационными ресурсами, что свидетельствует о высоком исследовательском интересе, стремлении решать возникающие проблемы. В экспериментальной группе были отмечены положительные изменения и в мотивации обучающихся к участию в исследовательской деятельности. Младшие школьники стали чаще обращаться к научно-популярной литературе, находить дополнительную инфор-

мацию в книгах и справочной литературе, демонстрируя полученные знания на уроках. В контрольной группе так же произошли положительные изменения в динамике развития исследовательского опыта учащихся, но они менее значимы. Мы обработали экспериментальные данные с помощью метода «хи-квадрат критерий», полученные значения превышают соответствующие табличные значения степеней свободы $t-4$ и $t-2$ – это свидетельствует о том, что гипотеза нашего исследования о влиянии технологии кейс-стади на качественное изменение показателей исследовательского опыта младших школьников подтвердилась.

Выводы

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что технология кейс-стади является эффективным инструментом для развития исследовательских умений и навыков, исследовательского опыта у обучающихся начальной школы. Использование научно-исследовательских кейсов в микро-группах позволяет их участникам обмениваться исследовательским опытом и обогащать его в процессе общения. Применение практических кейсов позволяет с опорой на имеющийся опыт обучающихся решать исследовательские задачи по поиску и структурированию информации.

При использовании в педагогическом процессе технологии кейс-стади младшие школьники учатся анализировать информацию, выдвигать гипотезы, искать нужные данные в тексте и делать собственные выводы, что закладывает прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения детей и их развития как самостоятельных, любознательных личностей.

При включении технологии кейс-стади в педагогический процесс начальной школы с целью развития исследовательского опыта учащихся необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- содержание кейсов должно разрабатываться с учетом знаний и опыта младших школьников. Поскольку младшие школьники обладают небольшим жизненным опытом, кейс должен содержать проблему, понятную учащемуся, иметь уровень трудности в соответствии с их возможностями, и обязательную оценку принятого решения;
- кейсы должны иметь понятную для младших школьников цель, связанную с решением конкретных задач, с которыми дети могут столкнуться в реальной жизни. Это помогает сделать обучение более осмысленным и увлекательным;
- использовать кейсы, разные по степени сложности и объему. В начальных классах лучше использовать небольшие кейсы на 10–15 минут;
- при подведении итогов работы по кейсам необходимо подводить обучающихся к дискуссии. Для этого кейсы должны быть ориентированы на коллективную выработку решений, иметь несколько решений;
- для развития и расширения исследовательского опыта младших школьников в большей степени используются научно-исследовательские и практические кейсы;
- использование технологии кейс-стади на уроке в начальной школе включает подготовительный этап; самостоятельную работу учащихся по изучению проблемы; проверку учителем усвоения школьниками учебного материала при помощи выбранного метода; групповое или индивидуальное изучение проблемы учащимися и подготовку вариантов решения; дискуссию.

Список литературы / References

Бишарова Е. Ю. Потенциал образовательных технологий в формировании исследовательских умений на уроках русского языка в начальной школе. *Молодежная научная весна: материалы L Научно-практической конференции молодых исследователей ЗабГУ, Чита, 13–14 апреля 2023 года: в 4 ч.* Ч. 3. Чита: Забайкальский государственный университет, 2023, с. 6–9. EDN: GTCCPT

Bisharova E. Yu. The potential of educational technologies in the development of research skills in the Russian language lessons in primary schools. *Youth scientific spring: Proceedings of the L Scientific and Practical Conference of Young Researchers at ZabSU, Chita, April 13–14, 2023: in 4 vols.* Part 3. Chita: Zabaikal'skii gosudarstvennyi universitet, 2023, pp. 6–9. (In Russ.) EDN: GTCCPT

Валеева Э. Б. Формирование и развитие исследовательских умений учащихся в урочное и внеурочное время с применением инновационных технологий образования. *Молодой ученый*, 2020, № 20 (310), с. 563–565. EDN: YRWGXV

Valeeva E. B. Formation and development of students' research skills during regular and extracurricular hours using innovative educational technologies. *Young Researcher*, 2020, no. 20 (310), pp. 563–565. (In Russ.) EDN: YRWGXV

Головская Н. И. *Формирование у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной деятельности*: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2005. 180 с. EDN: NJSPSL

Golavskaia N. I. *Development of adolescents' subjective research experience in extracurricular activities*. Abstract Cand. thesis in Pedagogical Sciences. Ulan-Ude, 2005. 180 p. (In Russ.) EDN: NJSPSL

Земба М. А., Лепетова Е. А. Использование кейс-технологий на уроках в начальной школе. *Вестник науки*, 2020, № 10 (31), т. 3, с. 9–12. EDN: YMQBOD

Zemba M. A., Lepetova E. A. Use of case technologies in elementary school lessons. *Bulletin of Science*, 2020, no. 10 (31), vol. 3, pp. 9–12. (In Russ.) EDN: YMQBOD

Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. *Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности*. Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2001. 103 с.

