

Вестник Череповецкого государственного университета, 2026, № 1 (130), с. 218–232.
Cherepovets State University Bulletin, 2026, no. 1 (130), pp. 218–232.

Научная статья
УДК 37.013
<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-1-130-17>
<https://elibrary.ru/sdvwhy>

Воспитательный потенциал семьи в формировании нравственных ценностей у младших школьников

Александр Сергеевич Лапин¹, Анна Николаевна Смолонская²✉

^{1,2}Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Россия

¹lapin539@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1946-0026>

²✉ansmolonskaia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2128-3113>

Аннотация. В статье представлены результаты научного исследования, предметом которого стало изучение актуальной проблематики родительского восприятия процесса формирования нравственных ценностей у младших школьников в современных условиях. Результаты данной работы направлены на выявление специфики детско-родительских отношений, значимых как для личностного развития подрастающего поколения, так и для социума в целом. Поскольку институт семьи является индивидуальным для каждого ребенка и семья обладает широким диапазоном воспитательного воздействия, рассмотрение и изучение ее роли как главного социального института существенно возрастает. Исходя из этого, задачи повышения воспитательного потенциала семьи имеют первостепенное значение. Авторами проанализированы представления родителей о формировании нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста, их значимости, установка на развитие у детей нравственных качеств и норм поведения, регламентирующих взаимодействие между семьей и социальным окружением общеобразовательной организации.

Ключевые слова: родители, семья, младшие школьники, воспитание, формирование нравственных ценностей, образовательная среда

Для цитирования: Лапин А. С., Смолонская А. Н. Воспитательный потенциал семьи в формировании нравственных ценностей у младших школьников. *Вестник Череповецкого государственного университета*, 2026, № 1 (130), с. 218–232. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-1-130-17>; EDN: SDVWHY

Educational potential of the family in forming moral values among primary school students

Aleksandr S. Lapin¹, Anna N. Smolonskaya^{2✉}

^{1,2}Pushkin Leningrad State University,
St Petersburg, Russia

¹lapin539@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1946-0026>

^{2✉}ansmolonskaia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2128-3113>

Abstract. The article presents the results of a scientific study, the subject of which was the parental perception of the process of forming moral values among primary school students in modern conditions. The results of this work are aimed at identifying the specifics of parent-child relationships that are significant both for the personal development of the younger generation and for society as a whole. Since the institution of the family is individual for each child and the family has a wide range of educational influence, the consideration and study of its role as the main social institution increases significantly. Based on this, the tasks of increasing the educational potential of the family are of paramount importance. The authors analyzed the ideas of parents about the formation of moral values in children of primary school age, their significance, the attitude towards the development of moral qualities and norms of behavior in children regulating the interaction between the family and the social environment of the general educational organization.

Keywords: parents, family, primary school students, education, formation of moral values, educational environment.

For citation: Lapin A. S., Smolonskaya A. N. Educational potential of the family in forming moral values among primary school students. *Cherepovets State University Bulletin*, 2026, no. 1 (130), pp. 218–232. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-1-130-17>; EDN: SDVWHY

Введение

Современные тенденции массированного негативного влияния на ценностные ориентации, поведение и нравственные установки молодежи активизируют государственную политику страны в сфере воспитания. В младшем школьном возрасте нравственные ценности заключаются в фиксации общественно значимых установок, принципов и норм, формируемых средствами образования. Именно этот возраст считается сензитивным для наиболее интенсивного присвоения убеждений и нравственных ценностей. От ценностной основы, заложенной в младшем школьном возрасте, зависит, как будет происходить дальнейшее развитие личности ребенка.

Все более очевидной становится необходимость интеграции воспитательных ресурсов общеобразовательной организации в условиях урочной и внеурочной деятельности, повышения потенциала общего и дополнительного образования детей, создание эффективной мотивирующей образовательной среды школы, при этом наиболее значимо участие родителей в осуществлении воспитательной функции.

Взаимодействие семьи воспитанника и педагога начальной школы закладывает базу нравственных ценностей, которые определяют нравственный кодекс человека в будущем. Анализ нормативных документов, литературных источников и собственного практического опыта взаимодействия и сотрудничества с родительской ответственностью позволил выявить противоречие между достигнутым уровнем научных изысканий, посвященных проблемам формирования нравственных ценностей у

младших школьников и отсутствием достаточного объема исследований, направленных на раскрытие субъективных взглядов современных родителей на сущность обозначенного процесса. Выявленные противоречия обусловили постановку исследовательской цели, заключающейся в рассмотрении потребности интеграции теоретических оснований и эмпирических методов изучения особенностей формирования нравственных ценностей у младших школьников. Современная система начального общего образования характеризуется наличием выраженной аксиологической функции, основная цель которой – формирование у младших школьников нравственных ценностей как фундамента культурной идентичности и успешной социальной адаптации путем вовлечения обучающихся в деятельность, обладающую высокой степенью личностной значимости.

