

© Горобец Н. Н., Горобец Д. В., Моцовкина Е. В., 2018

Горобец Наталия Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Стахановский педагогический колледж
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко
(Стаханов, Украина)
E-mail: gnn.1956@mail.ru

Gorobets Nataliya Nikolayevna

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Stakhanov Pedagogical College
Lugansk National University
named after Taras Shevchenko
(Stakhanov, Ukraine)
E-mail: gnn.1956@mail.ru

Горобец Даниил Валентинович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Гуманитарно-педагогическая академия
Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского
(Ялта, Россия)
E-mail: gdv.80@mail.ru

Gorobets Daniil Valentinovich

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Humanitarian and Pedagogical Academy
V. I. Vernadsky Crimean Federal University
(Yalta, Russia)
E-mail: gdv.80@mail.ru

Моцовкина Елена Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Гуманитарно-педагогическая академия
Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского
(Ялта, Россия)
E-mail: mozovkina_helena@mail.ru

Motsovkina Yelena Vladimirovna

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Humanitarian and Pedagogical Academy
V. I. Vernadsky Crimean Federal University
(Yalta, Russia)
E-mail: mozovkina_helena@mail.ru

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ
ЛИЧНОСТНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**WAYS OF FORMING THE
MOTIVES OF THE PERSONAL
AND PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION
OF TRAINING STUDENTS WITH
SPECIAL NEEDS**

Аннотация. В данной публикации рассматриваются особенности формирования мотивационной сферы обучающихся с особыми потребностями, связанными с личностным и профессиональным самоопределением на основе расширения духовного пространства студенчества через использование технологий активного жизнетворческого позиционирования к гармоническому мировосприятию, гармонизации собственного построения жизни. В статье обозначены некоторые пути реализации стратегии гармонизации мотивационной сферы на основе использования

Abstract. This publication examines the features of the formation of the motivational sphere of students with special needs related to personal and professional self-determination on the basis of expanding the student's spiritual space through the use of active life-positioning technologies to a harmonious worldview, harmonizing their own life-building. The article outlines some ways to implement the strategy of harmonizing the motivational sphere on the basis of using the educational and upbringing potential of socio-humanitarian and professionally-oriented academic disciplines, as well as conducting extra-

учебно-воспитательного потенциала социально-куррикулярных и профессионально-педагогических дисциплин, а также рекомендаций для преподавателей, работающих в инклюзивных академических группах.

Ключевые слова: мотивационная сфера, личностное и профессиональное самоопределение, духовное пространство, жизнетворчество, инклюзивное образование

Keywords: motivational sphere, personal and professional self-determination, spiritual space, life-creation, inclusive education

Введение

Направленность высшей школы, связанная с внедрением инклюзивного образования, предполагает не только качественное усвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определенного объема знаний, умений и навыков, но и развитие познавательных, творческих и управленческих способностей, которые свойственны личности и соответствуют уровню современного общества. Пути осмысления собственных личностных качеств, их развитие, усовершенствование на основе мировой и национальной культуры является своеобразной исходной точкой развития личности с особыми потребностями как человека, способного к осмыслению своей жизни, самостоятельному, активному определению стратегии своего жизненного пути и его преобразования.

В ранней юности человеку свойственно самонаблюдение, у него интенсивно развивается самосознание – важнейший элемент самопознания. Принятие себя, удовлетворенность собой как личностью – это следствие высокой самооценки своих качеств. Познавая мир, каждый человек задает себе вопрос: «Какое мое место в этом мире, и что я могу сделать в нем?» Поиск ответов на этот вопрос ученые называют сущностью самоопределения.

К сожалению, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья часто значительно затруднены контакты с окружающей средой, ограничено их участие в общественной жизни, что сказывается на личностном развитии: у обучающихся преобладают чувства беспокойства и неуверенности в себе, формируется комплекс неполноценности, они эгоцентричны и асоциально настроены. Как показывает практика, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существуют определенные личностные проблемы, которые обусловлены влиянием хронического заболевания; нарушения психических познавательных функций, снижение самооценки и уровня притязаний, неадекватность взаимоотношений с другими обучающимися, преподавателями и т. д. Это обуславливает формирование у них дезадаптированности. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сохранены интеллект, способность успешно овладевать большинством видов профессиональной деятельности, приносить пользу государству и самосовершенствоваться. Вследствие определенной изоляции их от общественной жизни, отсутствия устойчивого доверия к окружению и восприятия его как недруга, у них не формируется активная жизненная позиция, блокируется личностное, профессиональное развитие, они нуждаются в социально-психологической помощи.

