

Белкина Валентина Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор,
Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского (Ярославль, Россия)
E-mail: belkinavn@yandex.ru

Belkina Valentina Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Yaroslavl State University
(Yaroslavl, Russia)
E-mail: belkinavn@yandex.ru

**О ПРИОРИТЕТАХ В РАЗВИТИИ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE PRIORITIES IN THE
DEVELOPMENT OF MODERN
PRESCHOOL EDUCATION
SYSTEMS**

Аннотация. Статья посвящена проблеме выбора путей развития ребенка в современных реалиях. Дается анализ условий развития современного дошкольника, изменений в его психологических характеристиках. Делается попытка выделить наиболее важные причины разработки нормативных документов в области воспитания, образования, обучения детей. Обсуждаются также ведущие направления развития системы дошкольного образования, реализация которых позволит решать актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения.

Abstract. The article is focused on the choice of the ways of child development in modern realities. An analysis of the development situations of modern preschoolers, changes in their psychological characteristics is provided. An attempt is made to highlight the most important reasons for development of normative documents in the field of education. The major trends of development of pre-school education, the implementation of which will allow to solve current problems of the younger generation upbringing, are discussed.

Ключевые слова: развитие, воспитание, образование, обучение, стратегия развития воспитания, направления развития дошкольного образования

Keywords: development, upbringing, education, teaching, education development strategy, trends of development of pre-school education

Введение

Остановимся вначале на некоторых базовых понятиях, связанных с ведущими направлениями развития современной педагогики: воспитание, образование, обучение. Нет смысла подробно анализировать подходы к определению этих понятий, поскольку суть каждого из них сегодня вполне осознаваема: воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанника по формированию личности ребенка; обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, в ходе которой он овладевает знаниями, умениями, навыками, компетенциями; образование – процесс и результат овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками, компетенциями.

Что является более широким понятием, а что – его структурная единица? До сих пор этот вопрос обсуждается. В педагогической науке принято считать, что более общим следует рассматривать именно воспитание. Но во многих документах звучит: «образование, включающее в себя воспитание и обучение». Более того, если сделать акцент на цели образования, воспитания, обучения, то они вполне взаимосвязаны между собой.

Но есть и другие представления о сути этих трех категорий взаимодействия общества и тех, кто в него только вступает. В частности, С.И. Гессен пишет: «...в составе жизни современного человека мы различили как бы три слоя: образованность, гражданственность и цивилизацию. Слово «культура», как наиболее общее и неопределенное, мы сохраним поэтому для обозначения совокупности всех трех слоев». В понятие образованности он включает науку, искусство, нравственность, религию: «Образование есть культура индивида. Задача всякого образования – приобщение к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права...» [2, с. 27–35].

Думается, что механизмы взаимосвязи рассмотренных категорий психолого-педагогической области научного знания еще предстоит осмыслить.

Мы же остановимся на анализе наиболее важных с точки зрения воспитания и образования нормативных документах, определяющих приоритеты развития, в частности, системы дошкольного образования в реалиях современности.

Основная часть

В последние годы появилось множество таких фундаментальных документов, общего и более конкретного характера. В частности, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г.; изменения внесены в 2016 г.), «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (17.10.2013), Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (25.12.2014), Постановление правительства РФ от 30.12.2015 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.». Одним из последних документов правительства РФ явилась «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года» (29.05.2015) [4].

С чем связано, на наш взгляд, их появление?

Во-первых, с тем, что на уровне государства утвердилось понимание того, что воспитание и образование – наиболее приоритетные сферы общественной жизни, в них заложена перспектива движения страны вперед.

Во-вторых, период перестройки в нашей стране был очень сложным с точки зрения фундаментальных позитивных преобразований в России. По отношению к дошкольному образованию достаточно упомянуть, что в 1990-е годы возникла так называемая «демографическая яма», резкое снижение рождаемости, закрытие детских садов, что повлекло за собой трудности, связанные с доступностью дошкольного образования.

Поэтому возникла острая необходимость законодательного упорядочения системы образования в стране.

В-третьих, получили широкое распространение, наряду с традиционными, новые формы организации дошкольного образования (группы кратковременного пребыва-

ния детей при дошкольных образовательных учреждениях, центры поддержки развития детей при детских садах и школах и т.д.).

В-четвертых, за последние 10–15 лет в нашем обществе произошло резкое социальное расслоение. У представителей каждой социальной группы появились собственные требования к воспитанию, образованию и развитию детей, начиная уже с дошкольного возраста.

