

Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 5 (104). С. 155–166.
Cherepovets State University Bulletin, 2021, no. 5 (104), pp. 155–166.

Научная статья

УДК 377

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2021-5-104-13>

Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования

Степан Константинович Бессараб

Костромской государственной университет,
Кострома, Россия,
stepan16@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7461-9805>

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования. Впервые выявлены педагогические условия эффективности данного процесса; рассмотрены этапы опытно-экспериментальной работы по указанному направлению. Анализ результатов, полученных до и после эксперимента, свидетельствует о положительной динамике формирования ценностных основ информационной культуры. Делается вывод о том, что представленные результаты эмпирического исследования подтверждают эффективность описанной работы по формированию ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования.

Ключевые слова: педагогическая модель, ценностные основы, информационная культура, среднее профессиональное образование, опытно-экспериментальная работа

Благодарность. Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента А. В. Воронцовой.

Для цитирования: Бессараб С. К. Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 5 (104). С. 155–166. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2021-5-104-13>.

Developing value framework of student information culture in the organization of secondary vocational education

Stepan K. Bessarab

Kostroma State University,
Kostroma, Russia,
stepan16@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7461-9805>

Abstract. The article focuses on the problem of developing value framework of student information culture in the organization of secondary vocational education. For the first time, the author reveals pedagogical conditions for the efficiency of this process: the stages of experimental work aimed at developing the value framework of student information culture in the organization of secondary vocational education are considered. The analysis performed before and after the experimental study shows positive dynamics within the value framework development of

© Бессараб С. К., 2021

information culture. It is concluded that the presented results of an empirical study indicate the efficiency of experimental work on the value framework of student information culture in the organization of secondary vocational education.

Keywords: pedagogical model, value framework, information culture, secondary vocational education, experimental work

Acknowledgments. The research was conducted under the supervision of Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor A. V. Vorontsova.

For citation: Bessarab S. K. Developing value framework of student information culture in the organization of secondary vocational education. *Cherepovets State University Bulletin*, 2021, no. 5 (104), pp. 155–166. (In Russ.). <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2021-5-104-13>.

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню информационной культуры личности. Она выражается в способности человека ориентироваться в мире информации, критично относиться к ней, быть способным отделить важное от незначительного, надежное от сомнительного. Взрослеющий человек с самого раннего возраста погружен в избыточное информационное пространство и, уже находясь в нем, должен научиться ориентироваться и защищаться. Зачастую взрослое поколение более дистанцировано от информационного и цифрового мира и не может помочь ребенку справиться с возникшими трудностями. В такой ситуации важную роль играют образовательные организации, поскольку они решают одну из значимых задач по формированию ценностных основ информационной культуры воспитанника.

Основная часть

Под *формированием ценностных основ информационной культуры личности* мы понимаем педагогическую деятельность, направленную на создание условий для освоения обучающимся позиции субъекта ценностно-ориентированных информационных отношений, влияющих на когнитивную, ценностно-эмоциональную, практико-деятельностную сферы личности.

Педагогическая система формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования подразумевает совокупность взаимосвязанных компонентов. На основании теоретического анализа исследований, затрагивающих данную тематику (Б. Г. Ананьев¹, Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская², Н. Ф. Голованова³, А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов⁴, А. В. Кирьякова, Т. А. Ольхова¹, Д. А. Леонтьев², М. И. Рожков³,

¹ Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 288 с.

² Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. 283 с.

³ Голованова Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. № 10. С. 38–47.

⁴ Здравомыслов А. Г., Ядов В. А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности // Социология в СССР: в 2 т. / под редакцией Г. В. Осипова. Москва: Мысль, 1965. Т. 2. С. 189–208.

Н. Е. Щуркова⁴), мы разработали педагогическую модель процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования (см. таблицу).

