

Вестник Череповецкого государственного университета, 2026, № 1 (130), с. 207–217.
Cherepovets State University Bulletin, 2026, no. 1 (130), pp. 207–217.

Научная статья
УДК 378.016
<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-1-130-16>
<https://elibrary.ru/qmvdym>

**Междисциплинарный курс «Цифровизация образования дошкольников»
как средство формирования профессиональных ИКТ-компетенций
будущих педагогов**

Александра Игоревна Климина

Шадринский государственный педагогический университет,
Шадринск, Россия
alexandra9898@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0272-0365>

Аннотация. Научная статья является частью диссертационного исследования и посвящена разработке междисциплинарного курса «Цифровизация образования дошкольников» для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в области цифровизации. Рассматриваются ключевые компоненты готовности: общепользовательский, общепедагогический и предметно-педагогический, а также типы учебных заданий для их развития. Подчеркивается важность интеграции теоретических и практических знаний и создания качественной цифровой образовательной среды. Курс обеспечивает комплексный подход к обучению и способствует успешной подготовке педагогов к цифровизации дошкольного образования.

Ключевые слова: будущие педагоги, междисциплинарный курс, комплекс заданий, цифровые технологии, цифровизация образования дошкольников

Для цитирования: Климина А. И. Междисциплинарный курс «Цифровизация образования дошкольников» как средство формирования профессиональных ИКТ-компетенций будущих педагогов. *Вестник Череповецкого государственного университета*, 2026, № 1 (130), с. 207–217. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-1-130-16>; EDN: QMVDYD

**Interdisciplinary course «Digitalization of preschool education»
as a means of developing future teachers' professional ICT competencies**

Alexandra I. Klimina

Shadrinsk State Pedagogical University,
Shadrinsk, Russia

alexandra9898@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0272-0365>

Abstract. The scientific article is a part of the thesis and focuses on the development of an interdisciplinary course «Digitalization of preschool education» for the formation of future teachers' professional competencies in the field of digitalization. The key components of readiness are

© Климина А. И., 2026

considered: all-purpose, general pedagogical and subject-pedagogical, as well as the types of educational tasks for their development. The author emphasizes the importance of integrating theoretical and practical knowledge and creating a high-quality digital educational environment. The course provides an integrated approach to learning and contributes to the successful training of teachers in the digitalization of preschool education.

Keywords: future teachers, interdisciplinary course, set of tasks, digital technologies, digitalization of preschool education

For citation: Klimina A. I. Interdisciplinary course «Digitalization of preschool education» as a means of developing future teachers' professional ICT competencies. *Cherepovets State University Bulletin*, 2026, no. 1 (130), pp. 207–217. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-1-130-16>; EDN: QMVDYM

Введение

В условиях стремительного развития цифровых технологий и их активного внедрения в образовательные практики особое значение приобретает подготовка педагогов, способных эффективно использовать цифровые ресурсы в дошкольном образовании, что является приоритетной задачей стратегического планирования с 2021 по 2027 год, утвержденного приказом Министерства цифрового развития связи и массовых коммуникаций от 02.09.2022 № 644. Данная стратегия направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса посредством цифровых технологий, а также создание конкурентных преимуществ у будущих специалистов за счет постоянного усовершенствования их ИКТ-компетенций.

В соответствии с утвержденным Министерством труда Российской Федерации профессиональным стандартом № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определены ключевые профессиональные ИКТ-компетенции: самые элементарные, сформированные у большинства специалистов – общепользовательские, наиболее профессиональные – общепедагогические, и самые сложные – предметно-педагогические компетенции.

Данная статья посвящена теоретическому обоснованию и практической реализации междисциплинарного курса «Цифровизация образования дошкольников», который позволяет подготовить квалифицированных специалистов дошкольного образования, готовых к вызовам современного цифрового образовательного пространства. Междисциплинарный курс основан на трех разделах. Первый раздел использует комплекс учебных заданий для формирования основного компонента – общепользовательского, во втором разделе применен комплекс учебно-методических заданий для формирования общепедагогического компонента, и третий комплекс учебно-профессиональных заданий направлен на развитие сложных предметно-педагогических компонентов готовности. В рамках статьи были использованы следующие методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; описание полученных данных; разработка МДК. Результат работы заключается в описании разработанного междисциплинарного курса «Цифровизация образования дошкольников».

Курс в образовательной системе – это блок информации, включенный в междисциплинарную структуру учебного материала. Курс включает в себя совокупность

тем из разных учебных дисциплин, которые необходимы для формирования профессиональных компетенций будущего педагога.