Основная часть

В основополагающих документах стратегического планирования отражены направления, позволяющие формировать нравственные ценности у подрастающего поколения. Так, в «Национальной доктрине образования», служащей методологической основой для разработки комплекса нормативно-правовых актов, отражено, что «приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности»¹. Указ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» включает статью о защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей². Указ Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет «цели, задачи и инструменты по защите государством традиционных ценностей – нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан». В документе «крепкая семья» выделена как основополагающая традиционная духовно-нравственная ценность³. Ценности семьи свидетельствуют об устойчивости института семьи. Права и обязанности родителей в области воспитания регулируются «Конституцией Российской Федерации»⁴ и Семейным кодексом Российской Федерации⁵, согласно которым родители имеют «преимущественное право перед всеми другими лицами и несут ответственность за воспитание и развитие своих детей».

¹ Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект / под редакцией В. И. Слободчикова. Москва, 2022. 32 с.

² О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации IV. Обеспечение национальной безопасности. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: Указ Президента РФ № 400 от 02.07.2021 г.

³ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ № 809 от 9 нояб. 2022 г.

⁴ Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.

⁵ Семейный кодекс Российской Федерации № 223-ФЗ от 29.12.1995 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет воспитание как деятельность, «направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения...»¹ и возлагает на родителей обязанность «... заложить основы нравственного развития личности ребенка...»², поэтому они должны осознавать ответственность за нравственное воспитание своих детей.

Теоретический аспект формирования нравственных ценностей личности представлен в трудах отечественных ученых. К. Д. Ушинский, сквозь призму гуманного воспитания, определял нравственные ценности как «убеждения в высоком и святом», формирование в ребенке прежде всего «... человека и потом уже на этом прочном основании строить какое угодно здание», в контексте «нравственного критерия» искренней оценке нравственных достоинств поступков, убеждений, а также как основополагающий аспект «... не только жизни, но и величайший вопрос воспитания человеческого духа»³.

М. И. Демков считал, что в педагогике центральным и наиболее важным является вопрос о нравственном воспитании: «...пред ним бледнеют все остальные»⁴. Ученый подчеркивал единство воспитания как педагогического воздействия на личность ребенка и поддержку, оказываемую ребенку взрослыми – педагогами и родителями. Среди приоритетных задач нравственного воспитания автор выделял формирование нравственных чувств, понятий и убеждений, а также закрепление навыков и устойчивых стереотипов поведения, соответствующих принятым общественным нормам.

По утверждению Л. С. Выготского, важнейшим этапом взросления ребенка становится период переосмысления личных потребностей и переоценка ценностных ориентиров. Так, дети младшего школьного возраста, осваивая сущностные характеристики нравственных категорий, активно приступают к рефлексивной оценке собственных и чужих действий и поступков⁵. Традиционные устои, определяющие характер семейного воспитания, включают исторически сложившиеся и передающиеся из поколения в поколение модели общественного поведения, нравственные идеалы, мировоззренческие принципы и обычаи, составляющие основу культурных и социальных координат формирования личности.

А. С. Макаренко отмечал, что воспитание детей – «самая важная область нашей жизни. Дети – это будущие граждане страны... Они будут творить историю. Они будут воспитателями своих детей». Поэтому родители должны помнить об ответствен-

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2.

² Федеральный закон от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44.

³ Ушинский К. Д. Педагогические статьи // Ушинский К. Д. Собр. сочинений: в 11 т. Т. 3. Москва: АПН РСФСР, 1948. С. 27–31.

⁴ Демков М. И. О нравственном воспитании // Педагогический сборник. 1894. № 6. С. 35.

⁵ Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии. Москва: Педагогика, 1982. 504 с.

ности за воспитание¹. Согласно В. А. Сухомлинскому, семья является «первичной средой, где человек должен учиться творить добро»².

Именно в семье закладываются основы личности, ребенок усваивает нравственные ценности и культурные традиции. И. Ф. Дементьева подчеркивает, что устойчивость и жизнеспособность семьи непосредственно зависят от наличия прочной ценностной базы, формирующей условия внутреннего баланса и эффективного противодействия деструктивным внешним факторам. Важнейшую роль в поддержании такой устойчивости играет личный пример взрослых членов семьи, выражающийся в поведении, а также направленность внутрисемейных интересов и потребностей, ориентированных на поддержание традиций и образцов межличностного общения. Родители формируют поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные поступки и устанавливая границы дозволенного³.

Семья, будучи основным социальным институтом, выполняющим важную государственную миссию укрепления и прогрессивного развития общества и страны, обеспечивает первичную социализацию ребенка, вводит его в пространство национальной культуры и осуществляет влияние на формирование первоначальной картины мира⁴. Система взаимоотношений школы и семьи претерпела существенные изменения, характеризующиеся расширением возможностей родителей, предоставляющих им статус полноценных участников образовательного процесса, протекающего в образовательной среде⁵. Возникает дефицит научно обоснованного инструментария, предназначенного для изучения традиционных аспектов семейного воспитания, выступающего основой организации социально-педагогического сопровождения родителей в воспитательном процессе⁶, где инструментом воспитания выступают семейные традиции, заключающиеся в передаче детям базовых ценностей. Следовательно, назрела потребность в проведении исследования, ориентированного на интерпретацию ценностных предпочтений родителей в сфере воспитания нравственных ценностей у младших школьников.