Таблица

Модель формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования

Компонент	Основные характеристики компонентов
1	2
Концептуальный компонент	Педагогические концепции и подходы: <ul style="list-style-type: none">– гуманистическая концепция;– концепция воспитания как педагогического компонента социализации;– аксиологический подход;– личностно-ориентированный подход. Принципы: <ul style="list-style-type: none">– принцип целостности;– принцип субъектности;– принцип гуманистической ориентации;– принцип мотивации;– принцип рефлексии;– принцип социальной адекватности воспитания
Целевой компонент	Цель: формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования. Задачи: <ul style="list-style-type: none">– формирование информационного мировоззрения;– формирование критического отношения к информации;– формирование осознанного отношения к информации;– формирование стойкого познавательного интереса;– формирование ответственного отношения к выбору информации;– формирование справедливого отношения к информации;– овладение эффективными методами, формами и средствами работы с информацией

¹ Кирьякова А. В., Ольховая Т. А. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 124–128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-aksiologicheskogo-podhoda-v-universitetskom-obrazovanii> (дата обращения: 28.05.2021).

² Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. Москва: Смысл, 1992. 17 с.

³ Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. Москва: Владос, 2000. 254 с.

⁴ Щуркова Н. Е. и др. Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника. Смоленск: Издательство Смоленского областного института усовершенствования учителей, 1995. 63 с.

Продолжение таблицы

1	2
<p>Содержательный компонент</p>	<p>Терминальные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критическое отношение к информации; – ответственное отношение к выбору информации; – осознанное отношение к информации; – стойкий познавательный интерес к информации; – справедливость в отношении информации. <p>Инструментальные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дисциплинированность; – информационная коммуникативность; – самоконтроль и самостоятельность; – психологическая устойчивость; – гибкость и адаптивность мышления; – эффективное поведение в информационной среде; – корректность в предоставлении информации; – усидчивость при поиске информации; – точность цитирования источников; – проверка источников на достоверность
<p>Технологический компонент</p>	<p>Педагогические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание ценностно-насыщенной информационно-образовательной среды; 2) специально организованная подготовка преподавателей к решению задач по формированию ценностных основ информационной культуры обучающихся и активное использование с этой целью возможностей среды; 3) организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на формирование ценностных основ информационной культуры
<p>Организационный компонент</p>	<p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информирование о нормах и ценностях информационной культуры; 2) предъявление образцов действия в информационно-образовательной среде; 3) деятельностное опосредование ценностей информационной культуры; 4) стимулирование вовлеченности и мотивация развития в ходе решения задач; 5) рефлексивная обработка полученного опыта
<p>Методический компонент</p>	<p>Методы обучения: проблемное изложение; эвристический, исследовательский, интерактивный методы.</p> <p>Формы обучения: классно-урочная (урок); вспомогательная (домашняя самостоятельная работа, факультатив, учебная конференция, предметный кружок).</p> <p>Методы воспитания: формирование сознания (убеждения); организация деятельности и формирование опыта поведения (упражнения); стимулирование (мотивация).</p> <p>Формы воспитания: массовая; групповая; индивидуальная</p>

Окончание таблицы

1	2			
<p>Диагностический компонент</p>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опрос; – анкетирование; – тестирование; – наблюдение </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Критерии и показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивный; – ценностно-эмоциональный; – практико-деятельностный </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Уровни сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий; – средний; – высокий </td> </tr> </table>	<p>Методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опрос; – анкетирование; – тестирование; – наблюдение 	<p>Критерии и показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивный; – ценностно-эмоциональный; – практико-деятельностный 	<p>Уровни сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий; – средний; – высокий
<p>Методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опрос; – анкетирование; – тестирование; – наблюдение 	<p>Критерии и показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивный; – ценностно-эмоциональный; – практико-деятельностный 	<p>Уровни сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий; – средний; – высокий 		
<p>Результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Новое качество информационной культуры; – сформированное информационное мировоззрение; – сформированный опыт критического мышления; – сформированное осознанное отношение к информации; – сформированный стойкий познавательный интерес к информации; – сформированное ответственное отношение к информации; – сформированное справедливое отношение к информации; – владение эффективными методами, формами и средствами работы с информацией 			

