Вестник Череповецкого государственного университета, 2026, № 5 (134), с. 264–275.
Cherepovets State University Bulletin, 2026, no. 5 (134), pp. 264–275.

Научная статья
УДК 37.015.3
https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-5-134-20
https://elibrary.ru/cfpjjq

К проблеме отбора педагогически ориентированных школьников в психолого-педагогические классы

Елена Витальевна Пискунова[1]✉, Наталья Леонтьевна Сомова[2]✉
[1,2]Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия
[1]✉l_piskunova@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-9352-5409
[2]✉nsomova@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-8119-1210

Аннотация. Педагогическое образование в Российской Федерации играет стратегическую роль в подготовке квалифицированных кадров, необходимых для обновления и развития системы образования страны. Современная ситуация характеризуется преобладанием в школьном преподавательском составе представителей старших поколений, что приводит к дефициту молодых учителей и затрудняет преемственность педагогического опыта.

В «Концепции подготовки педагогических кадров на период до 2030 года» подчеркивается острая потребность в молодых педагогах и необходимость возрастной ротации, предполагающей привлечение мотивированных выпускников педагогических вузов. Одновременно отмечаются дефициты в ранней профориентации школьников, включающей работу с педагогически ориентированными учениками.

Одним из перспективных решений является формирование сети профильных психолого-педагогических классов, предназначенных для профессиональной ориентации и подготовки школьников, осознанно выбирающих педагогический путь. Основная задача таких классов – выявление педагогически одаренных учащихся и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению.

В связи с этим возникает необходимость внедрения доступных и масштабируемых психодиагностических методик, которые можно использовать для массового отбора и скрининга школьников с педагогическим потенциалом.

В исследовании были проанализированы семь диагностических методик, которые традиционно используются для выявления педагогически ориентированных школьников; были определены их возможности (частичное использование для анкетных опросов) и дефициты (в частности, несоответствие современным социокультурным реалиям).

Исследование показало, что наибольший потенциал демонстрируют методики «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» (В. П. Симонов, Ю. В Дементьева, в адаптации Н. Л. Сомовой) и методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнова) по шкале «Общение».

В статье обозначена проблема необходимости дальнейших исследований в целях разработки комплексных процедур отбора, которые позволят повысить эффективность ранней

© Пискунова Е. В., Сомова Н. Л., 2026

профориентации для выявления педагогически ориентированных учащихся и формирования психолого-педагогических классов.
Ключевые слова: психолого-педагогические классы, педагогически ориентированные обучающиеся, профессиональный отбор
Для цитирования: Пискунова Е. В., Сомова Н. Л. К проблеме отбора педагогически ориентированных школьников в психолого-педагогические классы. *Вестник Череповецкого государственного университета*, 2026, № 5 (134), с. 264–275. https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-5-134-20; EDN: CFPJJQ

To the problem of selecting pedagogically oriented schoolchildren for psychological and pedagogical classes

Elena V. Piskunova[1], Natalia L. Somova[2]
The Herzen State Pedagogical University of Russia,
St Petersburg, Russia
[1]✉l_piskunova@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-9352-5409
[2]✉nsomova@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-8119-1210