В контексте исследуемой проблемы нами было организовано исследование на предмет педагогической компетенции родителей в воспитании детей, в частности –

¹ Макаренко А. С. О воспитании молодежи: сборник избранных педагогических произведений. Москва: Трудрезервиздат, 1951. С. 306.

² Сухомлинский В. А. О воспитании. Москва: КВАНТА+, 2001. С. 124.

³ Дементьева И. Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2004. № 6-7. С. 150–160. EDN: HRREFJ

⁴ Ростовская Т. К., Егорычев А. М., Гуляев С. Б. Русская семья как основной социальный институт, выступающий хранителем, носителем и выразителем образцов отечественной культуры // Вопросы управления. 2019. № 3 (58). С. 215–225. <https://doi.org/10.22394/2304-3369-2019-3-215-225>; EDN: EWTNXQ

⁵ Быкова Е. А., Истомина С. В., Самылова О. А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). <https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.7>; EDN: IUGBQV

⁶ Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: коллективная монография / под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. Москва: ИИДЦВ РАО, 2022. С. 85–86.

формирования нравственных ценностей. В ходе проведенного в конце 2024–2025 учебного года исследования была сформирована выборка семей, имеющих одного и более детей в возрасте от 7 до 11 лет. Процедура сбора эмпирических данных предполагала использование метода анкетирования, организованного дистанционно посредством сетевых технологий, обеспечивших доступ к репрезентативной группе респондентов, готовых принять участие в данном научном исследовании. Авторами была разработана анкета, включающая 31 вопрос, 6 из которых содержали общую информацию о респондентах (пол, возраст, образование, количество детей, класс и пол ребенка); 1 вопрос с развернутым ответом, остальные вопросы анкеты были с возможностью множественного выбора.

Анкета позволяет выявить: какие нравственные ценности и нормы поведения родители воспитывают в ребенке и актуальность их формирования; какие качества личности и целевые ориентиры результатов формирования нравственных ценностей наиболее значимы; кто, по мнению родителей, должен воспитывать детей; какие темы обсуждаются и случаются ли в семье сложные ситуации, наказывают ли ребенка; как ребенок предпочитает проводить свое свободное время и как семья проводит свободное время вместе; контролируют ли родители использование ребенком сети «Интернет»; учитывают ли его мнение, принимая решения относительно его занятий, увлечений и покупок; с кем из членов семьи у ребенка близкие отношения; могут ли родители назвать, на кого хотел бы быть похожим ребенок, с кого он берет пример; откуда родители черпают информацию по воспитанию детей; как представляют успех в жизни своего ребенка и что для этого нужно. Исследование также направлено на изучение вопросов о формате реализации программы воспитания обучающихся в школе, организационных аспектов формирования нравственных ценностей в образовательной среде школы, оценку уровня удовлетворенности родителей качеством проводимых мероприятий воспитательного характера и установление приоритетных направлений деятельности общественных организаций и объединений, участвующих в формировании нравственных ориентиров подрастающего поколения. Итоговый вопрос открытый – «рекомендации, предложения и пожелания по улучшению воспитательного процесса в школе».

Выборку исследования составили 380 родителей детей младшего школьного возраста, имеющих: 1-го (30 %), 2-х (49,5 %), 3-х (16,3 %), 4-х и более детей (4,2 %). Из них 93,2 % женщин и 6,8 % – мужчин. Возрастной диапазон варьируется в интервале от 25 до 50 лет (средний возраст респондентов 38 лет). У большинства респондентов двое и более детей. Так, 60,5 % опрошенных имеют высшее или неоконченное высшее образование, 7,9 % респондентов окончили аспирантуру или имеют более одного высшего образования и ученую степень, 30 % – среднее общее или среднее специальное образование и лишь 1,6 % – неполное среднее образование. У 26,3 % респондентов дети учатся в 1 классе, у 19,5 % – второклассники, у 16,8 % родителей дети учатся в 3 классе и у 25,4 % – в 4 классе, из них у 12 % опрошенных старшие братья и сестры в настоящее время учатся в основной и средней школе. При этом соотношение родителей, имеющих девочек / дочерей (47,9 %) и мальчиков / сыновей (52,1 %), примерно одинаковое.