Цель представленной модели заключается в создании условий для освоения воспитанником позиции субъекта ценностно-ориентированных информационных отношений и деятельности путем комплексного влияния на когнитивную (информационное сознание), ценностно-эмоциональную (сформированность и содержание информационных отношений) и практико-деятельностную (опыт практической информационной ценностно-ориентированной деятельности) сферы личности.

Особо мы выделили технологический компонент, включающий условия и этапы исследуемого процесса (см. таблицу) и являющийся основой опытно-экспериментальной работы. Первое условие – создание ценностно-насыщенной информационно-образовательной среды – было выделено с опорой на исследования таких ученых, как В. А. Власенко, Е. В. Якушина¹; В. В. Малиатаки²; М. П. Манаенкова³. Второе условие – специально организованная подготовка преподавателей к

¹ Власенко В. А., Якушина Е. В. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы // Вопросы Интернет-образования. URL: http://vio.uchim.info/Vio_101/cd_site/articles/art_3_8.htm (дата обращения: 28.05.2021).

² Малиатаки В. В. Информационная образовательная среда: исторический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 82–2. С. 103–108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-istoricheskii-aspekt/viewer> (дата обращения: 28.05.2021).

³ Манаенкова М. П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание, функционирование // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (г. Тамбов, 29 октября – 04 ноября 2018 г.) / под редакцией Л. Н. Макаровой, И. А. Шаршова. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени

решению задач по формированию ценностных основ информационной культуры обучающихся и использование для этого возможностей среды – отметили Л. В. Жежель¹ и Н. В. Шпиленок². Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленная на формирование ценностных основ информационной культуры, представляет собой третье условие. На наш взгляд, проектная и исследовательская деятельность обеспечивает влияние на ценностные основы информационной культуры посредством присвоения ценностей в ходе работы; актуализации полученного опыта в процессе активности; коллективного труда над проектом и исследованием³.

Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся реализуется через механизм «информирование – деятельность – рефлексия» и предполагает прохождение ряда этапов, на каждом из которых реализуются педагогические условия.

Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования проводилась в течение 2020–2021 гг. на базе ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф. В. Чижова». В опытную группу вошли 64 студента второго и третьего курсов (специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование). Контрольную группу составил 71 студент второго и третьего курсов (специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы и 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий). Образовательный процесс и информационно-образовательная среда изменялись только в отношении экспериментальной группы. Диагностические мероприятия, проводимые в контрольной группе, были идентичны применявшимся в экспериментальной.

Целью нашего исследования предполагалась практическая реализация предложенной модели формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования; она строилась в соответствии с выделенной этапностью (см. таблицу) изучаемого процесса, основу которой составляют обозначенные педагогические условия.

На *первом этапе* закладывался фундамент – свод правил, предназначенный для того, чтобы студенты руководствовались им на протяжении всего периода обучения. Было создано методическое объединение (его участниками стали преподаватели техникума) и организована работа постоянно действующего семинара на базе техни-

Г. Р. Державина, 2018. С. 107–113. URL: http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2018/prepodavatel_vysshej_shkoly/5/Manaenkova.pdf (дата обращения: 28.05.2021).

¹ Жежель Л. В. Аксиологические основания воспитания курсантов в образовательной среде военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кострома: GUT, 2013. 232 с.

² Шпиленок Н. В. Формирование экологической культуры подростков в комплексе «Школа – национальный парк»: дис. ... канд. пед. наук. Кострома: Авантитул, 2007. 222 с.

³ Арсенев К. С. Формирование у студентов вуза критического отношения к информации при помощи социального медиапроекта на базе вики-технологий // Вестник Марийского государственного университета. 2011. № 7. С. 93–95.

