Литература

1. Государственный архив Вологодской области (ГАВО). – Ф. 34. – Оп. 01. – Д. 804.
2. ГАВО. – Ф. 34. – Оп. 01. – Д. 2434.
3. Доклады Вологодскому губернскому земскому собранию второй очередной сессии XII трехлетия Вологодской губернской земской управы о бесплатных народных библиотеках-читальнях и народных чтениях. – Вологда, 1905.
4. Ежегодник Вологодской губернии на 1914 год. – Вологда, 1914.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. – URL: http://www.sinncom.ru/content/reforma/index5.ru (дата обращения 21.09.2014).
6. *Непеин, С.А.* Вологда прежде и теперь / С.А. Непеин. – Вологда, 1906.
7. Памятная книжка Вологодской губернии на 1870 год. – Вологда, 1870.
8. Российский государственный исторический архив (РГИА). – Ф. 1341. – Оп. 411. – Д. 408.

УДК 377.35

А.Л. Филатова
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Шибанова

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В статье проанализированы теоретические предпосылки и представлена модель возможного протекания процесса формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста.

Модель, системный и процессный подход к анализу профессиональной устойчивости будущего специалиста.

The article analysed theoretical prerequisites and presented the model of possible course of the process of formation of professional stability of a future expert.

Model, system and process approach to the analysis of professional stability of a future expert.

Экономическая ситуация, сложившаяся в мире в последнее десятилетие, предъявляет к участникам рынка труда высокие требования. Современная экономика все больше нуждается в инициативных деятелях, самостоятельно планирующих и осуществляющих свое развитие, в том числе профессиональное. В науке накоплены теоретические разработки, касающиеся вопросов профессионализации, в том числе и исследования субъективной роли самих работников в процессе профессионального становления. Однако проблема сохранения специалистами своей профессиональной устойчивости остается актуальной, особенно в период экономических изменений, сопровождающихся повышением конкуренции на рынке труда. Остаются не до конца выясненными вопросы, волнующие и самих соискателей на место работы, и их руководителей: как определить, справится ли кандидат на место работы с поставленными профессиональными задачами; будет ли он устойчив к дестабилизирующим условиям профессиональной среды; будет ли он удовлетворен своей работой и тем, что она ему дает; будет ли он готов к необходимым самоизменениям; будет ли он полезен организации; достаточно ли он будет эффективен и проч.

Исходя из того, что основные личностные качества и профессиональные компетенции специалиста формируются в процессе профессионального обучения, было определено проблемное поле анализа – особенности формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста.

В науке изучение объекта исследования осуществляется при помощи моделирования. Его сущность состоит в том, что непосредственно исследуется не сам объект, а его заменитель (модель). Полученные при изучении модели результаты по особым правилам переносятся на сам объект.

Модель (фр. *modèle*, от лат. *modulus* — «мера, аналог, образец») есть некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, являющийся упрощенной версией моделируемого объекта или явления (прототипа) и в достаточной степени повторяющий свойства, существенные для целей конкретного моделирования (опуская несущественные свойства, в которых он может отличаться от прототипа) [5, с. 3].

Сущность разработки модели зависит от поставленных задач. В общем смысле суть сводится к определению компонентов объекта, установлению связей между компонентами, определению возможности управления компонентами объекта и самим объектом в целом.

Обратимся к построению модели процесса формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста. Процесс формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста представляет собой совокупность двух деятельностей: преподавателя и студента. Из социологии известно, что двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, и активного наращивания им систем социальных связей и отношений, представляет собой

процесс социализации. Основываясь на том, что процесс формирования профессиональной устойчивости специалиста протекает в профессиональной деятельности, можно заключить, что он также представляет собой процесс социализации и его этапы также являются процессами социализации. Исследуя процессы социализации и проблемы формирования социологии идентичности, О.А. Симонова сделала вывод о том, что в каждом процессе социализации (как на каждой стадии развития) формируется новая идентичность [7, с. 58]. Так как этапы процесса формирования профессиональной устойчивости специалиста есть процессы социализации, то каждый из них завершается формированием новой идентичности.

