

Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 5 (128). С. 216–224.
Cherovets State University Bulletin, 2025, no. 5 (128), pp. 216–224.

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-5-128-17>

<https://elibrary.ru/rytccy>

К вопросу о повышении научной активности курсантов военных вузов

Алена Евгеньевна Алексеенко

Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники,
Череповец, Россия
alcharm@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-1746-7945>

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения научной активности курсантов как вопрос, требующий повышенного внимания в процессе развития интеллектуально-творческого потенциала будущих военных специалистов. Подчеркивается роль, значимость и возможности военно-научной работы обучающихся как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в современных условиях и, одновременно, несовершенство механизмов приобщения (и удержания) курсантов к науке. Указываются факторы (причины), негативно влияющие на научную активность курсантов, предлагаются условия их устранения.

Ключевые слова: интеллектуально-творческий потенциал, военно-научная работа курсантов, научная активность

Для цитирования: *Алексеенко А. Е.* К вопросу о повышении научной активности курсантов военных вузов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 5 (128). С. 216–224. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-5-128-17>; EDN: RYTCCY

On the issue of increasing the scientific activity of military university cadets

Alyona E. Alekseenko

Military Order of Zhukov University of Radio Electronics,
Cherovets, Russia
alcharm@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-1746-7945>

Abstract. The article considers the problem of increasing the scientific activity of cadets as an issue that requires increased attention in the process of developing the intellectual and creative potential of future military specialists. The role, significance and possibilities of military scientific work of students as an integral component of the educational process in modern conditions, and, at the same time, the imperfection of mechanisms for introducing (and retaining) cadets to science, are outlined. The factors (causes) that negatively affect the scientific activity of cadets are indicated, and a number of conditions are proposed for their elimination.

Keywords: intellectual and creative potential, military scientific work of cadets, scientific activity

For citation: Alekseenko A. E. On the issue of increasing the scientific activity of military university cadets. *Cherepovets State University Bulletin*, 2025, no. 5 (128), pp. 216–224. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-5-128-17>; EDN: RYTCCY

Введение

В условиях нестабильной военно-политической обстановки, повышения уровня сложности и напряженности военно-профессиональной деятельности, использования в ней новейших технологий, образцов вооружения и военной техники возрастают требования к подготовке будущих военных кадров, а также характеру процесса обучения в военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации.

В центре военно-профессиональной подготовки – современный специалист как интеллектуально развитая личность и как профессионал, готовый действовать в ситуациях многозадачности и неопределенности, способный генерировать идеи, видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор, планировать свои действия на несколько шагов вперед, ориентированный на проявление максимальной динамичности, творческого подхода и нестандартного мышления в поиске неочевидных решений возникающих задач.

Отличительной особенностью высшей военной школы, определяющей вектор совершенствования системы военного образования, является ориентация на подготовку специалистов с высоким уровнем развития интеллектуально-творческого потенциала (далее – ИТП). Под интеллектуально-творческим потенциалом курсантов военных вузов понимаем интегративное образование в единстве и взаимосвязи как актуализированных, так и резервных свойств и качеств личности, определяющее готовность и способность достигать поставленных целей и выполнять задачи в образовательной практике, а также последующей военно-профессиональной деятельности на уровне максимальной динамичности, эффективности и творческого подхода, детерминирующее перспективы саморазвития и самореализации индивида.

Приоритетная задача вуза – «пробудить» в человеке творца, воспитать смелость мысли, уверенность в своих силах, способность к познавательной активной деятельности, сформировать умение самостоятельно вырабатывать и реализовывать на практике нестандартные идеи и проч.

Эффективным инструментом, средством развития интеллектуально-творческого потенциала курсантов является военно-научная работа (далее – ВНР). Как неотъемлемая составляющая образовательного процесса в современных условиях, она становится потенциально значимым элементом подготовки будущих специалистов. Как показывает анализ современной теории и практики, в настоящее время военно-научная работа курсантов не реализует в полной мере своих возможностей. Нередко данный вид деятельности носит формализованный, фрагментарный характер. Это выражается в несовершенстве механизмов вовлечения (и удержания) курсантов в науку.

Цель статьи – определить причины недостаточной научной активности курсантов, рассмотреть педагогические условия, способствующие ее повышению.