кума. Организационно-правовое обеспечение подразумевало внесение в нормативную документацию свода ценностей, норм и правил при работе с информацией, регламентирующих деятельность как самой информационно-образовательной среды, так и ее субъектов.

Второй этап предполагал передачу опыта от преподавателя к обучающемуся, трансляцию фундаментальных ценностей информационной культуры. С педагогами были проведены мастер-классы; со студентами обсуждались созданные проекты и исследования, реализованные их предшественниками (темы сопоставлялись, анализировались достоинства и недостатки, формулировались выводы).

На *третьем этапе* в практические задания включался ряд упражнений, направленных на работу с информацией и ее критическое осмысление.

На *четвертом этапе* были организованы рабочие встречи преподавателей, в рамках которых обсуждались и продумывались мероприятия, связанные с формированием ценностных основ информационной культуры. Итогом данной деятельности стала система мероприятий «Информационная культура» для студентов техникума. В ходе работы над проектом (исследованием) использовался потенциал информационных дисциплин: учебная и внеучебная деятельность наполнялась заданиями, способствующими поэтапному включению обучающихся в процесс создания проекта (исследования).

На *пятом этапе* подводились итоги, обсуждалась изученная тема, задавались вопросы студентам. После завершения работы проводилась ее презентация, осуществлялась рефлексия (в том числе профессиональная рефлексия педагогов относительно своей деятельности в рамках проекта) и оценивались результаты.

С целью комплексной диагностики результативности процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования до и после эксперимента на основании выявленной структуры центрального феномена исследования нами была создана система критериев (за основу взята система критериев, разработанная Н. Ф. Головановой¹), предполагающая применение ряда методик.

Когнитивный критерий определяет уровень знаний о ценностных основах информационной культуры. Методика «Недописанный тезис»: за основу принята методика А. Куликова «Недописанный тезис»². Она включает в себя анкету с понятиями, для которых необходимо сформулировать определения. Данная методика позволяет установить, каким уровнем знаний о ценностных основах информационной культуры обладают обучающиеся.

Ценностно-эмоциональный критерий выявляет сформированность и содержание информационных отношений личности. Методика «Анкетирование с утверждения-

¹ Голованова Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. № 10. С. 38–47.

² Сборник материалов для диагностики эмоционально-ценностной сферы личности школьников к курсу «Вокруг тебя – Мир» / составитель И. В. Кривошеева. Кемерово: [б. и.], 2012. 100 с. URL: <https://vseuroki.pro/doc/sbornik-materialov-dlya-diaagnostiki-emocionalno-ce-1916.html> (дата обращения: 28.05.2021).

ми о ценностных основах информационной культуры», базирующаяся на методике мониторинга О. А. Фроловой «Уровень ценностных основ информационной культуры старшеклассника»¹, дает возможность определить сформированность и содержание информационных отношений личности.

Практико-деятельностный критерий диагностирует уровень развития опыта практической информационной ценностно-ориентированной деятельности. Основу методики «Матрица наблюдения для диагностики сформированности ценностных основ информационной культуры обучающихся. Для преподавателей, организующих практическую деятельность обучающихся организации среднего профессионального образования» составляет матрица наблюдений, разработанная Н. В. Шпиленок².

В ходе проведенной комплексной диагностики были получены следующие результаты:

– обнаружена положительная динамика сформированности ценностных основ информационной культуры по когнитивному критерию в экспериментальной группе, 50 % опрошенных повысили свой уровень с низкого до среднего и высокого;

– выявлена положительная динамика сформированности ценностных основ информационной культуры по ценностно-эмоциональному критерию: процент респондентов с высоким уровнем вырос с 13 % до 42 % (приращение составило 19 %), а часть обучающихся с низким уровнем перешла на средний. Это свидетельствует о том, что программа опытно-экспериментальной работы достаточно эффективна;