В становлении зрелой личности, по мнению Н. Суховой, Ю. Орлова, В. Сабирова, особое место занимает профессиональное самоопределение, поскольку в его основе лежит осознанная социальная позиция личности, заложенная комплексом воспитательных и образовательных воздействий, которые становятся мотивом профессионального самоопределения.

Сущность мотивации как психологической категории раскрыта в трудах В. Давыдова, А. Леонтьева, В. Моргуна, С. Рубинштейна, Н. Талызиной, Д. Эльконина и др. Некоторые психологи под мотивацией понимают совокупность стойких мотивов поведения и деятельности (Л. Божович, В. Ковалев, Я. Скалкова); другие считают, что мотивация состоит из разных видов побуждений – мотивов, интересов, целей, мотивационных установок и др. (В. Асеев); третьи рассматривают мотивацию как свойство, качество личности (В. Мерлин) или как направленность личности человека, наличие или отсутствие у него общественной адаптивности, то есть то, что характеризует целостный образ человека (Л. Божович). Педагоги-дидакты А. Алексюк, В. Ильин, И. Каиров, А. Савченко и другие рассматривали мотивацию как педагогическую категорию. Мотивация как процесс жизнетворчества в профессиональном становлении молодежи с ограниченными возможностями здоровья исследована в научных трудах недостаточно.

Основная часть

Цель данной статьи – рассмотреть пути формирования мотивационной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанной с личностным и профессиональным самоопределением на основе расширения духовного пространства.

Студенчество – особый этап развития самосознания, когда образ «Я» складывается в единую систему, формируется адекватная самооценка личности на основе анализа результатов своей деятельности и на основе сравнения себя с людьми, которые находятся рядом. Студенческий возраст называют центральным периодом становления личности в профессиональном плане, проявлением ее разнообразных интересов. Это пора сложнейшего структурирования интеллекта, интенсивной и активной социализации человека [1]. Действительно, одна из наибольших особенностей студенческого возраста – желание найти свое место в жизни, открыть свое «Я», осознать свою индивидуальность, неповторимость, отношение к себе самому. Данная особенность касается всех молодых людей и особенно тех, кто имеет проблемы со здоровьем.

Сегодня обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это новое поколение, им свойственны новая личностная ориентация и социальная зрелость, они свободно и открыто выражают свои мысли как в молодежной среде, так и в общении с преподавателем, требуют уважения к своей позиции, однако не всегда готовы к личностному и профессиональному самоутверждению, самостоятельному построению своего дальнейшего жизненного пути. Нельзя не согласиться с тем, что объективный ход жизни постоянно вносит свои коррективы в знания личностью своего жизненного пути, собственного будущего. По мнению Н. Прониной, процесс жизнетворчества как результат проявления активности личности предполагает:

- осмысление человеком своего предназначения;

- выработку жизненной концепции и жизненного кредо;
- свободный выбор целей и оформление их в программу как систему;
- наличие необходимых условий для самореализации сущностных сил;
- формирование соответствующего уровня социальной и психологической зрелости;
- ответственное отношение к своей жизни и к самому себе;
- толерантное отношение к окружающим, социуму;
- умение гармонизировать себя и окружение [2, с. 160].

Перечисленные тезисы указывают на общую необходимость формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способности к жизнетворчеству. При этом мы считаем, что первоочередной задачей любой образовательной организации высшего образования должно быть развитие жизнетворческих возможностей каждого молодого человека, в том числе с особыми потребностями. Именно от сформированности активной позиции личности в отношении гармоничного построения собственного жизненного пути, в том числе и профессионального, зависит уровень самореализации ее в жизни.

Для того чтобы образовательные стратегии эффективно работали, в учебном заведении необходимо ввести систему стратегического управления, то есть комплекса взаимосвязанных составляющих, таких как: корпоративная культура, учебно-воспитательная среда, духовная (нравственно-эстетическая) культура, высокопрофессиональные педагогические кадры, стратег-руководитель, действенная методология.

Стратегия гармонизации мотивационной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе расширения духовного пространства студенчества. Необходимо использовать технологии активного жизнетворческого позиционирования к гармоническому мировосприятию, гармонизации собственного построения жизненного пути через осознание культурного, здорового, духовного смысла жизни.