Обратимся к анализу данных, полученных в результате анкетирования. Прежде всего в процессе опроса выяснялось мнение родителей о том, какие нравственные ценности они воспитывают в ребенке. Родителям было предложено проранжировать нравственные ценности. Подавляющее большинство (по частоте выбора позиций респондентами) отметили честность / порядочность (98,4 %) и дружбу / товарищество (86,3 %). На третье место по значимости 80,5 % родителей поставили формирование доброжелательности и уважительного отношения к труду, затем справедливость (76,8 %), отзывчивость (74,2 %) и правдивость (71,6 %). К важным нравственным ценностям опрошенные также относят любовь к родным местам / к природе (67,4%) и к ближнему (65,3 %). 60 % родителей считают необходимой ценностью сострадательность. Менее значимыми оказались миролюбие (50 %) и бескорыстие, которому отдали предпочтение 44,7 % респондентов.

Далее родителям было предложено оценить по десятибалльной шкале актуальность и значимость проблемы формирования нравственных ценностей у детей (1 – очень значима, 10 – совсем не значима). На данный вопрос были получены следующие ответы. Показатель актуальности и значимости выявлен у 60,5 % респондентов. 10 % опрошенных считают проблему формирования нравственных ценностей недостаточно важной (от 2 до 5 баллов). 11,6 % респондентов ответили, что формирование нравственных ценностей у детей не является значимым или актуальным (от 7 до 9 баллов), что свидетельствует об отсутствии у родителей заинтересованности в формировании нравственных ценностей у детей. Следует отметить и то, что 17,9 % родителей ответили, что проблема формирования нравственных ценностей у младших школьников неактуальна и не значима (10 баллов). Таким образом, можно сделать вывод, что для трети семей (29,5 %) формирование нравственных ценностей не является приоритетным. При этом 76,8 % родителей считают, что именно школе стоит более активно формировать нравственные ценности у подрастающего поколения.

На вопрос «Какие результаты формирования нравственных ценностей наиболее значимы» 71,1 % родителей выделяют проявление уважения к старшим и к российским традиционным семейным ценностям. Чуть больше половины (56,8 %) респондентов считают важными целевыми ориентирами готовность детей оценивать поведение и поступки с позиций традиционных ценностей и норм, 52,6 % родителей выделяют уважение к нравственной культуре и ориентированность на нравственные нормы российского общества, 43,7 % – сознают соотношение свободы и ответственности личности в условиях общественного пространства. Обращает на себя внимание тот факт, что лишь 36,8 % респондентов отметили, что ребенок должен проявлять интерес к чтению и литературе как части духовной культуры своего народа.

При этом опрос показал, что 78,4 % респондентов считают ведущим нравственным качеством, которое следует формировать у детей младшего школьного возраста, образованность, а именно широту знаний и высокую общую культуру. Практически одинаковое количество родителей указали такие нравственные качества, как рационализм (70 %), отзывчивость (66,8 %) и вежливость (65,8 %). Также анализ мнений респондентов о том, какие нравственные качества надо воспитывать у детей, показал, что немногим более половины родителей считают необходимой твердую

волю (59,5 %), смелость в отстаивании своего мнения (57,4 %) и терпимость к взглядам и мнениям других (54,2 %). Около половины респондентов среди важных нравственных качеств выделили независимость (52,1 %), чуткость / заботливость (48,9 %), исполнительность / дисциплинированность (45,3 %) и лишь 36,3 % – бережливость. На последнее место по значимости 33,7 % респондентов поставили общественную активность. Такие данные могут свидетельствовать о том, что общественная активность не считается важной и актуальной для родителей детей младшего школьного возраста.

В гармоничной семье правила, определяющие нормы поведения детей, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям. Выясняя мнение о том, какие нормы поведения родители воспитывают в ребенке, мы получили следующие результаты: 91,1 % респондентов учат ребенка не брать чужого, 87,4 % – воспитывают в детях уважение к старшим, 85,8 % – учат всегда говорить правду, 85,3 % – договариваться, 78,9 % – извиняться, если был неправ или сделал что-то нехорошее. 69,5 % родителей считают важным с пониманием относиться к недостаткам других людей, 66,8 % – быть благодарным, 66,3 % – помогать тем, кто в этом нуждается, 65,3 % – быть вежливым со всеми. Половина опрошенных (50,5 %) учит детей признавать, что другой человек может делать что-то лучше тебя, 43,2 % родителей учат детей делать то, что должен, даже если не хочется и 42,6 % – делиться с другими людьми. Разнообразие трактовок современными родителями сущности нравственных норм неизбежно порождает дифференциацию целевых ориентиров, содержательных компонентов и методик нравственного воспитания детей в семье. Практически все родители (96,3 %) обсуждают с детьми их поведение в школе, поступки и отношения с учителями. 83,7 % опрошенных заботит здоровый и безопасный образ жизни детей, 81,1 % – обсуждают важные события, происходящие в школе. 79,5 % респондентов разбирают проблемы ребенка в общении с другими людьми (друзьями или в коллективе), 76,6 % говорят о моральных нормах, об отношениях со сверстниками (73,7 %) и об этических чувствах (71,1 %), ведь, обращаясь к переживаниям и эмоциональному опыту детей, можно активизировать у них нравственные представления. 69,5 % родителей обсуждают с детьми ответственность за поступки, обычаи и традиции семьи (67,9 %). Чуть более половины родителей (55,3 %) разговаривают с детьми о взаимоотношении полов, 40,5 % – о смысле человеческой жизни и лишь треть опрошенных (32,6 %) обсуждают с детьми общественные, социально-политические новости и важные события в стране. Произведения литературы, искусства и кино обсуждают с детьми лишь 0,5 % родителей, однако чтение и обсуждение художественных произведений является эффективным средством формирования нравственных понятий, так как встреча с героями литературного произведения заставляет ребенка задуматься о себе и о мире, в котором он живет.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Как ребенок предпочитает проводить свое свободное время» показал, что, по мнению родителей, проводит с семьей свое свободное время 77,4 % детей, гуляет с друзьями 70 %, посещает спортивные секции 47,9 %, кинотеатры и парки развлечений 45,3 %, смотрит фильмы и сериалы 45,3 %, занимается в кружках и студиях 43,7 %, играет в компьютерные игры 34,2 %, проводит время в сети Интернет 33,2 % и общается в социальных се-