– практико-деятельностный критерий демонстрирует рост сформированности ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования: высокий уровень проявили 75 % человек (приращение составило 29,69 %), средний – 25 %, низкий уровень не зафиксирован. Данный факт свидетельствует о том, что в экспериментальной группе была проведена эффективная планомерная работа по формированию ценностных основ информационной культуры;

– общее среднее значение (в баллах) в экспериментальной группе до исследования – 1,74, после – 2,32 (приращение составило 0,58). Это свидетельствует о существенном влиянии опытно-экспериментальной работы на формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования (см. рисунок). В то же время при применении данных методик в контрольной группе ярко выраженной динамики ни по одному критерию не обнаружено.

¹ Фролова О. А. Формирование ценностных основ информационной культуры старшеклассника: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск: Принт-Экспресс, 2008. 16 с.

² Шпиленок Н. В. Формирование экологической культуры подростков в комплексе «Школа – национальный парк»: дис. ... канд. пед. наук. Кострома: Авантитул, 2007. 222 с.

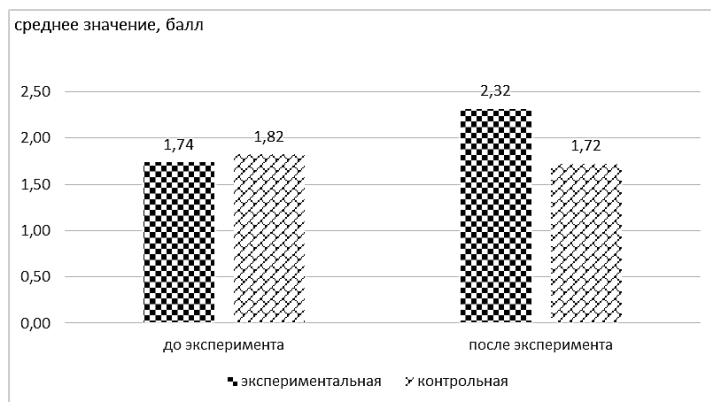


Рисунок. Первичная и завершающая диагностика. Общее среднее значение по трем критериям (в баллах): экспериментальная и контрольная группы

Выводы

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы продемонстрировали, что процесс формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования более эффективен при реализации предложенных педагогических условий в экспериментальной группе, чем в контрольной.

Данное исследование позволило определить сущность категории «формирование ценностных основ информационной культуры», понятий «информационная культура личности» и «ценностные основы информационной культуры»; обозначить содержание ценностных основ информационной культуры, которое является целевым ориентиром воспитательного процесса в организации среднего профессионального образования; разработать и экспериментально обосновать модель процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования, включающую в себя принципы, условия, этапы, методы и формы исследуемого процесса.

Результаты проведенного эксперимента подтверждают эффективность выделенных нами педагогических условий. На основе полученных данных будут разработаны практические рекомендации для педагогов по совершенствованию образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования. Кроме того, эти рекомендации целесообразно использовать в рамках мероприятий по повышению квалификации преподавателей среднего профессионального образования.

Список источников

- Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 288 с.
- Арсеньев К. С. Формирование у студентов вуза критического отношения к информации при помощи социального медиапроекта на базе вики-технологий // Вестник Марийского государственного университета. 2011. № 7. С. 93–95.
- Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Яро-

славль: РИО ЯГПУ, 2014. 283 с.

Власенко В. А., Якушина Е. В. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы // Вопросы Интернет-образования. URL: http://vio.uchim.info/Vio_101/cd_site/articles/art_3_8.htm (дата обращения: 28.05.2021).

Голованова Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. № 10. С. 38–47.

Жежель Л. В. Аксиологические основания воспитания курсантов в образовательной среде военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кострома: GUT, 2013. 232 с.

Здравомыслов А. Г., Ядов В. А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности // Социология в СССР: в 2 т. / под редакцией Г. В. Осипова. Москва: Мысль, 1965. Т. 2. С. 189–208.