Используя инновационные технологии в психолого-педагогическом процессе воспитания Человека Духовного, в Стахановском педагогическом колледже Луганского национального университета имени Тараса Шевченко смоделирована стратегия расширения духовного пространства обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная стратегия реализуется на основе использования учебно-воспитательного потенциала социально-гуманитарных и профессионально-направленных учебных дисциплин, а также проведения внеаудиторной работы как в стенах колледжа, так и за его пределами. Так, например, в рамках социально-воспитательного проекта «Духовность» действует социально-педагогический клуб «Кредо», деятельность которого направлена на:

- исследование путей реализации потенциала духовного жизнетворчества каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- использование дифференцированного подхода к составлению индивидуальных технологий и программ профессионального и личностного роста;
- активизацию процесса гармонизации системы «Личность – Социум»;

- формирование навыков составления и использования методик и техники стиля жизни и условий собственного эволюционного продвижения, как в профессии, так и в личной жизни;

- вхождение в культуру смысла жизни обучающегося с ограниченными возможностями здоровья активной позитивно-ценностной позиции Человека Духовного.

Помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в осознании себя как личности является одной из главных задач для педагога, являющегося, в том числе, организатором воспитательного процесса в Стахановском педагогическом колледже ЛНУ имени Тараса Шевченко. С этой целью в колледже регулярно проводятся тематические социально-педагогические и психологические исследования, научно-практические конференции и семинары-практикумы, составляются и реализуются социально-педагогические проекты, проводятся психологические акции и тренинги и др.

Исходя из этого, можно выделить основные пути формирования мотивов личностного самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Осознание ценности труда – ценностно-нравственная основа самоопределения.
2. Ориентация на социально-экономическую ситуацию в регионе и перспективы изменения и улучшения создавшейся обстановки.
3. Необходимость профессиональной подготовки для самоопределения и самореализации исходя из нозологии.
4. Ориентир на тенденции в мире профессионального труда.
5. Соотношение знаний о выбранной профессии и возможности в дальнейшем получения образования по данному профилю с последующим трудоустройством.

Как известно, осознание человеком своих чувств, стремлений, наклонностей происходит с помощью внутренней речи. Используя ее для представления самому себе своих чувств по отношению к разным событиям, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в результате такой внутренней работы определяет способ взаимоотношений с другими людьми. Тем самым обучающийся создает свой жизненный мир, в котором должен себя реализовать, постоянно работая над своими мыслями, желаниями и стремлениями, личностным проектом жизни. Именно чувства обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по отношению к себе организуют его жизненный мир, определяют эмоциональную атмосферу и ценностную направленность. И только в процессе формирования у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ценности человеческой личности, ее индивидуальности можно сформировать у него и адекватную оценку собственной значимости, без которой невозможно его моральное совершенствование, расширение духовного пространства.

Дифференцированное содержание, которое является результатом аналитико-синтетической деятельности мышления, содержит широкие возможности для порождения эмоционального переживания, его наполненности разными красками. Поэтому обучающийся должен целенаправленно формировать в себе умение находить в предложенных ему морально-поведенческих темах больше моментов для проявления эмоций, выявлять и преумножать источники переживаний. Формировать эти

содержательные темы – важнейшая задача педагога, который работает с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что на современном этапе актуальной является и технология культивирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья опыта свободы. Умение личности самостоятельно решать, действовать согласно определенной этической норме разворачивается как бы между двумя центрами. С одной стороны – содержание социальной помощи, а с другой – субъект, который должен занять морально значимую и ответственно активную позицию по отношению к ней. Для того чтобы приобрести навыки гармонизации и взаимодействия этих центров, воспитательное воздействие необходимо направлять на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения собственными силами нейтрализовать действие эгоистических желаний и тем самым направлять свое сознание на установление деятельности с другими в пределах отношений согласованности.

Таким образом, воспитательную работу педагог должен направлять на определение обучающимися справедливости, определенной моральной требовательности и своей ответственности за нее. Такая внутренняя деятельность происходит благодаря сопоставлению проанализированного содержания морального требования с собственным «Я».

Именно осознание субъектом такой ценности, как способность действовать именно так, а не иначе, является действенным показателем свободного принятия этической нормы как мотива его индивидуального поведения [3]. Важную роль в осознании обучающимися с ограниченными возможностями здоровья собственного «Я» играет отношение к себе как к активной личности.

Современный блок профессионально-направленных дисциплин в своих поисках смыслово-ценностного измерения личности выделяет фундаментальный критерий – меру чувственных отношений к социальному и природному окружению. Поэтому предметом изучения и развития в рамках инклюзивного образования становятся такие категории, как совесть, духовность, любовь к другим, милосердие, заботливость, уровень осознания своего «Я», своей причастности ко всему, что происходит вокруг. Только сильные чувства способны духовно совершенствовать личность, поэтому необходимо культивировать «проникающее» воспитание, а это воспитание высшей человеческой духовности. Оно основывается на сильных чувствах или, как говорят психологи, «надчувствах»: радости, необыкновенного увлечения, наслаждения, вдохновения.

