Литература

1. *Иванова, Н.В.* Развитие представлений о среде в педагогической науке / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 4. – Т. 3. – С. 150 – 154.

2. *Клустер, Д.* Что такое критическое мышление / Д. Клустер // Критическое мышление и новые виды грамотности. – М., 2005. – С. 5 – 13.

3. *Халперн, Д.* Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000.

УДК 796.078; 372.879.6

А.С. Лопухина

ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В статье содержатся научно-исследовательские материалы, обосновывающие эффективность применения тестовой технологии на практических занятиях предмета «Физическая культура», направленной на улучшение качества физкультурного образования школьников.

Физкультурное образование, качество физкультурного образования, тестовая технология, задания в тестовой форме.

The article contains the research materials proving the efficiency of application of test technology at the practical classes of "Physical culture" directed on improving the quality of schoolchildren's sports education.

Sports education, quality of sports education, test technology, test tasks.

Педагогическое тестирование является одним из наиболее стандартизированных и объективных методов контроля и оценивания знаний, умений и навыков испытуемого. Оно лишено таких традиционных недостатков как неоднородность требований, субъективность экзаменаторов, неопределенность системы оценок и т.п. Это комплекс стандартизированных методов измерения латентных параметров человека, определяющий его подготовленность и соответствие образовательным стандартам [1].

В современной практике учебных занятий по физической культуре тестирование используется в основном для оценки уровня двигательной подготовленности обучающихся. Тем не менее, зачетные требования по предмету «Физическая культура» наряду с параметрами физической подготовленности включают и теоретическую подготовленность. Поэтому актуальным становится применение тестовых заданий интегрирующих теоретические и практические познания в области физической культуры и спорта.

Успешное решение обучения школьников предмету «Физическая культура» на основе организации занятий по заданиям в тестовой форме, включающих интеграцию специальных знаний и практических умений учащихся зависит от ряда факторов:

– интерес учащихся к учебному материалу;

– степень сложности и насыщенности учебного материала информацией;

– насыщенность дидактическим материалом;

– степень совместимости теоретического материала с практическими действиями.

Таким образом, организация учебных занятий по тестовой технологии позволяет вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс, что обеспечивает ему одинаковый доступ к усвоению знаний предмета, максимальном раскрытие своих образовательных способностей.

На первом этапе нашего педагогического исследования нами было проведено анкетирование среди учителей физической культуры общеобразовательных организаций г. Вологды с целью выявления их субъективного взгляда об отношении к тестовой технологии в образовательном процессе школьников по предмету «Физическая культура». Результаты следующие:

На вопрос анкеты – «Считаете ли Вы необходимым внедрять в процесс преподавания физической культуры тестовую технологию?» 90 % респондентов указали на необходимость внедрения, 10 % отметили, что необходимости нет.

На вопрос анкеты – «Вводите ли Вы на своих практических занятиях задания в тестовой форме?» – 100 % респондентов ответили, что они вводят итоговые тестовые задания в выпускных классах.

На вопрос анкеты – «По какой теме программного содержания Вы чаще используете тестовые задания?» – 15 % учителей используют по всем темам программного содержания, 40 % – по теме «Баскетбол», 30 % – по теме «Волейбол», по 5 % – темы «Легкая атлетика», «Гимнастика» и «Лыжная подготовка».

На вопросы: «Как Вы считаете, влияет ли применение тестовой технологии на улучшение качества физкультурного образования школьников?»; «Как Вы думаете, тестовые задания влияют только на теоретическую подготовленность обучающихся или и на практическую подготовленность?» 100 % респондентов утверждают, что внедрение тестовой технологии положительно повлияет на уровень интеллектуального и физического развития школьников.

На вопрос анкеты – «Что, по Вашему мнению, может препятствовать внедрению тестовой технологии в учебный процесс?» – 80 % респондентов указали на нежелание учителей разрабатывать тестовые задания, 10 % учителей считают препятствием желание следовать устоявшимся традициям в обучении и контроле, 5 % отмечают препятствием администрацию школы, не стимулирующую материально, 5 % к препятствию относят самих учащихся, нежелающих обучаться по заданиям в тестовой форме.

По полученным результатам анкетного опроса мы видим, что учителя физической культуры желают использовать тестовую технологию, но есть ряд причин, по которым они не могут перейти на технологичный процесс обучения.