Кирьякова А. В., Ольховая Т. А. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 124–128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-aksiologicheskogo-podhoda-v-universitetskom-obrazovanii> (дата обращения: 28.05.2021).

Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. Москва: Смысл, 1992. 17 с.

Малиатаки В. В. Информационная образовательная среда: исторический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 82–2. С. 103–108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-istoricheskii-aspekt/viewer> (дата обращения: 28.05.2021).

Манаенкова М. П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание, функционирование // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (г. Тамбов, 29 октября – 04 ноября 2018 г.) / под редакцией Л. Н. Макаровой, И. А. Шаршова. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2018. С. 107–113. URL: http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2018/prepodavatel_vysshej_shkoly/5/Manaenkova.pdf (дата обращения: 28.05.2021).

Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. Москва: Владос, 2000. 254 с.

Сборник материалов для диагностики эмоционально-ценностной сферы личности школьников к курсу «Вокруг тебя – Мир» / составитель И. В. Кривошеева. Кемерово: [б. и.], 2012. 100 с. URL: <https://vseuroki.pro/doc/sbornik-materialov-dlya-dagnostiki-emocionalno-ce-1916.html> (дата обращения: 28.05.2021).

Фролова О. А. Формирование ценностных основ информационной культуры старшеклассника: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск: Принт-Экспресс, 2008. 16 с.

Шпиленок Н. В. Формирование экологической культуры подростков в комплексе «Школа – национальный парк»: дис. ... канд. пед. наук. Кострома: Авантитул, 2007. 222 с.

Щуркова Н. Е. и др. Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника. Смоленск: Издательство Смоленского областного института усовершенствования учителей, 1995. 63 с.

References

Anan'ev B. G. *Chelovek kak predmet poznaniia* [Human as a subject of cognition]. St Petersburg: Piter, 2001. 288 p.

Arsen'ev K. S. Formirovanie u studentov vuza kriticheskogo otnosheniia k informatsii pri pomoshchi sotsial'nogo mediaproekta na baze viki-tekhnologii [Forming critical attitude to information among university students applying a social media project based on wiki technologies]. *Vest-*

nik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta. [Vestnik of the Mari State University], 2011, no. 7, pp. 93–95.

Baiborodova L. V., Cherniavskaia A. P. *Metodologiya i metody nauchnogo issledovaniia* [Methodology and methods of scientific research]. Iaroslavl': RIO IaGPU, 2014. 283 p.

Vlasenko V. A., Iakushina E. V. Vzaimosviaz' komponentov informatsionno-obrazovatel'noi sredy shkoly [Interconnection of components in the school information and educational environment]. *Voprosy Internet-obrazovaniia* [Internet education issues]. Available at: http://vio.uchim.info/Vio_101/cd_site/articles/art_3_8.htm (accessed: 28.05.2021).

Golovanova N. F. Podkhody k vospitaniu v sovremennoi otechestvennoi pedagogike [Approaches to upbringing in modern Russian pedagogy]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2007, no. 10, pp. 38–47.

Zhezhel' L. V. *Aksiologicheskie osnovaniia vospitaniia kursantov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza* [Axiological grounds for educating cadets in the educational environment of a military university: Cand. thesis in Pedagogical Sciences]. Kostroma: GUT, 2013. 232 p.

Zdravomyslov A. G., Iadov V. A. Otnoshenie k trudu i tseinnostnye orientatsii lichnosti [Attitude to work and personality value orientations]. *Sotsiologiya v SSSR: v 2 t.* [Sociology in the USSR; ed. by G. V. Osipov]. Moscow: Mysl', 1965, vol. 2, pp. 189–208.

Kir'iakova A. V., Ol'khovaia T. A. Realizatsiia aksiologicheskogo podkhoda v universitetskom obrazovanii [Axiological approach in the university education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2010, no. 5, pp. 124–128. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-aksiologicheskogo-podkhoda-v-universitetskom-obrazovanii> (accessed: 28.05.2021).