В-пятых, серьезно изменился этнический состав населения нашей страны: в крупных городах появились национальные общины. Российское общество становится все более и более поликультурным и полиэтническим. Появляется насущная потребность воспитания детей в духе толерантности, национальной и религиозной терпимости, с одной стороны, и обеспечения национальной идентификации ребенка, приобщения его к культуре родного народа – с другой стороны. Вносятся соответствующие коррективы в содержание программ дошкольного образования (прежде всего, при ознакомлении детей с окружающим миром, социальными отношениями и национальным искусством и историей).

В-шестых, и это следствие негативных сторон перестройки, изменились духовные, нравственные ценности общества, что не могло не сказаться на системе образования.

На наш взгляд, именно этот аспект является наиболее глубинным основанием сегодняшних проблем воспитания.

В истории человечества и истории любого государства можно выделить достаточно много периодов, которые меняли представления человека о себе, других людях, сменяли ценностные ориентации, менталитет людей, принадлежащих к разным культурам.

Все это связано с изменениями в самом ребенке. В научных исследованиях выделены основные факторы таких изменений. У Д.И. Фельдштейна читаем: «Сегодня, в отличие от 30-летней давности, ребенок поставлен в принципиально новую ситуацию – разорванных связей с близким, конкретным взрослым. Уже с дошкольного возраста он находится в развернутом социальном пространстве, где на него хаотично давит со всех сторон поток информации (телевизор, интернет), перекрывая все то, что идет от родителей, воспитателей, учителей. Эта информация не имеет структурно-логической связи, передается бисерно» [6]. Именно отсюда появились новые термины в психологии и педагогике – «клиповое сознание», «цифровая» педагогика. Отмечается также неравный доступ к образовательным ресурсам, повышенный уровень тревожности и страхов у детей, в ряде случаев снижение родительской мотивации, навыков общения с ребенком, перенос неуспеха в семейной, профессиональной сфере на ребенка.

Поэтому вполне закономерны снижение у детей любознательности и воображения, графических навыков, произвольности поведения, недостаточная социальная компетентность ребенка, некоторое отставание в физическом развитии и т.д. [6].

Отсюда, с одной стороны, необходимость расширения научных исследований проблем современного детства, с другой стороны, возникает необходимость нормативной регуляции образовательных процессов.

Обратимся, в связи с этим, к содержанию тех документов, которые и определяют наиболее приоритетные направления развития современного дошкольного образования, в частности, – к «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Что такое стратегия? Это «...искусство планирования руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах» [3, с. 582].

Приоритетная задача Стратегии – воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания разработана во исполнение «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Ключевыми в этом аспекте являются словосочетание «в интересах детей», с одной стороны, и расширение временных границ ее реализации, что связано с обобщением опыта воспитания, образования, обучения ребенка в современных реалиях.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплексных мер, учитывающих особенности современных детей, социально-психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей человеколюбия, справедливости, чести, совести, воли, личного достоинства, веры в добро и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. В качестве механизмов Стратегии выступают правовые (например, медиация конфликтов: такой опыт уже нарабатывается, например, в г. Ярославле); организационно-управленческие (например, сетевое взаимодействие детских садов с социальными партнерами как одно из ведущих направлений дошкольного образования); кадровые (подготовка и переподготовка кадров, чему сегодня уделяется серьезное внимание на всех образовательных уровнях, к примеру, – новые образовательные программы в вузах); научно-методические (литература для родителей, воспитателей, узких специалистов, руководителей дошкольных образовательных организаций – здесь особое значение имеет отбор, экспертиза научно-методической литературы, использование и распространение опыта лучших педагогов); финансово-экономические; информационные (детские сады широко используют такие ресурсы: создание сайтов детских садов, страничек педагогов, взаимодействие с родителями в электронных системах).

Подчеркнем, что все правительственные документы по вопросам воспитания, развития ребенка взаимосвязаны содержательно по принципу «от общего к частному»: Национальная стратегия действий, Стратегия развития воспитания, Стандарт образования, Стандарт педагога.

В частности, попробуем соотнести содержательные моменты Стратегии развития воспитания с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Последний выступает в качестве «совокупности обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственного и нормативно-правового регулирования в сфере образования» [5].

Ключевой позицией в ФГОС ДО является то, что впервые дошкольное детство характеризуется как самоценный уровень образования, в качестве целей которого выступают предоставление равных возможностей детям в получении дошкольного образования, а также единство требований всех сторон, участвующих в образова-

тельном процессе, к ребенку. При этом основными принципами реализации стандарта являются сохранение уникальности и самоценности детства; амплификация детского развития; индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

Анализируя содержание последних нормативных документов, нельзя не отметить единство направлений воспитания подрастающего поколения, учитывающих современные условия развития ребенка. Из этих направлений два являются, на наш взгляд, обобщающими:

1. Развитие социальных институтов воспитания (семья, дошкольные организации, информационное пространство и т.д.).
2. Обновление воспитательного процесса.