Учитывая факт существующей проблемы при использовании тестовой технологии в организации процесса обучения школьников предмету «Физическая культура», нами были предприняты следующие мероприятия: проведение лекционных и семинарских занятий с учителями физической культуры в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в рамках курсов повышения квалификации; индивидуальные консультативные мероприятия с учителями общеобразовательных организаций г. Вологды в рамках проекта участия молодых педагогов в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют»; подготовка студентов факультета физической культуры ФГБОО ВПО «Вологодский государственный университет» на лекционных, семинарских и практических занятиях к организации учебного процесса предмета «Физическая культура» по тестовой технологии при прохождении ими педагогической практики.

Полученные данные анкетного опроса и проведенные организационные мероприятия с педагогическими кадрами указали нам на следующий шаг нашего эксперимента. Нами были разработаны различные варианты заданий в тестовой форме, которые по способу проведения относятся и к контролирующему, и обучающему типу, так как традиционные варианты тестовых заданий относятся только к контролирующему типу и используются в качестве рубежного и итогового контроля. Тем не менее, современный научный интерес все больше проявляется и в текущем контроле учебных достижений обучающихся. В связи с этим разработанные нами задания в тестовой форме интегрируют работу с теоретическим материалом урока и с практическим материалом.

Следующим экспериментальным шагом, доказывающим эффективность работы по заданиям в тестовой форме, было непосредственно проведение нами педагогического эксперимента. В нем приняли участие школьники младшего, среднего и старшего школьного звена, обучающиеся в общеобразовательных организациях г. Вологды (n = 150).

На начало педагогического эксперимента нами было проведено контрольное тестирование показателей физической и теоретической подготовленности респондентов. Выбор критериев тестирования был обоснован имеющимися данными анализа научных литературных источников, где указывается на тот факт, что критериями, характеризующими показатель качества физкультурного образования школьников, являются показатели не только уровня физической подготовленности, но и теоретической подготовленности обучающихся. Поэтому нами и были исследованы в ходе эксперимента оба критерия качества.

В физической подготовленности определялись: уровень развития силы по тесту «отжимание» и «подтягивание», уровень развития скоростно-силовых способностей по тесту «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», уровень развития выносливости по тесту «6-ти мин. бег», уровень развития активной гибкости по тесту «наклон туловища вперед из исходного положения, стоя на возвышении», уровень развития быстроты по тесту «бег на 30 м с высокого старта», уровень развития координационных способностей по тесту «челночный бег 3 раза по 10 м». Определение теоретической подготовленности респондентов было организовано и проведено с помощью специально разработанных нами тестов с выбором одного правильного ответа.

По результатам контрольного тестирования уровня физической и теоретической подготовленности респондентов мы поделили их на две равноценные группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ).

В ходе педагогического эксперимента школьники КГ занимались по традиционной методике проведения учебных занятий физической культурой, где учителя методику тестирования применяли только как итоговую форму опроса обучающихся по окончании учебных четвертей и учебного года. Школьники ЭГ занималась по предложенной нами тестовой технологии, включающей по каждой отдельно взятой программной теме текущее тестирование в интегративной форме, с разработанными нами карточками различных тематических вариантов тестовых заданий.

Апробация тестовой технологии показала, что использование заданий в тестовой форме на начальном этапе обучения, на этапе закрепления и совершенствования изучаемой темы программного содержания поспособствует усилению функции контроля качества подготовки обучающихся, выживаемости приобретенных ими на предыдущих занятиях знаний и умений.

Полученные нами результаты до и после педагогического эксперимента мы обработали методом математической статистики по критерию хи-квадрат (χ^2) и выявили следующее. *Результаты в начальном школьном звене:* на начало педагогического эксперимента мы получаем неравенство – $\chi^2_{наб.} < \chi^2_{крит.}$ (0,07 < 3,8), что означает распределение полученных результатов *случайное* и, следовательно, нельзя говорить об эффективности той или иной методики обучения респондентов начального школьного звена. По окончанию эксперимента получаем неравенство – $\chi^2_{наб.} > \chi^2_{крит.}$ (8,3 > 3,8), это указывает на *не случайное* распределение полученных результатов и, следовательно, есть основания говорить об эффективности предложенного нами механизма обучения респондентов ЭГ начального школьного звена по тестовой технологии. *Результаты в среднем школьном звене:*