Выявим этапы процесса формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста. Основываясь на том, что профессиональная устойчивость специалиста есть особое качество личности, будем опираться на этапы становления личности. В науке существуют разные подходы к вопросу выделения этапов становления личности. Однако нас интересует более узкий круг: профессиональное становление личности. Наиболее общепринятыми научным сообществом классификации К.М. Левитана, Э.Ф. Зеера и Т.В. Кудрявцева. Мы проанализировали обоснованные учеными стадии профессионального становления с точки зрения места их протекания и пришли к выводу, что можно выделить стадию допрофессиональной подготовки (допрофессиональное обучение), профессиональной подготовки (профессиональное обучение), стадию реальной профессиональной деятельности.

Так как профессиональная устойчивость специалиста есть особое качество его личности, считаем возможным начать изучение процесса формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста с момента формирования личностных качеств человека. Существует ряд научных подходов к пониманию момента появления личности. Большинство ученых опирается на позицию становления личности в процессе социализации и развития, т.е. «личностью не рождаются, а становятся». Мы в своей работе будем стоять на этой научной основе.

Из психологии известно, что «второе (осознанное) рождение личности» наступает в подростковом возрасте (14–15 лет), это время совпадает с периодом обучения в школе. Следовательно, начальный этап процесса формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста начинается в школе. Основными этапами становления профессионала и личности в это время являются учебный труд, общественно-полезный труд, закладывание основ работоспособности, появление самообразования, развитие устойчивых познавательных интересов; появляются чувство взрослости, самосознание своих отдельных черт, осознанное личностное самоопределение (Я-концепция, рефлексия), развитие волевых качеств [3], [6]. На данном этапе подросток начинает задумываться о дальнейшей жизни, начинает этап вхождения в процесс самоопределения, задумывается о выборе дальнейшего профессионального пути. Этим, по нашему мнению, завершается первый подэтап первого этапа процесса формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста – у подростка формируется влечение к какой-либо конкретной профессии. Данный подэтап назван нами формированием влечения к профессии. Однако это влечение пока не является до конца осознанным, это скорее интуитивное ощущение.

Далее у подростка формируется собственная система ценностей, логический интеллект, гипотетико-дедуктивное мышление, определяется его направленность. На данном этапе начинается процесс профессионального самоопределения личности: подросток начинает проявлять свои профессиональные намерения, ищет свое профессиональное призвание, начинает профессионально самоопределяться, начинает обучение профессиональной деятельности (в средних специальных учебных заведениях). Данный этап является первой стадией профессиональной адаптации будущего работника, означающим первичный выбор профессии [5, с. 20].

Продолжение и углубление социализации проявляется в формировании основы системы ценностей личного мировоззрения, становлении действенного личностного самоопределения, пробы своих возможностей, проявления завышенных притязаний, формировании жизненных планов, усилении мотивации к самоактуализации в учебной деятельности. Профессиональное самоопределение в этот момент является доминирующим по отношению к другим типам самоопределения. Активной сферой жизнедеятельности становится профессиональный труд, подросток рассматривает себя с позиции «Я» как профессионал. Расширяются знания о мире профессий, происходит индивидуальная оценка профессий подростком с материальной и нравственной стороны. Подросток вырабатывает для себя личностный смысл профессионального выбора, оценивает в себе пригодность к избранной профессии, способность развиваться средствами профессии, развивать саму профессию и свою работоспособность. Данный подэтап назван нами подэтапом формирования профессиональных намерений. Профессиональные намерения понимаются нами вслед за А.К. Марковой как осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.

Окончание обучения в школе завершается принятием решения о выборе профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Результат данного этапа формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста мы называем профессионально-направленной идентичностью. Подтверждение данному заключению находим в Федеральных государственных стандартах основного общего образования.

Опираясь на ряд положений теории Э. Эриксона и концепцию статусов идентичности Дж. Марсия, А.А. Азбель при участии А.Г. Грецова, разработали четыре статуса профессиональной идентичности, так

называемые «ступени», на которых находится человек в процессе профессионального самооопределения [1, с. 143]:

1) неопределенная профессиональная идентичность – выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему;

2) навязанная профессиональная идентичность – человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора;

3) мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности – человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

4) сформированная профессиональная идентичность – профессиональные планы определены, что стало результатом самостоятельного осмысленного решения.

Нормативным и адекватным результатом профессионального самоопределения подростка, согласно выводам А.А. Азбель, является приобретение достигнутого статуса сформированной профессиональной идентичности или моратория. Применительно для нашего исследования это означает, что процесс обучения в школе должен завершаться формированием таких статусов профессиональной идентичности, тогда это будет являться полноценными ресурсами для процесса дальнейшего образования и формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста. Результат данного этапа мы называем формированием профессионально-направленной идентичности старшеклассника.