Abstract. Teacher education in the Russian Federation plays a strategic role in the training of qualified personnel necessary for the renewal and development of the country's education system. The current situation is characterized by the predominance of representatives of the older generations in the school teaching staff, which leads to a shortage of young teachers and complicates the continuity of teaching experience.
The "Conception of teacher training for the period up to 2030" emphasizes the urgent need for young teachers and the need for age rotation, involving motivated graduates of pedagogical universities. At the same time, there are deficits in early career guidance for schoolchildren, including the work with pedagogically oriented schoolchildren.
One of the promising solutions is a network of specialized psychological and pedagogical classes designed for occupational guidance and training of schoolchildren who consciously choose the pedagogical path. The main task of such classes is to identify pedagogically gifted students and to form their readiness for professional self-determination.
In this regard, there is a need to introduce accessible and scalable psychodiagnostic methods that can be used for mass selection and screening of schoolchildren with pedagogical potential.
In the study, seven diagnostic methods that are traditionally used to identify pedagogically oriented schoolchildren were analyzed; their capabilities (partial use for questionnaires) and deficits, in particular, inconsistency among modern socio-cultural realities, were identified.
The study shows that the greatest potential is demonstrated by the methods "Assessment of the person's readiness and adaptability to teaching activities" (V. P. Simonov, Yu. V. Dementieva, in adaptation by N. L. Somova) and the method of diagnosing the individual structure of a person's value system (S. S. Bubnova) on the scale of "Communication".
The article highlights the need for further research in order to develop comprehensive selection procedures that will improve the effectiveness of early career guidance to identify pedagogically oriented students in psychological and pedagogical classes.
Key words: psychological and pedagogical classes, pedagogically oriented students, professional selection
For citation: Piskunova E. V., Somova N. L. To the problem of selecting pedagogically oriented schoolchildren for psychological and pedagogical classes. *Cherepovets State University Bulletin*, 2026, no. 5 (134), pp. 264–275. (In Russ.) https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-5-134-20; EDN: CFPJJQ

Введение

Педагогическому образованию в Российской Федерации отводится стратегическая роль в подготовке новых квалифицированных кадров. Современная система образования страны испытывает потребность в привлечении и удержании молодых профессионалов. Подавляющее большинство учителей в школе составляют люди старших поколений, из-за чего не происходит обновления кадров, а также и преемственной передачи педагогического опыта. Основными причинами этого признаются низкая заработная плата учителей, большой объем нагрузки на педагога и низкая престижность профессии. Даже после окончания педагогического вуза не все выпускники с дипломами учителей приходят в школу. В сложившейся ситуации можно констатировать, что система образования нуждается в молодых учителях[1].

В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденной Правительством Российской Федерации (распоряжение от 24 июня 2022 г. № 1688-р[2]) отмечается, что «в субъектах Российской Федерации сохраняется потребность в педагогических кадрах, связанная в том числе с проблемой “старения” педагогических кадров»[3]. Закономерным решением этой проблемы видится «возрастная ротация», постепенное введение в кадровый состав педагогических коллективов мотивированных выпускников педагогических вузов. Кроме этого в Концепции отмечается неразработанность мероприятий по ранней профориентации школьников, в том числе по ориентации на педагогические специальности.

Одно из возможных решений описанной выше проблемы сводится к отбору и профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность. В основополагающих документах отмечена исключительная важность развития сети профильных психолого-педагогических классов (далее – ППК), задачей которых можно считать подготовку мотивированных абитуриентов, принявших осознанный выбор через раннюю профессионализацию. В Концепции отмечена необходимость развития сети профильных ППК, создание и проведение программ повышения квалификации для педагогов, работающих с такими обучающимися; основополагающая роль в этом процессе отводится системе педагогических вузов.

Основная часть

Основной целью создания классов психолого-педагогической направленности, деятельность которых направлена на создание условий, содействующих профессионально-личностному самоопределению учащихся, стало выявление педагогически

[1] Монако Т. П. Проблемы возрастного состава педагогического коллектива. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2017, № 4–2, с. 187–191. https://doi.org/10.12731/2218-7405-2017-4-2-187-191; EDN: YMFYQN

[2] *Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».* URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=mhs3hlfqpg3186790 (дата обращения: 21.10.25).

[3] *Организация деятельности психолого-педагогических классов.* Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

одаренных школьников[1]. Педагогическую одаренность мы, вслед за А. А. Федоровым, Е. Ю. Илалтдиновой, С. В. Фроловой, рассматриваем в качестве психологической предпосылки развития педагогических способностей, которая обеспечивает потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности за счет сложного взаимодействия универсальных и специальных компонентов[2]. Идея профильных ППК состоит в том, что обучаться в них должны потенциально одаренные в области педагогической деятельности учащиеся. Однако о такой одаренности очень трудно делать объективные суждения, поскольку осуществлять педагогическую деятельность школьники, пока они не начали обучаться в ППК, либо не могут, либо делают это, например, работая вожатыми, – краткосрочно и фрагментарно. Авторы предлагают выявлять потенциальную педагогическую одаренность через современные российские практики олимпиадного и фестивально-конкурсного движений. Но мы не можем говорить о массовом участии школьников в подобных практиках, поскольку педагогическая олимпиада школьников исключена из перечня всероссийских предметных олимпиад, при том что число профильных ППК постоянно растет. На наш взгляд, в процедуру отбора должны быть включены методы, которые применимы для массового скрининга. В связи с этим перед нами встает задача подбора соответствующих психодиагностических методик.