С. Ю. Мальгина определяет, что профессиональный курс – это часть образовательной программы, которая имеет цель подготовить студентов к профессиональной деятельности в определенной области. Она ориентирована на получение практических знаний и навыков, необходимых для профессиональной реализации¹. Профессиональный курс может включать следующие элементы: теоретические занятия, где студенты изучают основные понятия, теории и принципы своей профессиональной деятельности; практические занятия, которые предназначены для развития профессиональных навыков в реальной профессиональной деятельности; стажировки, где студенты могут получить опыт работы в реальном профессиональном окружении; самостоятельная работа, в рамках которой студенты решают задачи, связанные с их будущей профессией.

О. А. Троцкая указывает, что главная цель междисциплинарного курса – показать студентам, как различные дисциплины могут взаимодействовать друг с другом и как это взаимодействие может использоваться в решении реальных проблем².

Однако междисциплинарные курсы более сложны для студентов, чем традиционные, поскольку разные подходы или принципы, используемые в дисциплинах, могут противоречить друг другу, что становится еще одним вызовом для студентов. Поэтому проведение совместных занятий, обсуждение и решение проблем может помочь разрешить появившиеся вопросы и научить студентов лучше работать в команде, принимать разные точки зрения и достигать общих целей.

Основная часть

Междисциплинарный подход в обучении будущих специалистов обеспечивает комплексное формирование ключевых ИКТ-компетенций, позволяя объединить знания из педагогики, информационных технологий и психологии развития детей. Выделенный подход служит основой для разработки МДК «Цифровизация образования дошкольников», направленного на формирование следующих компонентов готовности: ценностно-мотивационного, общепользовательского, общепедагогического и предметно-педагогического.

В рамках ядра высшего педагогического образования авторами проекта предложена дисциплина «Технологии цифрового образования», в структуру которой включен междисциплинарный курс «Цифровизация образования дошкольников». Программа курса предполагает сочетание лекционных, семинарских и практических занятий, тем самым способствуя глубокому усвоению материала и развитию ИКТ-компетенций. МДК обеспечивает комплексный подход к обучению, объединяя тео-

¹ Мальгина С. Ю. Педагогические условия реализации профессионального модуля в учреждениях профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва: [б. и.], 2013. 26 с.

² Троцкая О. А. Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля: дис. ... канд. пед. наук. Омск: [б. и.], 2016. 234 с.

реческие основы педагогики, информатики и психологии, а также практическую направленность, обеспечивая подготовку к эффективной интеграции цифровых технологий в педагогическую практику с целью повышения качества дошкольного образования (рис. 1).



Рис. 1. Модель междисциплинарного курса «Цифровизация образования дошкольников»

В рамках междисциплинарного курса «Цифровизация образования дошкольников» работа со студентами осуществляется на семинарских, практических занятиях и в неформальном образовании. МДК включает в себя комплекс учебных, учебно-методических, учебно-профессиональных заданий, а также специальных средств обучения, направленных на развитие у студентов профессиональных навыков работы с цифровыми ресурсами в области ДОО.

Первый комплекс, который входит в междисциплинарный курс «Цифровизация образования дошкольников», – это комплекс учебных заданий для формирования общепользовательского компонента готовности будущих педагогов к цифровизации дошкольного образования.

Учебная задача в процессе обучения реализуется через учебные задания, которые представляют собой многоплановую дидактическую категорию. Они подразумевают использование различных форм работы: практические занятия, индивидуальные и групповые проекты, контрольные работы и тесты. Эти задания способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс, стимулируют их самостоятельность и творческое мышление, а также способствуют развитию личностных качеств.

По мнению А. А. Вербицкого, модель комплекса учебных заданий представляет собой структурированный подход к обучению, который включает в себя набор заданий, имеющих различный уровень сложности и охватывающих различные аспекты

изучаемой темы¹. Этот подход позволяет студентам получать широкий спектр учебных заданий, которые помогают им лучше понимать материал и развивать навыки, необходимые для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности. Модель комплекса учебных заданий также может быть использована для оценки знаний студентов и подготовки к экзаменам.

Нами была разработана классификация комплекса учебных заданий для формирования общепользовательского компонента готовности будущих педагогов к цифровизации дошкольного образования:

1. Задания, требующие мнемического восприятия, предполагают проведение семинарских, практических и лекционных занятий по теоретическим вопросам. В рамках таких заданий студентам предстоит изучить теоретический материал, участвовать в дискуссиях на различные темы, принимать участие в обсуждении, а также писать и защищать реферативные сообщения.