Zimnaya I. A., Shashenkova E. A. *Research work as a specific type of human activity*. Izhevsk: Udmurtskii gosudarstvennyi universitet, 2001. 103 p. (In Russ.)

Зуева Т. И. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности младших школьников. *Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы. Сборник научно-методических статей и материалов по итогам межрегиональной научно-практической конференции*. Самара, 2024, с. 163–166 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75191773> (дата обращения: 09.03.2025). EDN: JORTFS

Zueva T. I. Design and research activities as a means of developing giftedness in younger schoolchildren. *Pedagogy of giftedness: challenges, achievements, prospects. Proceedings of the Interregional Scientific and Practical Conference*. Samara, 2024, pp. 163–166. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75191773> (accessed: 03.09.2025). (In Russ.) EDN: JORTFS

Нескоромных Н. И. и др. *Исследовательские кейсы для детей младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов, родителей, тьюторов, наставников исследова-*

тельских работ детей, под редакцией Н. И. Нескоромных. Сочи: МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования, 2022. 98 с.

Neskoromnykh N. I., et al. *Research cases for primary school children: a methodological guide for teachers, parents, tutors, and mentors of children's research work*, edited by N. I. Neskoromnykh. Sochi: MBU DO Tsentr tvorcheskogo razvitiia gumanitarnogo obrazovaniia, 2022. 98 p. (In Russ.)

Калачикова О. Н. *Метод кейс-стади*. Томск, 2017. 356 с.

Kalachikova O. N. *The case study method*. Tomsk, 2017. 356 p. (In Russ.)

Кононенко О. С. *Формирование опыта исследовательской деятельности старшеклассников в научных обществах учащихся по экологии*: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово: [б. и.], 2005, 185 с. EDN: NIGEPN

Kononenko O. S. *Development of the research activity experience among school students in ecology students' scientific organisations*: Abstract Cand. thesis in Pedagogical Sciences. Kemerovo, [s. n.], 2005. 185 p. (In Russ.) EDN: NIGEPN

Леонтович А. В. *Проектирование исследовательской деятельности учащихся*: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва: Московский городской педагогический университет, 2003. 20 с. EDN: NJPBVZ

Leontovich A. V. *Designing students' research activities*: Abstract Cand. thesis in Psychological Sciences. Moscow, 2003. 20 p. (In Russ.) EDN: NJPBVZ

Лобкова А. А., Яковлева Е. В. Исследовательская деятельность как средство формирования познавательного интереса младших школьников. *Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского»: в 2 ч.*, под научной редакцией Н. Н. Иванова. Ч. 1. Ярославль: Редакционно-издательский отдел Ярославского государственного педагогического университета, 2021, с. 95–99. EDN: TNWZCH

Lobkova A. A., Yakovleva E. V. Research activity as a means of developing younger schoolchildren's cognitive interest. *Preschool and primary education: a variety of approaches: Proceedings of the Scientific and Practical Conference "Ushinsky Readings"*, edited by N. N. Ivanov. Part 1. Yaroslavl: Redaktsionno-izdatel'skii otdel Iaroslavskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2021, pp. 95–99. (In Russ.) EDN: TNWZCH

Маньшева Е. П., Яковлева Е. В. Опыт развития исследовательских умений у младших школьников посредством моделирования. *Дошкольное и начальное образование: Теория и практика: Материалы научной конференции, Ярославль, 03–04 апреля 2025 года*. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2025, с. 153–162. EDN: ZTKLZF

Mansheva E. P., Yakovleva E. V. The experience of developing research skills in younger schoolchildren through modeling. *Preschool and primary education: Theory and practice: Proceedings of the Scientific Conference, Yaroslavl, April 03–04, 2025*. Yaroslavl: Iaroslavskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. K. D. Ushinskogo, 2025, pp. 153–162. (In Russ.) EDN: ZTKLZF

Москвина Н. А., Топченко Д. А., Смоличева А. М. Развитие исследовательских умений на уроках в начальной школе. *Молодой ученый*, 2022, № 46 (441), с. 123–126. URL:

<https://moluch.ru/archive/441/96501/?ysclid=m89xb9lu2q79516539> (дата обращения: 09.03.2025). EDN: AAQIBA

Moskvina N. A., Topcheniuk D. A., Smolicheva A. M. Development of research skills in elementary school lessons. *Young Researcher*, 2022, no. 46 (441), pp. 123–126. Available at: <https://moluch.ru/archive/441/96501/?ysclid=m89xb9lu2q79516539> (accessed: 03.09.2025). (In Russ.) EDN: AAQIBA

Обухов А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать. *Исследовательская деятельность школьников*, 2003, № 4, с. 18–23.