Критериями сформированности данной идентичности являются:

1) осмысленный выбор профессии;

2) осознанное принятие ответственности сделанного выбора.

Таким образом, ***первый этап*** формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста протекает в период обучения в школе, назван нами этапом формирования статусов профессиональной идентичности будущего специалиста и завершается формированием достигнутого статуса сформированной профессиональной идентичности старшеклассника или статуса моратория. Данный этап состоит из двух взаимосвязанных подэтапов:

1) формирование влечения к профессии;

2) формирование профессиональных намерений.

Второй этап процесса формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста, протекает в учебно-профессиональной деятельности. Здесь происходит дальнейшее развитие сформированных в период школьного обучения статусов профессиональной идентичности. Входом данного подпроцесса является выход подпроцесса обучения в школе, а именно: сформированная профессионально-направленная идентичность, проявляющаяся в статусе сформированной профессиональной идентичности. При условии осознанного выбора старшеклассником своей будущей профессии в процессе учебно-профессиональной деятельности начинают формироваться профессиональные интересы, означая «избирательную активность в отношении предполагаемой профессии» [4, с. 121]. Они стимулируют познавательную активность обучающихся и стремление к «приращению» качеств профессионала. Профессиональные интересы способствуют формированию ценностных ориентаций в профессиональной деятельности («выработанные и принятые обществом основания для оценки назначения труда, его сторон, системы духовных ценностей, профессиональных менталитетов, правила профессиональной этики» – А.К. Маркова).

По мере укрепления ценностных установок обучающегося происходит формирование смыслов профессиональной деятельности, понимание значимости профессии лично для себя. Человек гордится своим выбором, принимает его как единственно правильный. Таким образом, первый подэтап можно назвать *формирование профессиональных интересов*.

Профессиональные интересы стимулируют активные действия будущего специалиста для достижения конкретных учебных целей. Студент проявляет познавательную активность, стремится овладеть знаниями, необходимыми в реальной профессиональной деятельности, образовательные результаты этапа обучения в вузе/учреждении СПО закрепляются в формировании профессиональных и личных компетенций специалиста. При достаточном количестве поставленных и успешно достигнутых целей начинает формироваться уверенность в своих силах и удовлетворенность своим трудом, влекущая формирование профессиональной направленности личности («Это интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая также всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях», – считает А.К. Маркова). Профессиональная направленность порождает более частые и глубокие размышления будущего специалиста о профессиональной деятельности, он начинает мысленно представлять свои возможные успехи, обыгрывать ситуации взаимоотношений с коллегами, производственные ситуации со своим участием, рефлексирует на воздействие внешних факторов и т.д., т.е. наступает период формирования профессиональных ожиданий обучающегося. Студент мысленно подготавливает себя к вхождению в реальную профессиональную общность. Таким образом, на подэтапе формирования профессиональных ожиданий происходит продолжение формирования ценностных ориентаций обучающегося, знаний о самом себе, профессии; начинают формироваться профессиональные компетенции.

На третьем подэтапе будущий специалист стремится войти в определенную профессиональную общность, делает первые попытки адаптации к профессии, определяющиеся как приспособление личности к профессии, ожидает одобрения своих действии со стороны значимых лиц. Продолжает учиться выстраивать межличностные отношения с другими

людьми, управлять своим эмоциональным состоянием. На подэтапе первичной адаптации к профессии активно начинает проявляться рефлексивно-регулятивный компонент профессиональной устойчивости будущего специалиста.

На четвертом подэтапе будущий специалист идентифицирует себя с профессией и людьми, добившимися успеха в данной профессии. Совокупность склонностей, мотивов, целей, смыслов создает профессиональные установки человека («Это стремление овладеть профессией, получить специальную подготовку, добиться в ней успеха, определенного социального статуса и др.» – полагаетА.К. Маркова), которые позволяют ему «примерить» на себя роль профессионала, влиться в профессиональное общество. Мы называем данный подэтап принятием роли профессионала. Таким образом, завершается данный подэтап и весь подпроцесс формированием профессиональной идентичности специалиста.