2. Задания, требующие простых мыслительных операций, включают в себя задания по сопоставлению и различению, по разбору и структуре, по классификации данных видов информационных систем.

3. Задания, требующие сложных мыслительных операций, включают в себя упражнения по аргументации и проверке данных, задания по оценке и анализу процессов деятельности с использованием ПК, по разработке методических материалов посредством ПК.

4. Задания, требующие творческого подхода, предлагают студентам пройти викторину «Использование сервисов Яндекс», разработать презентации в различных сервисах, видеофрагменты, инфографику и т. д.

Структура обучения выстраивается с двух позиций: теоретической и прикладной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Структура раздела учебных заданий для формирования общепользовательского компонента готовности будущих педагогов к цифровизации дошкольного образования

Раздел МДК	Содержание раздела
Первый раздел «Цифровая информационная и техническая готовность»	Основные виды информационных систем для разработки компьютерных средств. Преимущество интерактивных досок перед традиционными средствами. Основы безопасного использования Интернета и социальных сетей. Практическая отработка навыков использования электронной почты и интернет-браузера, а также владение офисными приложениями для создания и обработки текстовых, графических и табличных данных; отработка умений поиска и оценки качества информации, доступной в Интернете
	Теоретические знания основных принципов работы с файловой системой и базами данных. Практический опыт работы с компьютерным оборудованием и программными системами. Отработка навыков создания веб-дизайна в сфере профессиональных интересов

¹ Вербичкий А. А., Ильязова М. Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. Москва: Логос, 2011. 288 с.

Концепция комплекса учебных заданий данного курса отражает основные понятия, такие как цифровой процесс и интерактивное моделирование. Эти понятия служат фундаментом для формирования у студентов общих знаний и умений в области цифровых технологий. Важной составляющей МДК является прикладная ориентация, которая направлена на обучение практическим навыкам, необходимым для реализации цифровизации дошкольного образования. Практическая направленность курса возможна, если у образовательной организации есть интегрированная цифровая среда, – он помогает приобрести конкретные умения, востребованные в профессиональной области. Обе составляющие комплекса учебных заданий – теоретическая и практическая – являются взаимодополняющими и обеспечивают качественный подход подготовки будущих педагогов к цифровизации дошкольного образования.

Второй раздел МДК «Цифровизация образования дошкольников» включает в себя комплекс учебно-методических заданий для формирования общепедагогического компонента готовности будущих педагогов к цифровизации дошкольного образования.

О. Н. Игна описывает, что учебно-методическая деятельность – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение эффективного процесса обучения и развития обучающихся. Учебно-методическая деятельность опирается на учебно-методические задачи¹.

Т. С. Мамонтова в своей книге «Педагогическая технология» определяет учебно-методическую задачу как «систему требований, целей, операций и средств, которые необходимы для того, чтобы обучающиеся освоили знания, умения и навыки в соответствии с требованиями учебного плана и программы»². То есть, согласно данному определению, учебно-методическая задача представляет собой комплексную систему, включающую в себя цели, задачи, методы и организационные мероприятия, необходимые для эффективного обучения студентов.

Мы ссылаемся на определение В. И. Земцовой, которая определяет учебно-методическую задачу как «целенаправленный процесс, связанный с разработкой и организацией учебного процесса, учебных заданий, методических рекомендаций и контроля за результатами обучения в соответствии с требованиями образовательной программы»³.

С целью формирования общепедагогического компонента готовности нами разработан комплекс учебно-методических заданий, который является основой деятельности студентов. Полноценная сформированность общепедагогического компонента готовности возможна при совокупности учебно-методических и учебно-

¹ Игна О. Н. Современные классификации учебных методических задач // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 338. С. 177–182.

² Мамонтова Т. С. Формирование профессионально-методической компетентности будущего учителя математики в педвузе средствами курса «Теория и методика обучения математике»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск: [б. и.], 2009. 23 с.

³ Земцова В. И. Формирование методической компетенции студентов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 1. С. 93–104.

педагогических заданий в образовательном процессе. Концепция комплекса учебно-методических заданий описана на основе учебно-методической деятельности, она отражает основное положение, такое как включение информационных систем в разнообразные области (табл. 2).