На последнем остановимся специально.

Во всех нормативных документах, во всех программах дошкольного образования, появившихся в последние годы, в качестве приоритетных выделены следующие направления воспитания дошкольников: гражданское воспитание (развитие активной гражданской позиции и ответственности, развитие культуры межнационального общения, политической и правовой культуры детей, принципов коллективизма); патриотическое воспитание (формирование чувства патриотизма, гордости за свою Родину, гражданской идентичности, уважения к символике – герб, флаг, гимн, памятники Отечества); духовно-нравственное воспитание (формирование чувства долга, справедливости, милосердия, дружелюбия, выработка моделей поведения в трудных жизненных ситуациях); приобщение детей к культурному наследию и популяризация научных знаний; физическое, трудовое, экологическое воспитание.

На наш взгляд, выделенные направления воспитания, развития современных детей можно объединить в три группы:

1. Умственное развитие ребенка (формирование познавательной деятельности, психических познавательных функций – внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, речи).
2. Социализация ребенка, которая может рассматриваться сквозь призму включения, вхождения ребенка в социум (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание, приобщение к культуре).
3. Физическое воспитание, как отдельный и важный аспект укрепления здоровья подрастающего поколения.

Насколько нормативны направления воспитания? И не связаны ли они как интегративный механизм становления, развития, совершенствования интеллекта и личности подрастающего человека?

В самом деле, в процессе умственного воспитания развиваются произвольность поведения, саморегуляция, рефлексивность, происходит эмоциональное развитие ребенка: в процессе социализации – все направления развития личности и умственное развитие; в процессе физического воспитания – эмоционально-волевая регуляция, чувство коллективизма, уверенность в себе.

Выводы

Таким образом, современная система дошкольного образования находится на этапе углубления, систематизации и интеграции накопленного в науке и практике предыдущего опыта развития ребенка как субъекта образовательного и воспитательного процессов, активного включения в деятельность детских садов инновационных методов обучения и воспитания, структурирования системы непрерывной профес-

сиональной подготовки педагогов, о чем мы писали ранее в своих работах [1]. Поэтому осмысление стратегических целей воспитания, образования, обучения наших маленьких сограждан представляется крайне актуальным.

Литература

1. Белкина В.Н. Некоторые аспекты моделирования непрерывной профессиональной подготовки педагога дошкольного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. №3. С. 139–143.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1996. 447 с.
3. Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1992. 740 с.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 г. URL: <http://orenklass.narod.ru>
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования URL: <http://rg.ru>
6. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Педагогика. 2010. №7. С. 3–11.

References

1. Belkina V.N. Nekotoryi aspektyi modelirovaniya nepreryivnoi professionalynoi podgotovki pedagoga doshkolnogo obrazovaniya [Some Aspects of Modeling the Continuous Professional Training of a Preschool Teacher]. *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Cherepovets State University], 2015, no 3, pp. 139–143.
2. Gessen S.I. *Osnovi pedagogiki. Vvedenie v prikladnyu filosofiu* [Fundamentals of pedagogy. Introduction to Applied Philosophy]. Moscow, 1996. 447 p.
3. *Sovremennyyi slovary inostrannykh slov* [The modern dictionary of foreign words]. Moscow, 1992. 740 p.
4. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossyiskoi Federatsii v period do 2025 g.* [The strategy of the development of education in the Russian Federation in the period up to 2025]. Available at: <http://orenklass.narod.ru>
5. *Federalnyi gosudarstvennyi standart doshkolnogo obrazovaniya* [Federal state standard of preschool education]. Available at: <http://rg.ru>.
6. Fel'dshtein D.I. Prioritetnyie napravleniia psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniy v usloviakh znachimykh izmeneniy rebyenka i situatsii ego razvitiya [Priority areas of psychological and pedagogical research in the context of significant changes in the child and the situation of his development]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2010, no. 7, pp. 3–11.

Для цитирования: Белкина В.Н. О приоритетах в развитии современной системы дошкольного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. №4(85). С. 102–107. DOI: 10.23859/1994-0637-2018-4-85-12

For citation: Belkina V.N. The priorities in the development of modern preschool education systems. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2018, no. 4 (85), pp. 102–107. DOI: 10.23859/1994-0637-2018-4-85-12