Obukhov A. S. Research position and research activity: what and how to develop. *Research activities of schoolchildren*, 2003, no. 4, pp. 18–23. (In Russ.)

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 09.10.2024). Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229). URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/?ysclid=mlnis83fd4338586569> (дата обращения: 22.01.2026).

Order of the Ministry of Education of Russia dated May 18, 2023 No. 372 (as amended October 9, 2024). On approval of the federal educational program for primary general education (Registered with the Ministry of Justice of Russia, July 12 2023 No. 74229). Available at: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/?ysclid=mlnis83fd4338586569> (accessed: 22.01.2026). (In Russ.)

Примчук Н. В. Исследовательский опыт учащихся как ресурс реализации преемственности школа – вуз. *Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters)*: электронный научный журнал. 2011. URL: <http://www.emissia.org/-/offline/2011/1605.htm> (дата обращения: 23.12.2025). EDN: PXMCHF

Primchuk N. V. Pupil's research experience as a resource of implementing continuity between school and university. *The Emissia. Offline Letters*: an electronic scientific journal. 2011. Available at: <http://www.emissia.org/-/offline/2011/1605.htm> (accessed: 12.23.2025). (In Russ.) EDN: PXMCHF

Савенков А. И. *Психологические основы исследовательского подхода к обучению*. Москва: Ось-89, 2006. 479 с.

Savenkov A. I. *Psychological foundations of a research approach to learning*. Moscow: Os'-89, 2006. 479 p. (In Russ.)

Савенков А. И. *Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников*. Самара: Учебная литература, 2005. 32 с.

Savenkov A. I. *I am a researcher: a workbook for younger schoolchildren*. Samara: Uchebnaia literatura, 2005. 32 p. (In Russ.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569). URL: <https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 04.10.2025).

Federal State Educational Standard of Primary General Education: as amended in Order of the Ministry of Education of Russia dated 07.18.2022 No. 569. Available at: <https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/> (accessed: 10.04.2025). (In Russ.)

Шестернинов Е. Е., Арцев М. Н. *Учебный проект: методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений*. Москва: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2019. 123 с.

Shesterninov E. E., Artsev M. N. *Educational project: a methodological guide for teachers of general education institutions*. Moscow: Nekommercheskaia organizatsiia Blagotvoritel'nyi fond naslediiia Mendeleeva, 2019. 123 p. (In Russ.)

Сведения об авторах

Елена Викторовна Яковлева – доктор педагогических наук, профессор; <https://orcid.org/0000-0002-9127-5178>, eviakovleva@chsu.ru, Череповецкий государственный университет (д. 5, пр-т Луначарского, 162600 Череповец, Россия); **Elena V. Yakovleva** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, <https://orcid.org/0000-0002-9127-5178>, eviakovleva@chsu.ru, Cherepovets State University (5, pr. Lunacharskogo, 162600 Cherepovets, Russia).

Елизавета Павловна Маньшева – аспирант; <https://orcid.org/0009-0008-4927-7234>, manshevaep99@mail.ru, Череповецкий государственный университет (д. 5, пр-т Луначарского, 162600 Череповец, Россия), учитель начальных классов, МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца (д.11, ул. Юбилейная, 162601 Череповец, Россия); **Elizaveta P. Mansheva** – Postgraduate Student, <https://orcid.org/0009-0008-4927-7234>, manshevaep99@mail.ru, Cherepovets State University (5, pr. Lunacharskogo, 162600 Cherepovets, Russia), Primary School Teacher, Municipal Autonomous Educational Institution “School № 9 with advanced learning of individual subjects”, Cherepovets (11, ul. Iubileinaia, 162601, Cherepovets, Russia).

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.02.2026; одобрена после рецензирования 17.02.2026; принята к публикации 03.03.2026.

The article was submitted 02.02.2026; Approved after reviewing 17.02.2026; Accepted for publication 03.03.2026.