Важно отметить, что к обучению в ППК должны привлекаться не только педагогически одаренные, но и педагогически ориентированные школьники – подростки, которые всерьез рассматривают для себя педагогические специальности в качестве возможного профессионального выбора. Для таких обучающихся большое значение имеет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, связанное с выявлением потенциально слабых сторон и преодолением сложностей для последующего успешного освоения профессии.

Традиционно в области профориентации школьников используются методики Л. А. Йовайши (в адаптации Г. В. Резапкиной)[3], Е. П. Климова[4], А. Е. Голомштока[5].

Методика Е. П. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»[6] (далее – ДДО) строится на классификации профессиональных интересов в соответствии с пятью основными типами профессиональной деятельности. Один из этих типов – «Человек-человек» – в качестве объекта профессиональной деятельности рассматривает человека и работу с ним. Однако структура опросника ДДО не пред-

[1] *Организация деятельности психолого-педагогических классов.* Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

[2] Федоров А. А., Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения. *Перспективы науки и образования*, 2019, № 1 (37), с. 263–274. https://doi.org/10.32744/pse.2019.1.19; EDN: YXRKJN

[3] Резапкина Г. В. *Психология и выбор профессии.* Москва: Генезис, 2007. 143 с.

[4] Климов Е. А. *Психология профессионального самоопределения.* Москва: Академия, 2004. 304 с. EDN: QXIENF

[5] *Профориентационная работа в школе*: сборник статей, под редакцией А. Е. Голомштока. Калуга: Приокское книжное издательство, 1968. 118 с.

[6] Грецов А. Г., Азбель А. А. *Психологические тесты для старшеклассников и студентов*. Санкт-Питербург: Питер, 2012. 208 с.

полагает выделение педагогической направленности, которая связана с осуществлением профессиональной педагогической деятельности, содержанием которой является не просто взаимодействие с человеком, а содействие его развитию через обучение и воспитание.

Методика Л. А. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к работе с людьми. Направленность на педагогическую деятельность, как и в методике ДДО, отдельно не определяется.

Методика А. Е. Голомштока «Карта интересов» описывает различные сферы деятельности человека, содержит 29 исследуемых направлений, в том числе и отдельно такую сферу интересов школьников как «педагогика»[1]. Однако оригинальная «Карта интересов», впервые опубликованная в 1968 г., уже не соответствует современным реалиям. Существуют несколько модификаций этого опросника, также не лишенных определенных ограничений. Методика в модификации О. Г. Филимоновой содержит отдельную шкалу «Педагогика», включающую пять утверждений, которые могут быть выбраны респондентами:

– читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов;

– давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами;

– проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо);

– выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах;

– обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков[2].

Поскольку методика весьма массивна и содержит 178 утверждений, представляется целесообразным выделить именно эти утверждения и предложить их школьникам в составе краткой ориентационной анкеты. Методика А. Е. Голомштока в модификации А. А. Азбель, А. Г. Грецова[3] вообще не содержит блока «Педагогика», поэтому ее использование в целях отбора в ППК не имеет смысла.

Методика «Профиль» Г. В. Резапкиной[4] содержит в себе вопросы, относящиеся к шкале «Педагогика и медицина», то есть к двум довольно различным специальностям. К собственно педагогической ориентации могут быть отнесены два утверждения:

– объяснять одноклассникам учебный материал;

– изучать причины поведения людей.

Исходя из этого, методика «Профиль» также не может быть рекомендована для заявленных целей отбора.

[1] *Профориентационная работа в школе*: сборник статей, под редакцией А. Е. Голомштока. Калуга: Приокское книжное издательство, 1968. 118 с.