Ряд исследователей (А.Р. Фонарев, В.В. Гузь, П.С. Пухно и др.) считают, что процесс формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста продолжается в условиях реальной профессиональной деятельности. Поэтому третий этап формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста протекает в условиях профессиональной деятельности.

Здесь углубляется адаптация к профессии, молодой специалист приспосабливается к новым условиям труда, происходит сближение собственных интересов человека и интересов профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы. Профессиональная адаптация предполагает также приспособление, принятие для себя всех компонентов профессиональной деятельности (задач, предмета, способов, средств, результатов, условий).

Далее адаптация начинает приобретать активный характер, человек вносит свой личностный творческий вклад в профессию, происходит упрочнение имеющихся мотивов деятельности и появление новых – мотивов самореализации. Человек стремится раскрыть свой внутренний потенциал средствами профессии, на более высоких ступенях профессионализма стремится найти для себя новые смыслы в профессии. Вершиной профессионального развития является усиление мотивов созидания, духовность в профессии, стремление нести благо людям.

На заключительной стадии происходит выход за пределы самого себя и образовательной ситуации, индивид самостоятельно конструирует свободный взгляд на профессию, он готов принести в жертву все преходящее взамен не преходящему. Данный период характеризуется самоактуализацией специалиста и завершается формированием так называемой профессионально-деятельностной идентичностью.

Из вышеизложенного можно заключить, что данный подпроцесс сопровождается высокой степенью развития субъектности специалиста. Именно воздействие дестабилизирующих факторов среды запускает механизм профессиональной устойчивости специалиста. Следующим этапом является реакция личности на ситуацию. Поведение человека в экстремальной ситуации является индикатором сформированности его психологической устойчивости. На основе сформированных качеств личности реализуется управление эмоциональным состоянием и на основании этого оценка уровня сложности заданной ситуации. При анализе субъектом уровня своих наличных знаний и компетенций запускается механизм профессиональной мобильности, сподвигающий субъекта на повышение своей профессиональной квалификации и приведение ситуации в норму. Мы называем данный подэтап – *подэтап формирования непосредственно профессиональной устойчивости специалиста*.

Таким образом, можно заключить, что процесс формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста состоит из ряда взаимосвязанных этапов: первый этап приходится на период обучения в школе, который завершается формированием статусов профессиональной идентичности школьников и определением дальнейшего образовательного маршрута. Второй этап протекает в учебно-профессиональной деятельности и завершается сформированностью профессиональной идентичности будущего специалиста; на третьем этапе, который реализуется в процессе реальной профессиональной деятельности путем развития и преобразования сформированной профессиональной идентичности, формируется профессиональная устойчивость специалиста. Схематично процесс формирования профессиональной устойчивости специалиста представлен в модели (см. рисунок).

Проанализируем представленную модель.

Основной процесс – процесс формирования профессиональной устойчивости специалиста, состоит из трех подпроцессов формирования:

1) статусов профессиональной идентичности школьников;

2) профессиональной идентичности будущего специалиста;

3) непосредственно профессиональной устойчивости специалиста.

Каждый подпроцесс дробится на более мелкие. Взаимосвязь между этапами процесса прослеживается через связь результатов предыдущего подпроцесса и входом следующего подпроцесса. То есть выход подпроцесса обучения в школе является входом подпроцесса обучения в вузе и т.д.

Условием успешного протекания основного процесса является наличие обеспечивающих процессов. В нашем исследовании такими обеспечивающими (поддерживающими) процессами являются психологические процессы будущего специалиста, активизирующие его внутренние ресурсы. Преподаватель выполняет функцию сопровождения, обеспечения внешних условий, способствующих формированию профессиональной устойчивости будущих специалистов. Он владеет процессами управления, координации, организации, обеспечивает соответствие выхода процесса формирования профессиональной устойчивости требованиям заказчика (в данном случае под заказчиком понимаем работодателя, общество в целом).