Основная часть

Идея необходимости научно-исследовательской деятельности в целом и приобщения к ней обучающихся в частности настолько актуальна в современных условиях, настолько и не нова в истории педагогики. Она берет свое начало со времен античности и, развиваясь на различных исторических этапах, приобретает новые смыслы и значения.

Широкий спектр вопросов, связанных с подготовкой военных специалистов, ключевая характеристика которых – нацеленность на постоянный поиск, на создание нового, на творчество и др. в ходе военно-научной (научно-исследовательской) работы, находит отражение в трудах А. А. Гаврикова¹, О. В. Добровольскова², В. С. Елагиной³, О. Г. Кравченко⁴, С. А. Тишина⁵ и др. Ученые подчеркивают высокий научный и инновационный потенциал такого рода деятельности и отмечают, что научная работа является не только эффективным инструментом развития научно-технического творчества обучающихся, но и располагает условиями для раскрытия и развития умственных сил и способностей, преобразования интеллектуального уровня, саморазвития и самореализации личности курсантов. Принимая участие в научных исследованиях, проектах, последние развивают критическое мышление и умение решать проблемы, аналитическое мышление, научное предвидение, навыки работы в команде, расширяют кругозор, формируют чувство ответственности за порученное дело, воспитывают уверенность в себе и т. д., что позволяет им достигать значимых результатов и формировать новаторские подходы к решению профессиональных задач.

В ходе деятельности обучающиеся вместо пассивного потребления знаний получают возможность стать субъектом научного поиска, превращаются из пассивного созерцателя в активного творца.

Несмотря на высокую значимость, возможности военно-научной работы курсантов в процессе их интеллектуально-творческого развития, анализ практики свидетельствует, что научная активность обучающихся, как особое, исходящее из внутренней инициативы, состояние, проявляющееся в уровне интенсивности реализации

¹ Гавриков А. А. Формирование проектной компетентности будущего военного инженера в процессе научно-исследовательской работы: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2015. 235 с.

² Добровольсков О. В. Научно-исследовательская деятельность курсантов как фактор профессионального становления офицера: на примере Ульяновского военно-технического института: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2011. 372 с.

³ Елагина В. С., Мацына А. И., Лялин А. Я., Лялина Л. Ю. Организация учебно- и научно-исследовательской деятельности курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19522> (дата обращения: 03.04.2025).

⁴ Кравченко О. Г. Научно-исследовательская работа курсантов высших учебных заведений как неотъемлемый элемент образовательного процесса // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 115–119.

⁵ Тишин С. А. Развитие творческого потенциала курсантов военно-инженерного вуза в научно-исследовательской деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2012. 212 с.

поведения, самостоятельной познавательной деятельности и их результате, недостаточна.

В целях определения уровня активности будущих военных специалистов, изучения мотивов и ограничений обучающихся в научной деятельности среди курсантов было проведено социологическое исследование. Метод – анкетирование.

В исследовании приняли участие обучающиеся 1–3 курсов, образ типичного курсанта – обучающийся 18–20 лет, закончивший среднюю общеобразовательную школу.

Кратко обозначим полученные результаты:

1. Научкой в вузе занимается 77,7 % опрошенных, из них непостоянной основе – всего лишь 24,8 %. Наибольшей активностью отличаются курсанты 3-го курса, включенность в ВНР на 1-м курсе – низкая.

2. Самой распространенной формой участия курсантов в науке является подготовка реферата, доклада. Одновременно весомыми видами ВНР (проведение исследований, подготовка проектов и проч.) увлечена небольшая часть контингента обучающихся – всего 7,1 %.

3. Необходимость участия в данного рода деятельности осознают практически все курсанты; лишь 5,9 % опрошенных считают, что заниматься научной работой не нужно. Важное наблюдение: количество не занимающихся ВНР составляет 22,3 %, и это больше тех, для кого наука не важна. Таким образом, можно констатировать наличие неохваченного потенциального ресурса в виде курсантов, еще не вовлеченных в науку по какой-либо причине, но осознающих важность данного вида работы.