[2] Филимонова О. Г. Модификация карты интересов. *Школьный психолог*. 2007, № 02 (384). URL: https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700210 (дата обращения: 21.10.25).

[3] Грецов А. Г., Азбель А. А. *Психологические тесты для старшеклассников и студентов*. Санкт-Питербург: Питер, 2012. 208 с.

[4] Резапкина Г. В. *Психология и выбор профессии.* Москва: Генезис, 2007. 143 с.

Таким образом, на настоящий момент не существует батареи методик, рекомендованных для отбора педагогически ориентированных школьников для предпрофессионального обучения в ППК. Обычно предлагаются стандартные наборы методов профессиональной ориентации школьников (например, сборник диагностических методик, предложенный Чеченским государственным педагогическим университетом[1]).

Для решения проблемы отбора педагогически ориентированных школьников нами были выделены следующие методики – «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» (В. П. Симонов, Ю. В. Дементьева, 2006[2]) и «Методика реальной структуры ценностных ориентаций» (С. С. Бубнова, 1994[3]). В исследовании было сделано предположение, что именно интегральный показатель, объединяющий в себе выраженность задатков профессионально важных качеств и способностей, может служить базовым для отбора школьников в профильные ППК. Кроме того, мы выдвинули гипотезу о том, что педагогически ориентированным школьникам присущи ценностные ориентации, связанные с помощью и милосердием к другим людям, с признанием и уважением людей и умениями влиять на окружающих, с общением и социальной активностью.

Материалы и методы

В исследовании использовалась методика «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» (В. П. Симонов, Ю. В. Дементьева), с помощью которой диагностируются определенные личностные характеристики будущего или работающего педагога, которые исследователи квалифицируют как профессиональные личностные качества[4]. Она содержит семь содержательных шкал, а также шкалу лжи. Мы провели небольшую модификацию методики, учитывая современный контекст и участие в ней респондентов, напрямую не участвующих в педагогической деятельности. Например, утверждение «Вы воздерживаетесь от того или иного действия до момента одобрения его со стороны руководства?» было изменено на «Вы воздерживаетесь от того или иного действия до момента одобрения его со стороны взрослых?».

[1] *Диагностический инструментарий для выявления категорий педагогически заинтересованных и одаренных детей в целях профессиональной ориентации на педагогическую деятельность, а также проектирования их индивидуальной образовательной траектории как средства развития педагогической одаренности, выявления существующих дефицитов в преломлении к будущей профессиональной деятельности в качестве педагога*: сборник диагностических методик, составители – М. М. Бетильмерзаева, И. С. Хажуев, А. А. Саидов. Грозный; Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2022. 62 с.

[2] Симонов В. П, Дементьева Ю. В. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности. *Школьный психолог*, 2005, № 12 (346), с. 34–36.

[3] Бубнова С. С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности. *Методы психологической диагностики*. Выпуск 2. Москва: ИП РАН, 1994, с. 144–157. EDN: TYSQJI

[4] Симонов В. П, Дементьева Ю. В. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности. *Школьный психолог*, 2005, № 12 (346), с. 34–36.

Кроме методики В. П. Симонова, Ю. В. Дементьевой в исследовании была использована методика реальной структуры ценностных ориентаций С. С. Бубновой, содержащая 11 шкал, позволяющая изучить ценностные ориентации подростков в реальных жизненных условиях[1].

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 58 учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы Московского района Санкт-Петербурга, из которых 29 учеников профильного ППК и 29 учеников, обучающихся в классах других профилей. Участники получили печатные бланки, заполнение которых проводилось индивидуально; инструкции были ясны, вопросов по проведению исследования у школьников не было.

Результаты и обсуждение

Представим результаты, полученные по методике «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» (В. П. Симонов, Ю. В. Дементьева). Нами были получены баллы как по отдельным шкалам методики, так и общий суммарный балл (см. табл. 1 и рисунок).