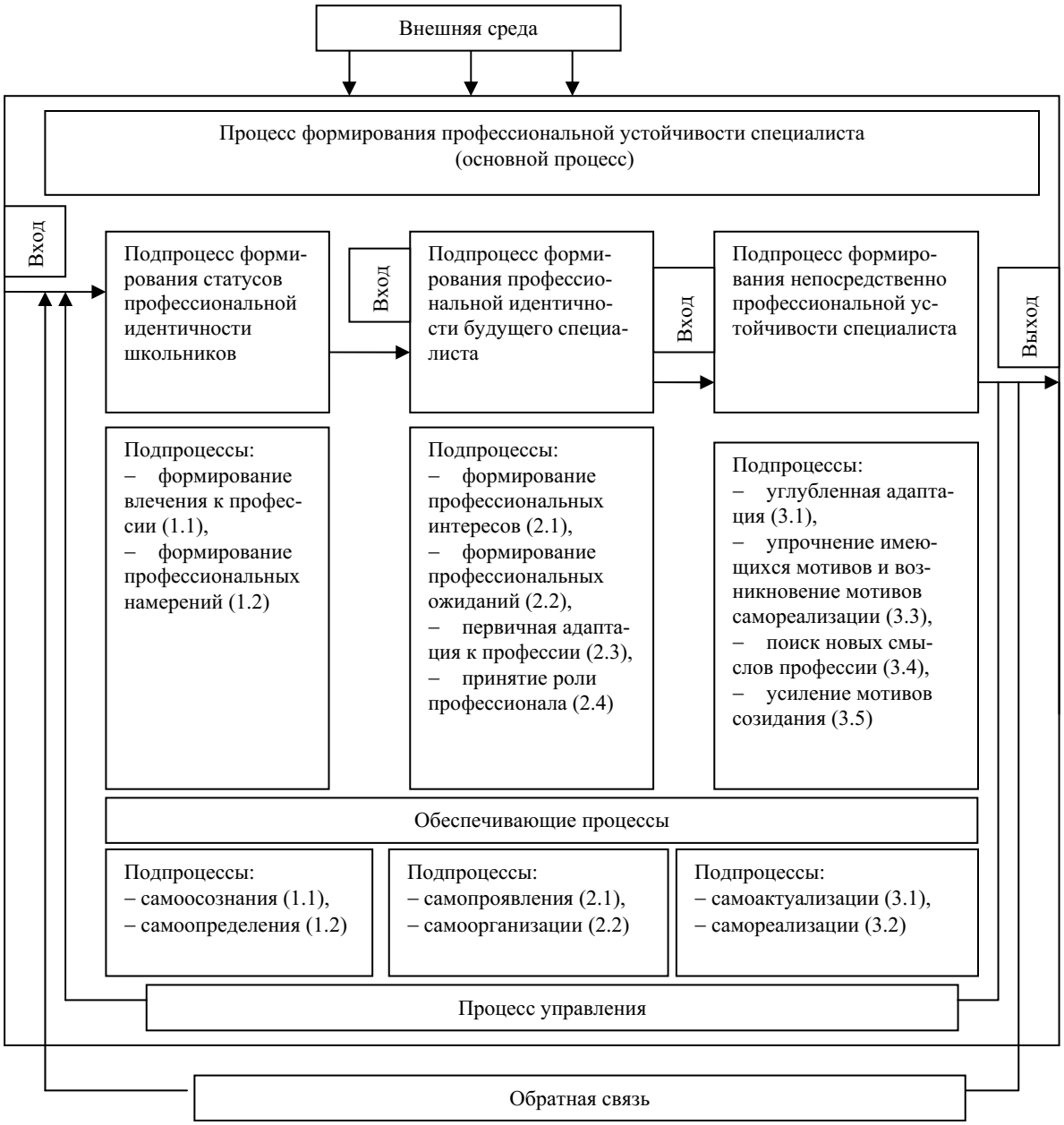


Рисунок. Модель процесса формирования профессиональной устойчивости будущего специалиста

Литература

1. *Азбель, А.А.* Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: дис. … канд. псих. наук / А.А. Азбель. – СПб., 2004.

2. *Данилов, И.П.* Процессный подход в высшем образовании / И.П. Данилов, Р.В. Сюров // Качество. Инновации. Образование. Менеджмент и системы качества образовательных учреждений. – 2002. – № 3. – С. 39–41.

3. *Леонтьев, А.Н.* Избранные психологические произведения: в 2-х т. / А.Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т.1.

4. *Маркова, А.К.* Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996.

5. *Мизинцев, В.П.* Применение моделей и методов моделирования в дидактике / В.П. Мизинцев. – М., 1977.

6. *Митина, Л.М.* Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М. ; Воронеж, 2002.

7. *Симонова, О.А.* К формированию социологии идентичности / О.А. Симонова // Социологический журнал. – 2008. – № 3. – С. 45–61.