4. Среди мотивов занятия военно-научной работой респонденты установили следующие приоритеты: возможность положительно зарекомендовать себя в вузе, на факультете (14,1 %); личный интерес в определенной области знаний, желание находить и решать научные проблемы (13,3 %); получение более глубоких и качественных знаний, умений и навыков по будущей специальности (12,7 %); мотив личностного развития: самореализация, творческое самовыражение и саморазвитие (11,9 %); желание получить поощрение (10,0 %) и т. д. Видим, что достаточное число курсантов ориентированы на внешние факторы. Мотивы личностного развития не являются приоритетными, но в то же время занимают далеко не последнее место в иерархии мотивов. Возможность получения материального поощрения не столь значима для курсантов, хотя, по понятным причинам, не отвергается ими. Сложившееся разделение в иерархии мотивов, скорее всего, говорит о том, что курсанты слабо и зачастую не в полной мере представляют те возможности и перспективы, которые возникают в результате вовлеченности в научное творчество.

5. Среди основных причин отказа части курсантов от занятия наукой можно выделить следующие: неосведомленность, недостаточная и несвоевременная информированность о различных аспектах научной работы (о значимости ВНР, ее полезности и важности в настоящем и будущей профессиональной деятельности, о секциях и кружках в вузе, о проводимых научных мероприятиях и проч.); нехватка свободного времени (практически все формы научной работы, осуществляемые с должным качеством, требуют от курсанта значительных затрат времени, которыми он, в свою очередь, не располагает); недостаток интересных, лично и професси-

онально значимых организационных форматов научной работы; отсутствие желания, интереса со стороны обучающихся, осознание бессмысленности затрачиваемых усилий; недостаточная техническая оснащенность вуза (работа на морально устаревшем оборудовании не приносит чувство удовлетворения); низкая заинтересованность преподавателей – руководителей ВНР; недостаток базовых навыков для ведения научной работы, участия в научных мероприятиях и проч.

Таким образом, можно констатировать, что в рамках современной образовательной практики проявляется острое противоречие между возможностями, потенциалом военно-научной работы, призванной по своей внутренней природе способствовать развитию ИТП курсантов военных вузов, и недостаточным уровнем вовлеченности последних в данный вид деятельности, их низкой научной активностью.

Повышению научной активности курсантов способствует создание определенных педагогических условий организационного, содержательного-технологического характера. К данному вопросу необходимо подойти комплексно, создать такие условия, в которых предложенная обучающимся деятельность будет интересна, лично и профессионально значима, в рамках которой они будут активны и инициативны.

Предполагается, что поставленная задача может быть успешно решена за счет:

1. Повышения уровня значимости и полезности (личностной и профессиональной) научной работы, расширения ее ценностно-смысловой составляющей в глазах обучающихся.

Положительные личностные мотивы курсантов к ВНР начинают формироваться через осознание значимости, полезности и, главное, ценности данного вида деятельности для них самих, для их собственного развития, совершенства. Ценности дают будущим специалистам ориентиры, цели, придают смысл деятельности. А когда они видят смысл в научной деятельности, то демонстрируют всю свою заинтересованность и огромное желание участвовать в ней.

Поэтому, прежде всего, важным является следующее: формирование в сознании курсантов важности науки в целом, в жизнедеятельности, будущей профессиональной деятельности, демонстрация достижений науки; обновление смыслов военно-научной работы, информирование о ее роли, культивирование ее ценности как средства интеллектуально-творческого развития; формирование убеждений о доступности научной работы для большинства обучающихся при условии их активной деятельности; формирование потребности и установки курсантов на активное участие.

2. Эффективной организации ВНР: своевременное (раннее) привлечение курсантов к науке, обеспечение непрерывного участия, оперативное информирование участников педагогического процесса о различных аспектах военно-научной работы.

Включение курсантов в ВНР должно начинаться на ранних этапах обучения. Необходимость этого обусловлена рядом факторов, прежде всего мотивационным. При отсутствии раннего включения обучающихся в научную работу в дальнейшем мотивы их деятельности сдвигаются с содержания науки на получение диплома. Кроме того, дополнительным фактором обозначенной необходимости является наличие трудностей в написании курсовых работ, проектов, выпускной работы, с которыми сталкиваются будущие специалисты на старших курсах, и проч.