тях 15,3 %, слушает музыку 30,5 %, читает 27,4 %, спит, отдыхает 20 %, занимается самообразованием 16,3 %.

Далее в анкете представлены вопросы, характеризующие взаимодействие детей и родителей, так как важнейшей функцией семьи является обеспечение социализации детей. Родители в совместном проведении досуга создают для ребенка определенные модели социального поведения. Следует отметить, что в целом общение членов семьи находится на высоком уровне: гуляют вместе 90,5 %, занимаются совместно домашними делами 84,7 %, завтракают, обедают и ужинают вместе 78,4 %, ходят в кино, на концерты и спортивные мероприятия 77,4 %, посещают выставки, музеи и театры 69,5 %. Занимается вместе спортом лишь треть опрошенных 28,4 %, еще меньше – 7,9 % вместе занимаются волонтерством.

Среди ответов родителей, характеризующих проведение совместного досуга, 17,9 % играют в компьютерные игры. При этом мониторинг содержимого интернет-ресурсов осуществляют 67,4 % опрошенных, ограничение временных рамок пребывания в сети практикуют 62,6 % родителей, внедрение специальных мер безопасности («родительский контроль») применяют 46,3 %. Вместе с тем, существует незначительная доля респондентов (3,7 %), не прибегающих ни к каким видам регулирования использования детьми Интернета. Хотя семья основывается на том, что в первую очередь родители обеспечивают базовые потребности ребенка в безопасности. Совместно читают с детьми только 15,3 % респондентов.

Большинство родителей (77,4 %) считают, что при формировании желаемых нравственных качеств необходимо использовать наказание, из них 48,4 % родителей отключают Интернет и забирают гаджеты, а 12,6 % – запрещают развлечения. Около половины опрошенных (52,6 %) повышают на ребенка голос. Чуть меньше трети респондентов (27,9 %) принуждают ребенка что-либо сделать. 10 % родителей ограничивают ребенка в денежных средствах. Нас насторожил факт использования таких методов воспитания как игнорирование ребенка (перестают разговаривать с ребенком 3,2 % респондентов) и 1,1 % родителей применяют физические наказания. Всего 22,6 % опрошенных ответили, что перечисленные выше ситуации в их семьях не случаются.

Совместно принимают решения относительно занятий, увлечений и покупок для ребенка 76,3 % родителей. 23,7 % родителей учитывают мнение ребенка лишь в отдельных случаях. Поэтому вполне понятно, почему родители испытывают затруднения в общении со своими детьми и непонимание со стороны детей. Мы считаем, что родителям не хватает навыков, помогающих конструктивно общаться со своим ребенком. Для того, чтобы научить родителей грамотно взаимодействовать с ребенком, необходимо развивать родительскую компетентность, педагогическую культуру семьи.

72,1 % респондентов указали, что самые близкие отношения у ребенка в семье с мамой, с папой 36,3 %, с бабушкой и дедушкой 23,7 %, со всеми членами семьи 23,2 %, с братьями / сестрами (16,8 %), с другими родственниками 3,7 %.

Интерпретация полученных результатов опроса продемонстрировала консенсус мнений родителей относительно ключевой роли семьи в процессе становления нравственной личности ребенка. Было установлено, что именно семейные традиции и

внутрисемейные взаимоотношения оказывают существенное влияние на формирование нравственных качеств ребенка. При этом половина опрошенных (50,5 %) предлагает разделить ответственность за воспитание со школой, а 27,9 % респондентов – с педагогами и тренерами системы дополнительного образования. Невысокие значения ответов продемонстрированы по доверию респондентов воспитания детей: детским общественным организациям, объединениям и движениям (6,3 %); средствам массовой информации (2,6 %); одноклассникам (2,1 %); 1,1 % – одинаковые данные выявлены по социальным сетям и неформальным объединениям подростков; по 0,5 % соответственно отведены – блогерам и улице.