на начало педагогического эксперимента мы получаем неравенство – $\chi^2_{наб.} < \chi^2_{крит.}$ (0,07 < 3,8), что означает распределение полученных результатов *случайное* и, следовательно, нельзя говорить об эффективности той или иной методики обучения респондентов среднего школьного звена. По окончанию эксперимента получаем неравенство – $\chi^2_{наб.} > \chi^2_{крит.}$ (5,3 > 3,8), это указывает на *не случайное* распределение полученных результатов и, следовательно, есть основания говорить об эффективности предложенного нами механизма обучения респондентов ЭГ среднего школьного звена по тестовой технологии. *Результаты в старшем школьном звене: н*а начало педагогического эксперимента мы получаем неравенство – $\chi^2_{наб.} < \chi^2_{крит.}$ (0,1 < 3,8), что обозначает распределение полученных результатов *случайное* и, следовательно, нельзя говорить об эффективности той или иной методики обучения респондентов старшего школьного звена. По окончании эксперимента получаем неравенство – $\chi^2_{наб.} > \chi^2_{крит.}$ (4,9 > 3,8), это указывает на *не случайное* распределение полученных результатов и, следовательно, есть основания говорить об эффективности предложенного нами механизма обучения респондентов ЭГ старшего школьного звена по тестовой технологии.

Полученные результаты незначительного изменения уровня теоретической и физической подготовленности школьников КГ по окончанию педагогического эксперимента можно трактовать как недостаточное воздействие традиционного механизма обучения на мотивационный компонент обучающихся, являющегося одним из основных компонентов, способствующих улучшить качество физкультурного образования школьников. Активность обучающихся на уроке обусловлена их мотивационной потребностью к способности самостоятельно ставить учебную образовательную проблему и концентрировать усилия на ее решении. Мотивационная потребность стимулирует познавательную деятельность обучающихся.

Учеными выделяется две большие группы мотивов: мотивы достижения и познавательные мотивы. При познавательной мотивации новое знание совпадает с целью познавательной деятельности. При мотивации достижения познавательная деятельность является средством достижения цели, находящейся вне познавательной деятельности, т.е. человека интересует итоговый результат. Известно, что на формирование личности и ее психическое развитие оказывают влияние знания, основанные на познавательном интересе. Поэтому развитие познавательной мотивации повышает активность обучающихся на уроке и эффективность процесса обучения по предмету. Познавательная мотивация является основой развития склонностей человека, способствует перенастройке психических процессов восприятия, памяти, мышления и других возможностей человека, способствующих выполнению той деятельности. В процессе формирования познавательного мотива происходит ориентировка, актуализация освоенных знаний и способов деятельности, корректировка деятельности на основе сопоставления полученного результата с целью, напряжение волевых усилий.

В подтверждение выше представленному материалу нами было проведено педагогическое наблюдение за респондентами в проявлении у них познавательной мотивации к обучению предмета «Физическая культура». Результаты, полученные по протоколу наблюдения, следующие: до 89 % вырос показатель мотивации в ЭГ обучающихся начального звена, что на 51 % выше первоначального показателя, в КГ обучающихся начального школьного звена показатель мотивации вырос незначительно – на 7 % от первоначального показателя; до 93 % вырос показатель мотивации в ЭГ обучающихся среднего школьного звена, что на 36 % выше первоначального показателя, в КГ обучающихся среднего школьного звена показатель мотивации вырос на 12 % от первоначального показателя; до 100 % вырос показатель мотивации в ЭГ обучающихся старшего школьного звена, что на 40 % выше первоначального показателя, в КГ обучающихся старшего школьного звена показатель мотивации вырос незначительно – на 10 % от первоначального показателя.

Результаты педагогического наблюдения свидетельствуют, что технология тестирования способствует повышению мотивационной целеустремленности, совершенствует внимательность и память, формирует сознательное отношение школьников к обучению предмета «Физическая культура». Полученные данные педагогического эксперимента указывают, что предлагаемый нами технологический подход позволит дать более конкретную информацию субъектам образовательного процесса об усвоении учебного материала, своевременно корректировать и исправлять ошибки.

Таким образом, проведенный нами педагогический эксперимент по выявлению эффективности тестовой технологии в образовательном процессе школьников по предмету «Физическая культура» показал, что задания в тестовой форме существенно повышают уровень физкультурной образовательной подготовленности обучающихся, повышают процент выживаемости приобретенных ими на учебных занятиях знаний и умений в области физической культуры и спорта.

Литература

1. *Барабаш, О.А.* Управление качеством образования по физической культуре на основе актуализации функции контроля: дис. … д-ра пед. наук / О.А. Барабаш. – Владивосток, 2008.

2. *Лопухина, А.С.* Инновационность контроля качества физкультурного образования школьников / А.С. Лопухина. – Вологда, 2009.