Таблица 1

Средние значения по шкалам в группах учащихся, обучающихся и не обучающихся в психолого-педагогических классах по методике «Оценка готовности…» (В. П. Симонов, Ю. В. Дементьева)

Шкала	Группа не-ППК	Группа ППК
Способность к творчеству	6,38	8,38
Работоспособность	5,83	7,21
Исполнительность	7,72	8,34
Коммуникабельность	7,97	9,07
Адаптированность	8,03	8,9
Уверенность в своих сила	7,21	9,28
Уровень самоуправления	8,07	8,21

По обеим выборкам проведен сравнительный анализ с использованием критерия Манна-Уитни (см. табл. 2).

[1] Бубнова С. С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности. *Методы психологической диагностики*. Выпуск 2. Москва: ИП РАН, 1994, с. 144–157. EDN: TYSQJI

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа групп с использованием критерия Манна-Уитни по методике «Оценка готовности…» (В. П. Симонов, Ю. В. Дементьева)

Шкала	Uэмп	Значение
Способность к творчеству	224	Находится в зоне значимости
Работоспособность	310	Находится в зоне неопределенности
Исполнительность	356,5	Находится в зоне незначимости
Коммуникабельность	240	Находится в зоне значимости
Адаптированность	321	Находится в зоне незначимости
Уверенность в своих силах	210	Находится в зоне значимости
Уровень самоуправления	399	Находится в зоне незначимости
Суммарный балл	238,5	Находится в зоне значимости

Критические значения для n = 29: $U_{Кр}$ ($p \leq 0,01$) =270, $U_{Кр}$ ($p \leq 0,05$) = 314.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что различия между выборками по общему суммарному баллу являются значимыми. Это говорит о том, что в проведенном нами исследовании доказана перспективность применения методики для отбора педагогически ориентированных школьников. Также значимые различия установлены для шкал «Способность к творчеству», «Уверенность в своих силах» и «Коммуникабельность», для шкалы «Работоспособность» уровень различий соответствует зоне неопределенности. Можно предположить, что увеличение выборки может сделать этот фактор значимым.

Рассмотрим результаты по методике диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнова) (см. рисунок), где группа 1 – школьники, не обучающиеся в ППК, а группа 2 – школьники, обучающиеся в ППК.

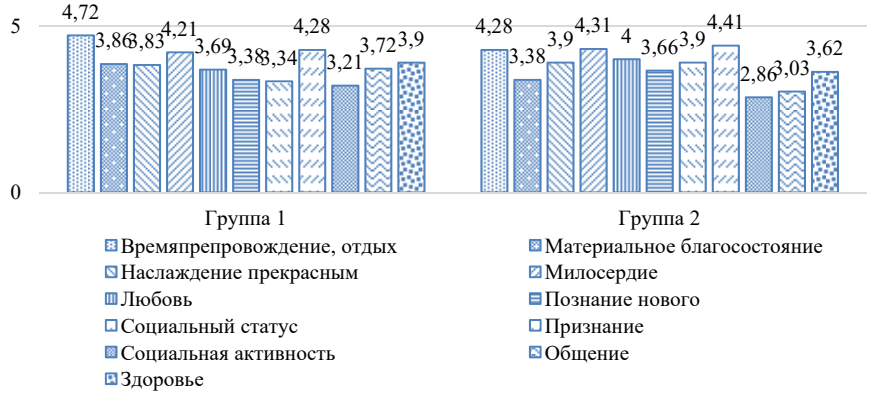


Рисунок. Средние значения по шкалам методики диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности в группах обучающихся и не обучающихся в психолого-педагогических классах

По обеим выборкам был проведен сравнительный анализ с использованием критерия Манна-Уитни, который показал, что значимых различий по ценностным ориентациям у школьников, обучающихся и не обучающихся в профильных ППК, практически нет. Единственный фактор, находящийся в зоне значимости, – «Общение» (значение U-критерия составило 230 при n = 29). Именно по нему найдено единственное значимое различие. Учитывая, что по методике «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» (В. П. Симонов, Ю. В. Дементьева) фактор «Общительность» также находится в зоне значимости различий, мы получили подтверждение того, что коммуникативные навыки и стремление к общению являются значимыми показателями ориентации подростка на педагогическую профессию.