Кроме того, выявлено, что родители сталкиваются с большими проблемами и трудностями воспитания собственных детей в семье: значительная обеспокоенность (67,9 %) связана с зависимостью ребенка от сети Интернет, негативное влияние на мышление и восприятие окружающего мира детьми оказывают блогеры (38,9 %), а также их вовлеченность в компьютерные игры (35,3 %). 55,3 % родителей отмечают, что уделяют недостаточно внимания вопросам воспитания ребенка в связи с отсутствием свободного времени, как следствие – отсутствие системности и последовательности, негативно сказывающиеся на его поведении. 27,4 % родителей актуализировали проблему большой учебной нагрузки, а 23,2 % опрошенных полагают, что детей сложно чем-то заинтересовать, они не проявляют интерес к кружкам и секциям (26,8 %). Так как родители преимущественно не имеют педагогического образования, зачастую им недостает знаний и умений в аспектах воспитания собственных детей, что приводит к трудностям во взаимопонимании и общении. Несмотря на определенное количество детских телевизионных каналов, родители отмечают недостаточность передач и фильмов воспитательной направленности (17,4 %); 16,8 % респондентов полагают, что педагоги образовательной организации уделяют недостаточное внимание вопросам воспитания детей. Как следствие, важна организация дополнительной помощи по актуальным вопросам воспитания для родителей с обсуждением проблемных ситуаций, поиском выхода совместно со специалистами, организации совместных видов деятельности для детей и их родителей, направленных на укрепление семейных традиций, совместный отдых и создание позитивного эмоционального фона для всех участников.

При решении различных проблем, возникающих в процессе воспитания младшего школьника, 92,1 % родителей руководствуются собственными представлениями о воспитании и жизненным опытом, исходя из аспектов полезности, правильности, целесообразности. Прибегают к советам знакомых людей 7,9 % респондентов, осуществляют поиск информации о воспитании детей в сети Интернет 15,8 %, к радио- и телепередачам – 5,3 %. Некоторые родители, стремясь компенсировать недостающие знания в области воспитания, обращаются за консультациями к квалифицированным специалистам (35,8 %), а также самостоятельно знакомятся со специализированной литературой (30,5 %). Полагаем, что такие подходы обеспечивают получение достоверных и профессионально аргументированных рекомендаций и советов, необходимых для воспитания детей, также могут выполнять координирующую роль в вопросах нравственного воспитания специалисты. Главная цель координации за-

ключается в гармонизации взаимодействия школы и родителей и укреплении внутрисемейных отношений.

При выраженном интересе ребенка к определенной теме около половины родителей для поиска информации пользуются тематическими Интернет-ресурсами (53,2 %) и литературой (46,8 %). Лишь пятая часть родителей беседует на интересующую ребенка тему (21,1 %) и ничего не предпринимает 22,1 % опрошенных, так как, по их мнению, ребенок сам находит нужную информацию.

Общеизвестный факт, что ребенок воспринимает мир глазами родителей, которые являются для него примером. Так, 23,7 % респондентов затрудняются ответить на вопрос «На кого хотел бы быть похожим ребенок, с кого он берет пример» и только 50,5 % опрошенных отмечают – на родителей. Далее ответы распределились в следующем порядке: «ни на кого не хочет быть похожим» ответили 14,7 % респондентов, на других родственников / членов семьи (14,2 %), на спортсменов (11,1 %), на героев фильмов / мультфильмов (8,9 %), на литературных героев и на блогеров (по 7,4 %), на друзей (4,2 %), а также героев ТВ-шоу, реалити-шоу (1,6 %) и на персонажей видеоигр (0,5 %). Необходимо отметить, что процесс нравственного воспитания осуществляется не только с помощью указаний, направленных на соблюдение определенных норм и правил. Значимую роль в нем играют образцы поведения родителей при непосредственном взаимодействии с близкими родственниками, восприятии жизненных ситуаций и реагировании на значимые события.

Представления родителей об успехе в жизни ребенка выглядят следующим образом: создать крепкую семью – 87,9 %, иметь хорошее здоровье – 85,3 %, интересную работу – 80,5 %, верных друзей – 78,9 %, реализовать свои способности – 78,4 %, обрести самостоятельность, независимость – 67,9 %, получить высшее образование – 53,7 %, иметь возможность отдыхать и развлекаться – 50,5 %, сделать карьеру – 40 %, занять высокое положение в обществе – 17,9 %, стать богатым, иметь много денег – 15,8 % и знаменитым – 3,7 %.

По мнению родителей, для достижения успеха в жизни детям нужны: целеустремленность (94,2 %), трудолюбие (84,7 %), ответственность (82,1 %), сила воли (69,5 %), коммуникативность (69,5 %), дисциплинированность (67,4 %), удача (31,1 %), связи с нужными людьми (29,5 %), влиятельные родители / родственники (9,5 %), удачная женитьба / замужество (6,3 %).