Безусловно, значимым моментом в организации научной деятельности является оперативное информирование участников о различных ее аспектах. В современных условиях целесообразно совершенствование информационного ресурса вуза (интернет-портал или сайт вуза). Такой ресурс должен обеспечивать функционирование множества направлений в сфере научной деятельности и выполнять различные функции. Среди них: предоставление возможности доступа к различной информации (информирование курсантов о способах и возможностях участия в ВНР, о планируемых в вузе и за его пределами мероприятиях научно-исследовательского характера: анонсы научных мероприятий с предложениями принять курсантам в них участие; итоги (результаты) научных мероприятий); создание и поддержание постоянно пополняющейся базы данных по учету научных достижений курсантов в целях текущего и итогового оценивания показателей эффективности ВНР обучающихся и их своевременного поощрения; краткие сообщения о новых интересных достижениях в науке и технике; популяризация опыта научной работы курсантов (информация о научных достижениях). Кроме того, такой ресурс должен позволять обмениваться информацией, организовывать взаимодействие, предусматривать обратную связь между курсантами и преподавателями, а также обеспечивать курсантов различными обучающими материалами в направлении повышения их грамотности в сфере науки (методические указания по написанию и оформлению реферата, доклада, проектного исследования и проч.).

3. Обогащения содержания ВНР профессионально-ориентированным творческим компонентом; доминирование современных форм, методов обучения, направленных на развитие самостоятельности и креативности курсантов; приобщение к видам деятельности, соответствующим их склонностям и интересам.

На сегодняшний день эффективной формой научного творчества обучающихся является подготовка междисциплинарных практикоориентированных проектов.

Проектная деятельность – система действий, направленных на решение задачи в рамках проекта, ограниченная целевым заданием, сроками и достигнутыми результатами (продукт, объект и др.)¹.

Актуальность, высокое значение проектной деятельности не вызывает сомнения. Безусловное ее преимущество заключается в возможности решения ряда образовательных задач: актуализация имеющихся и приобретение новых знаний курсантов; развитие умения искать, группировать и концентрировать эти знания в контексте решения профессиональной задачи; развитие личностных качеств, приобретение опыта самоорганизации и т. д. Обучающиеся, участвующие в проектной деятельности, обычно более мотивированы, демонстрируют хорошие коммуникативные навыки, навыки командной работы, обнаруживают творческое мышление, а также способности рефлексировать относительно собственной мыслительной деятельности. При выполнении проекта вырабатываются специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ.

¹ Алексеенко А. Е. Условия организации проектно-ориентированного обучения будущих инженеров в русле конвергентного образования // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 3 (145). С. 98–106.

Кроме того, проектная деятельность позволяет успешно реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса – дидактический принцип, предполагающий учет индивидуальных особенностей, потребностей, предпочтений обучающихся.

4. Совершенствования механизмов стимулирования научной активности курсантов.

Результативными средствами (способами) стимулирования военно-научной работы курсантов являются:

- формирование у обучающихся уверенности в своих силах;
- моральное поощрение: награждение благодарственными письмами, дипломами, почетными грамотами, свидетельствами; популяризация опыта работы курсантов, имеющих высокие достижения в ВНР, во внутривузовских средствах информации, размещение сведений на информационных стендах, фотографий на Доске почета и др.;
- учет результатов научной деятельности при оценке знаний обучающихся на различных этапах обучения;
- представление лучших разработок, исследовательских работ на внешних курсах и выставках научно-технического творчества;
- публикация результатов научных работ курсантов в научных изданиях;
- командирование отличившихся курсантов для участия в различных научных форумах, конференциях;
- материальное поощрение: награждение премиями и проч.

Кроме того, в целях повышения научной активности обучающихся целесообразно следующее:

- определение реального бюджета времени курсантов и его рациональное использование в образовательном процессе;
- развитие инфраструктуры, улучшение материально-технической базы вузов;
- совершенствование механизмов стимулирования научной работы преподавателей (научных наставников, руководителей ВНР).

Не вызывает сомнения, что многое в вопросе активизации военно-научной работы курсантов зависит от преподавателя, от его способности вдохновлять обучающихся, поддерживая их стремления к обучению, творчеству и саморазвитию.

Из-за высокой загруженности преподавательский состав не всегда проявляет активное желание сотрудничать с курсантами. Нередко у преподавателей отсутствует инициатива в работе с ними. Поэтому актуальной является деятельность по стимулированию педагогов. Считаем целесообразным использование следующего:

- материального поощрения преподавателей, систематически ведущих отбор одаренных курсантов и на протяжении времени обучения занимающихся с ними военно-научной работой; имеющих достижения с курсантами на внешних конкурсах, олимпиадах и других научных мероприятиях, за совместные публикации в высоко рейтинговых журналах;
- морального поощрения руководителей курсантов, успешно занимающихся ВНР: награждение благодарственными письмами, почетными грамотами и проч.