Выводы

Система образования Российской Федерации сталкивается с серьезным дефицитом молодых педагогов, что препятствует обновлению педагогических коллективов, передаче опыта и традиций. В качестве эффективной меры решения кадровой проблемы предложено развитие сети профильных психолого-педагогических классов, главная цель которых – выявление педагогически ориентированных школьников и формирование у них готовности к осознанному выбору профессии, что обусловлено психологическими предпосылками и потенциальными способностями к педагогической деятельности. Отбор школьников с педагогическим потенциалом затруднен, поскольку они не могут полноценно осуществлять педагогическую деятельность. В связи с этим предлагается использовать косвенные методы оценки (например, участие в олимпиадах и конкурсах).

Более продуктивным решением может стать массовое скрининговое исследование, которое позволит обнаружить педагогически ориентированных школьников, проводить с ними серьезную профориентационную работу и рекомендовать обучение в психолого-педагогических классах. Для расширения скрининга необходимо внедрение доступных и массовых методов, включающих подходящие психодиагностические методики, которые смогут эффективно выявлять потенциальную педагогическую одаренность среди школьников.

Наше исследование доказывает, что в качестве методики отбора педагогически ориентированных школьников возможно использование адаптированной Н. Л. Сомовой варианта методики «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» (В. П. Симонов, Ю. В. Дементьева). Результаты проведенного анализа продемонстрировали значимые различия в группах учащихся профильных психолого-педагогических классов и обучающихся в классах другой направленности по общему суммарному показателю и по шкалам «Способность к творчеству», «Уверенность в своих силах» и «Коммуникабельность». Использование методики диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнова) показало, что значимых различий по ценностным ориентациям у школьников, обучающихся и не обучающихся в профильных ППК, практически нет (за исключением ценности «Общение»). Очевидно, что выбор методик, направлен-

ных на изучение общительности и коммуникативных качеств, требует дополнительных исследований.

В качестве скрининговых методик также могут быть использованы анкеты, содержащие утверждения об интересе к педагогической деятельности. Примеры таких утверждений содержатся в методике «Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации О. Г. Филимоновой и методике «Профиль» Г. В. Резапкиной.

Таким образом, отбор психодиагностических методик, поддерживающих и уточняющих результаты педагогических методов, является перспективным направлением для дальнейших исследований.

Список литературы / References

Бубнова С. С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности. *Методы психологической диагностики*, выпуск 2. Москва: ИП РАН, 1994, с. 144–157. EDN: TYSQJI

Bubnova S. S. Methodology for diagnosing the individual structure of person's value system. *Methods of psychological diagnostics*, issue 2. Moscow: IP RAN, 1994, pp. 144–157. (In Russ.) EDN: TYSQJI

Грецов А. Г., Азбель А. А. *Психологические тесты для старшеклассников и студентов*. Санкт-Питербург: Питер, 2012. 208 с.

Gretsov A. G., Azbel' A. A. *Psychological tests for high school and university students*. St Petersburg: Piter, 2012. 208 p. (In Russ.)

Диагностический инструментарий для выявления категорий педагогически заинтересованных и одаренных детей в целях профессиональной ориентации на педагогическую деятельность, а также проектирования их индивидуальной образовательной траектории как средства развития педагогической одаренности, выявления существующих дефицитов в преломлении к будущей профессиональной деятельности в качестве педагога: сборник диагностических методик, составители – М. М. Бетильмерзаева, И. С. Хажуев, А. А. Саидов. Грозный; Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2022. 62 с.

Diagnostic tools for identifying categories of pedagogically interested and gifted children for the purpose of occupational guidance in pedagogical activity, as well as designing their individual educational trajectory as a means of developing pedagogical giftedness, identifying existing deficiencies in relation to future professional activity as a teacher: Collection of diagnostic methods; compiled by Betil'merzaeva M. M., Hazhuev I. S., Saidov A. A. Groznyi; Makhachkala: Chechenskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet; ALEF, 2022. 62 p. (In Russ.)