Таблица 2

Содержание раздела комплекса учебно-методических заданий для формирования общепедагогического компонента готовности будущих педагогов к цифровизации дошкольного образования

Раздел МДК	Содержание раздела
Второй раздел «Нормативно-правовые аспекты цифровых ресурсов в дошкольном образовании»	Знакомство с нормативно-правовой базой интерактивного обучения в цифровой педагогике. Изучение основ использования нейросетей и готовых программ искусственного интеллекта в области профессиональной деятельности. Базовые знания в области цифровой грамотности и безопасности в сети Интернет. Понимание фундаментальных принципов электронного обучения и онлайн-курсов. Практическая отработка навыков управления облачными хранилищами, использование вспомогательного программного обеспечения в навигации по нормативным базам Навыки оценки и выбора цифровых образовательных технологий с учетом нормативных требований (умение анализировать условия использования, соответствие ресурсов требованиям и законодательству; критическая оценка надежности и безопасности онлайн-платформ); создание и ведение образовательных сообществ в социальных сетях и менеджерах с учетом правил конфиденциальности; использование цифровых платформ и сервисов для организации образовательной деятельности с учетом нормативных актов. Овладение практическими умениями создавать и использовать электронные пособия для детей дошкольного возраста

Третий комплекс, который входит в междисциплинарный курс «Цифровизация образования дошкольников», – это комплекс учебно-профессиональных заданий (УПЗ) для формирования предметно-педагогического компонента готовности будущих педагогов к цифровизации дошкольного образования.

С. И. Десненко определяет учебно-профессиональную деятельность как процесс освоения студентом профессиональных навыков и знаний, необходимых для работы в определенной профессии или отрасли. Она включает в себя освоение учебной программы, выполнение учебных заданий, прохождение практики и стажировки в реальных условиях профессиональной деятельности¹. В ходе учебно-профессиональной деятельности студенты получают не только теоретические зна-

¹ Десненко С. И. Методическая подготовка студентов педвузов к решению задачи развития личности учащихся при обучении физике в школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Десненко Светлана Иннокентьевна – Москва, 2007. 554 с.

ния, но и практические навыки в области своей профессии, что помогает им лучше понимать профессиональную деятельность и успешно применять знания и навыки на практике.

Опираясь на представленный материал, можно сделать вывод, что основная цель УПЗ заключается в формировании и развитии у студентов тех компонентов готовности, которые помогут им успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в будущем. Это включает как специфические профессиональные навыки, так и более общие, такие как навыки коммуникации, решения проблем и организации работы в коллективе. Кроме того, учебно-профессиональная деятельность направлена на развитие личностных качеств у студентов, включая самостоятельность, творческое мышление и ответственность.

С. А. Дмитриенко отмечает, что при решении комплекса учебно-профессиональных задач необходимо использовать различные методы и подходы, такие как анализ проблемы, исследование, сравнение и т. д. Кроме того, при разработке учебных задач следует учитывать практические аспекты и конкретные ситуации из реальной жизни, чтобы обеспечить максимальную приближенность к реальным условиям работы.

С целью формирования предметно-педагогического компонента готовности нами разработан комплекс учебно-профессиональных заданий, который включает в себя изучение новых тем и практических ключевых навыков, связанных с цифровизацией образования дошкольников. Полноценная сформированность предметно-педагогического компонента готовности возможна при совокупности учебно-методических и учебно-педагогических заданий в образовательном процессе.

Комплекс УПЗ отражает основную цель – включение цифровых технологий в разнообразные области обучения детей дошкольного возраста. Профессиональная направленность заключается в предоставлении информации в области цифровизации дошкольного образования; развитии надпрофессиональных навыков, выделенных в форсайт-проектах (табл. 3).

Комплекс учебно-профессиональных заданий направлен на формирование предметно-педагогического компонента готовности к цифровизации образования дошкольников, он является фундаментом в становлении студентов как профессиональных личностей. Данный комплекс способствует развитию как теоретических, так и практических умений, необходимых для эффективного внедрения цифровых технологий в ДОО. При организации и реализации УПЗ необходимо учитывать материально-техническое оснащение образовательного учреждения, поскольку доступность и качество цифровых ресурсов напрямую влияет на успешность выполнения учебных заданий и формирования ИКТ-компетенций.

Характеристика раздела комплекса учебно-профессиональных заданий для формирования предметно-педагогического компонента готовности будущих педагогов цифровизации образования дошкольников

Раздел МДК	Содержание раздела
Третий раздел «Цифровая медиа грамотность»	Обучение созданию и редактированию графических изображений и дизайна, использованию различных инструментов и программ, созданию и редактированию аудио- и видеоматериалов, а также публикация их в Интернете
	Овладение практическими умениями планировать и внедрять цифровые инструменты в воспитательно-образовательный процесс ДОО для достижения образовательных целей; адаптивное использование цифровых ресурсов в зависимости от индивидуальных потребностей и интересов детей, а также соблюдение правил безопасности и этичности.
	Практическая отработка навыков вовлечения детей в активности с использованием цифровых технологий, в том числе стимулирования их творческого мышления, побуждения исследовательских навыков и сотрудничества

Вывод

В условиях стремительного развития цифровых технологий и их активного внедрения в образовательные практики подготовка педагогов, способных эффективно использовать цифровые ресурсы в ДОО, становится приоритетной задачей современного педагогического образования. Разработанный междисциплинарный курс «Цифровизация образования дошкольников» представляет собой комплексное решение этой задачи, обеспечивая системное формирование ключевых ИКТ-компетенций на разных уровнях: общепользовательском, общепедагогическом и предметно-педагогическом компонентах готовности.