Несколько вопросов нашего исследования посвящено изучению осведомленности родителей об организации образовательной среды. По мнению 62,1 % родителей, в школе создана среда, обеспечивающая личностное взаимодействие детей и педагогов: удовлетворяющая потребности безопасности и защиты (45,8 %), отражающая воспитательный процесс, где зафиксированы ценностные ориентиры, уклад, традиции, направления деятельности школы (43,7 %), мотивирующая интерес к усвоению нравственных норм поведения (41,1 %), способствующая созданию условий для свободы самореализации обучающихся (33,7 %) и формированию социально-значимых ценностей личности (32,1 %), а также общению обучающихся во внеурочное время (28,9 %), целенаправленно влияющая на личностное развитие обучающихся (31,1 %), обеспечивающая пространство и время для активной групповой

работы (27,4 %) и получение обучающимися разнообразного культурного опыта в целях их социализации (23,2 %), построенная на нравственных ориентирах созидательной деятельности, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений (21,6 %), корректирующая отрицательные особенности характеров обучающихся (20 %). Очень важно включение родителей в жизнь ребенка в школе. Семинары, родительские собрания, родительские клубы, несомненно, дают много информации о воспитании ребенка. При этом лишь 22,1 % респондентов ответили, что в школе создана среда, способствующая конструктивному взаимодействию с родителями. Мнения респондентов о том, в каком формате реализуется программа воспитания, распределились следующим образом: в ходе уроков по различным учебным предметам (64,7 %), в ходе работы с классным руководителем (59,5 %), во внеурочной деятельности (58,9 %), при проведении общешкольных мероприятий и праздников (54,7 %), внешкольных мероприятий (31,6 %) и совместных мероприятий с родителями (28,4 %).

Для повышения эффективности функционирования социальных институтов, наделенных функцией воспитания, целесообразно сосредоточить усилия на интенсификации сотрудничества с семьями воспитанников путем разработки и внедрения комплекса совместных мероприятий разнообразного формата. Родителям предлагается занять активную позицию в реализации программы воспитания, например, с помощью привлечения к проведению тематических занятий, экскурсий, творческих встреч, мастер-классов, волонтерских акций и иных инициатив, позволяющих детям осознанно усваивать нравственные ценности в совместной практической деятельности с членами семьи. Процесс совместного участия в мероприятиях подобного рода стимулирует переосмысление родителями своих отношений с ребенком, углубляет понимание собственной ответственности за организацию воспитания и содействует вовлечению в разработку детских проектов. Ознакомившись с содержанием воспитательной программы, взрослые начинают воспринимать себя в новом качестве — активных агентов формирования нравственных ориентиров, играя ключевую роль в обеспечении преемственности семейных и общественных ценностей.

Треть (30 %) родителей не могут ответить на вопрос «изменились ли за последние два года в школе возможности для формирования нравственных ценностей ребенка». По мнению 37,9 % родителей, возможности скорее улучшились, 25,8 % опрошенных считают, что остались на прежнем уровне, а 6,3 % предположили, что скорее, ухудшились. При этом большинство родителей (90,5 %) удовлетворяет (46,3 %) или скорее удовлетворяет (44,2 %) качество организации воспитательного процесса в школе, скорее не удовлетворяет 9 % опрошенных и не удовлетворяет — 0,5 %.

68,4 % родителей считают, что деятельность общественных организаций и объединений в формировании нравственных ценностей у детей должна фокусироваться на привитии уважения ценностей семьи и общества, школьного коллектива, стремлении следовать им, формировании готовности к принятию самостоятельных решений, поступков и действий, ответственности за их результаты перед самим собой и другими людьми (67,4 %) и готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать (57,9 %), к

сотрудничеству с другими людьми, доверии к другим людям и коллективизме (46,3 %), развитии эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости (37,9 %), этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения (35,8 %), ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (32,1 %). В то же время не видят смысла в деятельности общественных организаций 4,2 % родителей. При этом общеобразовательные организации вносят большой вклад в формирование нравственных ценностей у младших школьников благодаря слаженной работе педагогов и социальных партнеров по проведению соответствующих мероприятий в этом направлении.

Выводы

Данное исследование отражает результаты изучения актуальной проблемы отношения родителей к формированию нравственных ценностей у младших школьников в современных условиях. Результаты анкетирования демонстрируют представления родителей о формировании нравственных ценностей у детей, их значимости, ориентации на выработку у детей нравственных качеств и норм поведения, основных источников получения родителями знаний по воспитанию детей. Мы выяснили, что в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФОП НОО воспитательный потенциал семьи в формировании нравственных ценностей у младших школьников используется недостаточно, что подтверждается ответами родителей.

Анализ результатов исследования и собственного педагогического опыта позволяет сделать следующие выводы. Считаем наше исследование актуальным, а дальнейшую работу по осуществлению просветительской функции школы, направленной на формирование нравственных ценностей у младших школьников, необходимым направлением деятельности для эффективного взаимодействия семьи и школы в реализации воспитательной функции. Для достижения поставленных целей необходимо разработать и внедрить инновационные методики педагогического сопровождения родителей, направленные на оказание профессиональной поддержки и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей младшего школьного возраста. Ключевая задача педагогов заключается в стимулировании и повышении активности педагогической воспитательной деятельности семьи, с учетом ее ценностных оснований.