– представления научных руководителей курсантов, добившихся значительных результатов, к награждению отраслевыми наградами (почетная грамота и др.).

Выводы

Важное место в процессе развития интеллектуально-творческого потенциала курсантов занимает военно-научная работа. Несмотря на высокую значимость, нередко данный вид деятельности носит формализованный, фрагментарный характер, что выражается в несовершенстве механизмов вовлечения (и удержания) курсантов в науку. Существуют определенные недоработки организационного, содержательно-технологического характера, и это снижает научную активность курсантов.

Предполагается, что повышению активности обучающихся в научной деятельности будет способствовать осуществление ряда педагогических условий, в числе которых повышение уровня значимости и полезности научной работы, расширение ее ценностно-смысловой составляющей; своевременное привлечение курсантов к науке, оперативное информирование участников педагогического процесса о различных аспектах военно-научной работы; обогащение содержания ВНР профессионально-ориентированным творческим компонентом; доминирование современных форм, методов обучения; совершенствование механизмов стимулирования научной активности курсантов и проч. Внедрение выделенных условий позволит усилить мотивацию будущих офицеров к научной работе, увеличить значимость таких ценностей, как: активность, научное творчество, сформировать более осознанное отношение к нему как к средству саморазвития, повысить уровень инициативности, интереса обучающихся и др.

Список источников

Алексеенко А. Е. Условия организации проектно-ориентированного обучения будущих инженеров в русле конвергентного образования. *Вестник Вятского государственного университета*, 2022, № 3 (145), с. 98–106.

Alekseenko A. E. Conditions for the organization of project-oriented training of future engineers in line with convergent education. *Herald of Vyatka State University*, 2022, no. 3 (145), pp. 98–106. (In Russ.)

Гавриков А. А. *Формирование проектной компетентности будущего военного инженера в процессе научно-исследовательской работы*: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2015. 235 с.

Gavrikov A. A. *Formation of the future military engineer's design competence in the process of research work*: Cand. thesis of Pedagogical Sciences. Chelyabinsk, 2015. 235 p. (In Russ.)

Добровольсков О. В. *Научно-исследовательская деятельность курсантов как фактор профессионального становления офицера: на примере Ульяновского военно-технического института*: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2011. 372 с.

Dobrovolskov O. V. *Scientific and research activities of cadets as a factor in the professional development of an officer: based on Ulyanovsk Military Technical Institute*: Cand. thesis of Pedagogical Sciences. Ulyanovsk, 2011. 372 p. (In Russ.)

Елагина В. С., Мацына А. И., Лялин А. Я., Лялина Л. Ю. Организация учебно- и научно-исследовательской деятельности курсантов военного вуза. *Современные проблемы науки и образования*, 2015, № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19522> (дата обращения: 03.04.2025).

Elagina V. S., Matsyna A. I., Lialin A. Ia., Lialina L. Iu. Organization of educational and research activities of cadets at military higher education institution. *Modern Problems of Science and Education*, 2015, no. 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19522> (accessed: 04.03.2025). (In Russ.)

Кравченко О. Г. Научно-исследовательская работа курсантов высших учебных заведений как неотъемлемый элемент образовательного процесса. *Современное педагогическое образование*, 2020, № 3, с. 115–119.

Kravchenko O. G. Research work of cadets at higher educational institutions as an integral element of the educational process. *Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 3, pp. 115–119. (In Russ.)

Тишин С. А. Развитие творческого потенциала курсантов военно-инженерного вуза в научно-исследовательской деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2012. 212 с.

Tishin S. A. *The development of the cadets' creative potential in research activities at military engineering university*: Cand. thesis of Pedagogical Sciences. Novosibirsk, 2012. 212 p. (In Russ.)

Сведения об авторе

Алена Евгеньевна Алексеенко – преподаватель; <https://orcid.org/0000-0003-1746-7945>, alcharm@mail.ru, Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники (д. 126, пр-т Советский, 162608 Череповец, Россия); **Alyona E. Alekseenko** – Lecturer; <https://orcid.org/0000-0003-1746-7945>, alcharm@mail.ru, Military Order of Zhukov University of Radio Electronics (126, Sovetsky pr., 162608 Cherepovets, Russia).

Статья поступила в редакцию 03.04.2025; одобрена после рецензирования 20.05.2025; принята к публикации 04.06.2025.

The article was submitted 03.04.2025; Approved after reviewing 20.05.2025; Accepted for publication 04.06.2025.