В Стахановском педагогическом колледже Луганского национального университета имени Тараса Шевченко достижение этой цели происходит путем составления специальных заданий и ролевых диспозиций по формированию у обучающихся чуткости и причастности, милосердия и толерантности. Оформляются тематические альбомы культур и эпох, проводятся театрализованные представления, специальные конференции, творческие конкурсы, психологические акции: «Подари свою любовь», «Я рисую доброту», «День добра», марафоны милосердия и т. д.

Считаем, что в практической деятельности преподавателей, которые работают в инклюзивных академических группах, целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

- необходимо работать над моделированием состояния деятельности обучающихся в зависимости от выполнения конкретной работы;
- необходимо учитывать, что каждое состояние студенческой активности имеет свой физиологический аспект;
- важным моментом являются исследования и учет мотивации, связь с формированием процесса «Я – духовная концепция»;
- необходимо учитывать современную тенденцию, связанную с тем, что интерес к информации все более абстрагируется.

Обучающихся необходимо побуждать к таким поступкам, благодаря которым они погружаются в состояние увлеченности, позитивного настроения, собственной значимости, самоуважения, любви и т. д. Необходимо воспитывать отношение к поступку как к смыслу своей жизни. В процессе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо формировать у них адекватность выбора и уровень притязаний освоения профессии, который вплотную влияет на общее качество жизни. Поэтому важными в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере являются проблемы формирования мотивов личностного и профессионального самоопределения, подбора, выбора и овладения профессией.

Выводы

Таким образом, решение проблемы личностного и профессионального самоутверждения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от стратегии гармонизации мотивационной сферы, а эффективность этого процесса во многом зависит от того, какие мотивационные аспекты формируются у обучающихся на протяжении обучения в вузе, какие ценности и идеалы стали главными в их сознании.

Можно выделить особенности формирования мотивационной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Внутренняя мотивация

- содействие развитию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения.

2. Внешняя мотивация

- социально-экономические условия и положение на рынке труда;
- мотивация достижения успеха.

Соответственно определены основные пути формирования мотивов:

- непрерывность процесса формирования мотивов в течение всех лет обучения;
- сохранение единой цели работы по формированию способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям, функциональным возможностям в соответствии с запросами современного изменяющегося рынка труда;
- изменение маршрута профессиональной подготовки молодых людей с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с формированием профессиональных интересов и

склонностей, а также с личностными способностями и в соответствии с пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций;

- развитие коммуникативных навыков путем организации разнообразных видов деятельности и форм общения в процессе обучения;
- создание условий для наиболее полного раскрытия способностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Практический опыт работы с данной категорией обучающихся дает возможность утверждать следующее: для того, чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья не чувствовали себя изгоями в обществе, необходимо научить их методикам определенного видения современного стремительно меняющегося мира. Необходимо обоснованно и ненавязчиво включать молодых людей в систему творческого восприятия действительности, подвести их к осмыслению того, что каждый человек выступает субъектом своей жизни, а значит, сознательно создает и строит свое будущее с позиций внутренних и внешних реалий и духовного потенциала.

Литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2004. 384 с.
2. Пронина Н. О. Пути гармонизации мотивационной сферы студенчества // Современные технологии обучения: научно-методический сборник. Киев: Научно-методический центр высшего образования, 2003. С. 159–164.
3. Соболева Н. Жизненный выбор как фактор самоопределения личности // Научная жизнь. 2015. №1. С. 184–186.

References

1. Zimnyaya I. A. *Pedagogicheskaya psihologiya: uchebnoye posobiye* [Pedagogical Psychology: Textbook]. Moscow, 2004. 384 p.
2. Pronina N. O. Puti garmonizatsii motivatsionnoy sfery studenchestva [Ways to harmonize the motivational sphere of students]. *Sovremennyye tekhnologii obucheniya: nauchno-metodicheskiy sbornik* [Modern technologies of teaching: scientific and methodical collection]. Kiev, 2003, pp. 159–164.
3. Soboleva N. Zhiznennyj vybor kak faktor samoopredeleniya lichnosti [Life choice as a factor in the self-determination of the personality]. *Nauchnaya zhizn'* [Scientific life], 2015, no. 1, pp. 184–186.

Для цитирования: Горобец Н. Н., Горобец Д. В., Моцовкина Е. В. Пути формирования мотивов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с особыми потребностями // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. №6 (87). С. 148–155. DOI: 10.23859/1994-0637-2018-6-87-16

For citation: Gorobets N. N., Gorobets D. V., Motsovkina Y. V. Ways of forming the motives of the personal and professional self-determination of training students with special needs. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2018, no. 6 (87), pp. 148–155. DOI: 10.23859/1994-0637-2018-6-87-16