Эффективное формирование нравственных ценностей у младших школьников возможно при создании мотивирующей образовательной среды, интегрирующей ресурсы учебных занятий, внеклассной деятельности, дополнительного образования, а также деятельности общественных организаций и объединений. Научные выводы и практические рекомендации, представленные в статье, могут служить базой для проектирования эффективных технологий педагогического сопровождения современных семей в вопросах воспитания нравственных ценностей у детей.

Список литературы / References

Быкова Е. А., Истомина С. В., Самылова О. А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи. *Перспективы науки и образования*. 2020. № 4 (46). <https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.7>; EDN: IUGBQV

Bykova E. A., Istomina S. V., Samylova O. A. Features of parental competence of a modern Russian family. *Perspectives of Science and Education*, 2020, no. 4 (46). (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.7>; EDN: IUGBQV

Выготский Л. С. Проблемы общей психологии. *Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т.*, т. 2. Москва: Педагогика, 1982. 504 с.

Vygotsky L. S. Problems of General Psychology. *Vygotsky L. S. Collected Works: in 6 vol.*, vol. 2. Moscow: Pedagogika, 1982. 504 p. (In Russ.)

Дементьева И. Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология*, 2004, № 6-7, с. 150–160. EDN: HRREFJ

Dementyeva I. F. Social value transformation in the contemporary Russian family. *RUDN Journal of Sociology*, 2004, no. 6-7, pp. 150–160. (In Russ.) EDN: HRREFJ

Демков М. И. О нравственном воспитании. *Педагогический сборник*, 1894, № 6, с. 35.

Demkov M. I. On moral education. *Pedagogical collection*, 1894, no. 6, p. 35. (In Russ.)

Макаренко А. С. *О воспитании молодежи: сборник избранных педагогических произведений*. Москва: Трудрезервиздат, 1951. 396 с.

Makarenko A. S. *On the education of young people: Collection of selected pedagogical works*. Moscow: Trudrezervizdat, 1951. 396 p. (In Russ.)

Ростовская Т. К., Егорычев А. М., Гуляев С. Б. Русская семья как основной социальный институт, выступающий хранителем, носителем и выразителем образцов отечественной культуры. *Вопросы управления*, 2019, № 3 (58), с. 215–225, <https://doi.org/10.22394/2304-3369-2019-3-215-225>; EDN: EWTNXQ

Rostovskaia T. K., Egorychev A. M., Guliaev S. B. Russian family as the main social institution taking the role of a custodian, bearer and spokesman of national culture patterns. *Management issues*, 2019, no. 3 (58), pp. 215–225. (In Russ.) <https://doi.org/10.22394/2304-3369-2019-3-215-225>; EDN: EWTNXQ

Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: коллективная монография, под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. Москва: ИИДСВ РАО, 2022. 214 с.

Family education in the context of the new social reality: national and foreign experience: collective monograph, edited by I. A. Lykova, A. A. Mayer. Moscow: IIDSV RAO, 2022. 214 p. (In Russ.)

Сухомлинский В. А. *О воспитании*. Москва: КВАНТА +, 2001. 436 с.

Sukhomlinsky V. A. *On education*. Moscow: KVANTA +, 2001. 436 p. (In Russ.)

Ушинский К. Д. Педагогические статьи. *Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т.*, Т. 3. Москва: АПН РСФСР, 1948. 682 с.

Ushinsky K. D. Pedagogical articles. *Ushinsky K. D. Collected works: in 11 vol.*, vol. 3. Moscow: APN RSFSR, 1948. 682 p. (In Russ.)

Сведения об авторах

Александр Сергеевич Лапин – аспирант; <https://orcid.org/0009-0002-1946-0026>, lapin539@yandex.ru, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина (д. 10, Петербургское шоссе, 196605 Санкт-Петербург, Россия); **Aleksandr S. Lapin** – Postgraduate Student, <https://orcid.org/0009-0002-1946-0026>, lapin539@yandex.ru, Pushkin Leningrad State University (10, Peterburgskoye sh., 196605 St Petersburg, Russia).

Анна Николаевна Смолонская – кандидат педагогических наук, доцент; <https://orcid.org/0000-0002-2128-3113>, ansmolonskaia@mail.ru, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина» (д. 10, Петербургское шоссе, 196605 Санкт-Петербург, Россия); **Anna N. Smolonskaya** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0002-2128-3113>, ansmolonskaia@mail.ru, Pushkin Leningrad State University (10, Peterburgskoye sh., 196605 St Petersburg, Russia).

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 26.08.2025; одобрена после рецензирования 24.09.2025; принята к публикации 30.10.2025.

The article was submitted 26.08.2025; Approved after reviewing 24.09.2025; Accepted for publication 30.10.2025.