Таким образом, междисциплинарный курс «Цифровизация образования дошкольников» способствует формированию у будущих педагогов не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации и инновационной деятельности в современном цифровом пространстве. Реализация МДК осуществляется через три взаимосвязанных комплекса учебных заданий, позволяя обеспечить глубокое усвоение теоретических знаний и развитие практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровизации дошкольного образования.

Список литературы / References

Вербицкий А. А., Ильязова М. Д. *Инварианты профессионализма: проблемы формирования*. Москва: Логос, 2011. 288 с.

Verbitskii A. A., Il'iazova M. D. *Invariants of professionalism: problems of formation*. Moscow: Logos, 2011. 288 p. (In Russ.)

Десненко С. И. *Методическая подготовка студентов педвузов к решению задачи развития личности учащихся при обучении физике в школе: дис. ... д-ра пед. наук*. Москва: [б. и.], 2007. 554 с.

Desnenko S. I. *Methodical preparation of pedagogical university students to solve the problem of student personality development in teaching physics at school: Dr thesis in Pedagogical Sciences*. Moscow: [s. n.], 2007. 554 p. (In Russ.)

Земцова В. И. Формирование методической компетенции студентов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр). *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*, 2014, № 1, с. 93–104. EDN: SBTWVX

Zemtsova V. I. The formation of students' methodical competence in the training programme 050100 Teacher Education (qualification (degree) Bachelor). *Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2014, no. 1, pp. 93–104. (In Russ.) EDN: SBTWVX

Игна О. Н. Современные классификации учебных методических задач. *Вестник Томского государственного университета*, 2010, № 338, С. 177–182. EDN: NBVGMB

Ignia O. N. Modern classifications of teaching methodical tasks. *Tomsk State University Journal*, 2010, no. 338, pp. 177–182. (In Russ.) EDN: NBVGMB

Мальгина С. Ю. *Педагогические условия реализации профессионального модуля в учреждениях профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук*. Москва: [б. и.], 2013. 26 с. EDN: SUVZIH

Malgina S. Iu. Pedagogical conditions for the implementation of a professional module in vocational education institutions: Abstract Cand. thesis in Pedagogical Sciences. Moscow: [s. n.], 2013. 26 p. (In Russ.) EDN: SUVZIH

Мамонтова Т. С. *Формирование профессионально-методической компетентности будущего учителя математики в педвузе средствами курса «Теория и методика обучения математике»*: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск: [б. и.], 2009. 23 с.

Mamontova T. S. *Development of professional and methodical competence of a future mathematics teacher at a pedagogical university by means of the course "Theory and methods of teaching mathematics"*: Abstract Cand. thesis in Pedagogical Sciences. Omsk: [s. n.], 2009. 23 p. (In Russ.)

Троцкая О. А. *Организационная деятельность методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля*: дис. ... канд. пед. наук. Омск: [б. и.], 2016. 234 с.

Trotskaia O. A. *Organizational activity of a methodologist for training college teachers in the design of educational and methodological support for a professional module*: Cand. thesis in Pedagogical Sciences. Omsk: [s. n.], 2016. 234 p. (In Russ.)

Сведения об авторах

Александра Игоревна Климина – ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования; <https://orcid.org/0000-0002-0272-0365>, alexsandra9898@bk.ru, Шад-

ринский государственный педагогический университет (д. 3, ул. К. Либкнехта, 641800 Шадринск, Россия); **Alexandra I. Klimina** – Assistant Lecturer, the Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, <https://orcid.org/0000-0002-0272-0365>, alexandra9898@bk.ru, Shadrinsk State Pedagogical University (3, K. Liebknecht ul., 641800 Shadrinsk, Russia).

Статья поступила в редакцию 07.06.2025; одобрена после рецензирования 25.06.2025; принята к публикации 08.09.2025.

The article was submitted 07.06.2025; Approved after reviewing 25.06.2025; Accepted for publication 08.09.2025.