Leont'ev D. A. *Metodika izucheniia tseinnostnykh orientatsii* [Methodology for the study of value orientation]. Moscow: Smysl, 1992. 17 p.

Maliataki V. V. Informatsionnaia obrazovatel'naia sreda: istoricheskii aspekt [Information educational environment: historical aspect]. *Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences], 2008, no. 82–2, pp. 103–108. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-istoricheskii-aspekt/viewer> (accessed: 28.05.2021).

Manaenkova M. P. Informatsionno-poznavatel'nyi komponent obrazovatel'nogo prostranstva vuza: soderzhanie, funktsionirovanie [Information and educational component of the educational space at university: content, functioning]. *Prepodavatel' vysshei shkoly: traditsii, problemy, perspektivy: materialy IX Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiem) (g. Tambov, 29 oktiabria – 04 noiabria 2018 g.)* [Lecturer of a higher school: traditions, problems, prospects: Proceedings of the IX All-Russian research and practice conference (with international participation) (Tambov, October 29 – November 04, 2018); ed. by L. N. Makarova, I. A. Sharshov]. Tambov: Tambovskii gosudarstvennyi universitet imeni G. R. Derzhavina, 2018, pp. 107–113. Available at: http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferentsii/2018/prepodavatel_vysshej_shkoly/5/Manaenkova.pdf (accessed: 28.05.2021).

Rozhkov M. I., Baiborodova L. V. *Organizatsiia vospitatel'nogo protsessa v shkole* [Organization of the educational process at school]. Moscow: Vldos, 2000. 254 p.

Sbornik materialov dlia diagnostiki emotsional'no-tseinnostnoi sfery lichnosti shkol'nikov k kursu "Vokrug tebia – Mir" [Information package for diagnosing the schoolchildren's emotional and value sphere for the course "Around you – the world"; compiled by I. V. Krivosheeva]. Kemerovo, 2012. 100 p. Available at: <https://vseuroki.pro/doc/sbornik-materialov-dlya-diagnostiki-emotsionalno-ce-1916.html> (accessed: 28.05.2021).

Frolova O. A. *Formirovanie tseinnostnykh osnov informatsionnoi kul'tury starsheklassnika* [Developing the value framework of the high school student information culture: Abstract Cand. thesis in Pedagogical Sciences]. Smolensk: Print-Ekspres, 2008. 16 p.

Shpilenok N. V. *Formirovanie ekologicheskoi kul'tury podrostkov v komplekse "Shkola – natsional'nyi park"* [Formation of adolescents' ecological culture in the learning kit "School – national park": Cand. thesis in Pedagogical Sciences]. Kostroma: Avantitul, 2007. 222 p.

Shchurkova N. E. i dr. *Obraz zhizni, dostoinoi Cheloveka, i ego formirovanie u shkol'nika* [A lifestyle worthy of Man, and its formation in a schoolchild]. Smolensk: Izdatel'stvo Smolenskogo oblastnogo instituta usovershenstvovaniia uchitelei, 1995. 63 p.

Сведения об авторах

Степан Константинович Бессараб – аспирант; <https://orcid.org/0000-0002-7461-9805>, stepan16@bk.ru, Костромской государственной университет (д. 1, пос. Новый, 156012 г. Кострома, Россия); **Stepan K. Bessarab** – Postgraduate student; <https://orcid.org/0000-0002-7461-9805>, stepan16@bk.ru, Kostroma State University (1, pos. Novy, 156012 Kostroma, Russia).

Статья поступила в редакцию 05.08.2021; Одобрена после рецензирования 06.09.2021; Принята к публикации 15.09.2021.

The article was submitted 05.08.2021; Approved after reviewing 06.09.2021; Accepted for publication 15.09.2021.