Климов Е. А. *Психология профессионального самоопределения.* Москва: Академия, 2004. 304 с. EDN: QXIENF

Klimov E. A. *Psychology of professional identity.* Moscow: Academia, 2004. 304 p. (In Russ.) EDN: QXIENF

Монако Т. П. Проблемы возрастного состава педагогического коллектива. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2017, № 4–2, с. 187–191. https://doi.org/10.12731/2218-7405-2017-4-2-187-191; EDN: YMFYQN

Monako T. P. Problems with the age composition of the teaching staff. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2017, no. 4–2, pp. 187–191. (In Russ.) https://doi.org/10.12731/2218-7405-2017-4-2-187-191; EDN: YMFYQN

Организация деятельности психолого-педагогических классов. Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

Organizing the activities in specialized psychological and pedagogical classes. Moscow: Academia Minprosveshcheniia Rossii, 2021. 392 p. (In Russ.)

Профориентационная работа в школе: сборник статей, под редакцией А. Е. Голомштока. Калуга: Приокское книжное издательство, 1968. 118 с.

Guidance counseling at school: Collected papers; edited by A. E. Golomshtock. Kaluga: Priokskoe knizhnoe izdatel'stvo, 1968. 118 p. (In Russ.)

Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=mhs3hlfqpg3186790 (дата обращения: 21.10.25).

RF Government Order of 24.06.2022 no. 1688-r "On approval of the conception for training teaching staff for the education system for the period up to 2030". Available at: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=mhs3hlfqpg3186790 (accessed: 21.10.25). (In Russ.)

Резапкина Г. В. *Психология и выбор профессии.* Москва: Генезис, 2007. 143 с.

Rezapkina G. V. *Psychology and career choice.* Moscow: Genezis, 2007. 143 p. (In Russ.)

Симонов В. П, Дементьева Ю. В. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности. *Школьный психолог*, 2005, № 12 (346), с. 34–36.

Simonov V. P, Dement'eva Iu. V. Assessment of the person's readiness and adaptation to pedagogical activities. *Guidance counsellor*, 2005, no. 12 (346), pp. 34–36. (In Russ.)

Федоров А. А., Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения. *Перспективы науки и образования*, 2019, № 1 (37), с. 263–274. https://doi.org/10.32744/pse.2019.1.19; EDN: YXRKJN

Fedorov A. A., Ilaltdinova E. Iu., Frolova S. V. Pedagogical talent: Psychological and pedagogical solutions for identification, selection and support. *Perspectives of Science and Education*, 2019, no. 1 (37), pp. 263–274. (In Russ.) https://doi.org/10.32744/pse.2019.1.19; EDN: YXRKJN

Филимонова О. Г. Модификация карты интересов. *Школьный психолог*, 2007, № 02 (384). URL: https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700210 (дата обращения: 21.10.25).

Filimonova O. G. Interest map modification. G*uidance counsellor*, 2007, no. 02 (384). (In Russ.) Available at: https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700210 (accessed: 21.10.25).

Сведения об авторах

Елена Витальевна Пискунова – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики школы, https://orcid.org/0000-0002-9352-5409, l_piskunova@mail.ru, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (д. 48,

наб. реки Мойка, 191186 Санкт-Петербург, Россия); **Elena V. Piskunova** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the School Pedagogy Department, https://orcid.org/0000-0002-9352-5409, l_piskunova@mail.ru, The Herzen State Pedagogical University of Russia (48, nab. reki Moika, 191186 St Petersburg, Russia).

Наталья Леонтьевна Сомова – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования, https://orcid.org/0000-0002-8119-1210, nsomova@mail.ru, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (д. 48, наб. реки Мойка, 191186 Санкт-Петербург, Россия); **Natalia L. Somov**a – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Developmental and Educational Psychology, https://orcid.org/0000-0002-8119-1210, nsomova@mail.ru, The Herzen State Pedagogical University of Russia (48, nab. reki Moika,191186 St Petersburg, Russia).

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 04.12.2025; принята к публикации 20.12.2025.

The article was submitted 10.11.2025; Approved after reviewing 04.12.2025; Accepted for publication 20.12.2025.