

Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 4 (127). С. 156–166.  
Cherovets State University Bulletin, 2025, no. 4 (127), pp. 156–166.

Научная статья

УДК 37.013.42

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-4-127-14>

<https://elibrary.ru/rhedxl>

### Подходы к проектированию программ по подготовке студентов к материнству и отцовству

Елена Юрьевна Капустина<sup>1✉</sup>, Ирина Александровна Макеева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Череповецкий государственный университет,  
Череповец, Россия

<sup>2</sup>Вологодский государственный университет,  
Вологда, Россия

<sup>1✉</sup>[eiukapustina@chsu.ru](mailto:eiukapustina@chsu.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0467-7505>

<sup>2</sup>[Irinadarina4@yandex.ru](mailto:Irinadarina4@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8301-7179>

**Аннотация.** В статье представлен обзор исследований в области изучения феномена родительства (материнства и отцовства), который выявил недостаточность теоретических представлений и методической обеспеченности подготовки молодежи к роли будущих родителей. В статье представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого изучались когнитивный, мотивационный, ценностный, деятельностный компоненты отношения к будущему материнству и отцовству в студенческой среде. Обоснованы подходы к проектированию программ по формированию личностно-мотивированного материнства и отцовства в студенческой среде.

**Ключевые слова:** родительство, материнство, отцовство, родительские роли, родительская компетентность, личностно-мотивированное материнство и отцовство

**Для цитирования:** Капустина Е. Ю., Макеева И. А. Подходы к проектированию программ по подготовке студентов к материнству и отцовству // Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 4 (127). С. 156–166. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-4-127-14>; EDN: RHEDXL

## Approaches to designing programmes to prepare students for motherhood and fatherhood

Elena Yu. Kapustina<sup>1✉</sup>, Irina A. Makeeva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Cherepovets State University,  
Cherepovets, Russia

<sup>2</sup>Vologda State University,  
Vologda, Russia

<sup>1✉</sup>eiukapustina@chsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0467-7505>

<sup>2</sup>Irinadarina4@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8301-7179>

**Abstract.** The authors turn to the study of the readiness for motherhood and fatherhood in a youth environment. The article presents the results of the empirical research, which studied the cognitive, motivational, value, and activity components of attitudes towards students' future motherhood and fatherhood. The authors also substantiate the approaches to the design of programmes for the development of personally-motivated motherhood and fatherhood among students.

**Keywords:** parenthood, motherhood, parenthood, parenting roles, parental competence, person-motivated motherhood and parenthood

**For citation:** Kapustina E. Yu., Makeeva I. A. Approaches to designing programmes to prepare students for motherhood and fatherhood. *Cherepovets State University Bulletin*, 2025, no. 4 (127), pp. 156–166. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-4-127-14>; EDN: RHEDXL

### Введение

Семья является не только базовым социальным институтом общества, но также институтом первичной социализации ребенка, который играет определяющую роль в формировании личностных качеств, ценностных установок, моделей социального поведения.

Современные тенденции в развитии семейного института в демографическом аспекте достаточно противоречивы и скорее имеют негативную направленность. Наблюдается стремление к однодетной и малодетной семье (семья с двумя детьми), ориентация на супружество в противовес родительству, когда создание семьи не имеет главной целью рождение и воспитание детей и в центре оказываются супружеские отношения, личностное и профессиональное саморазвитие супругов, поэтому рождение первого ребенка откладывается на неопределенную перспективу.

Как отмечают исследователи, данные тенденции начали формироваться еще в XX веке – рождение ребенка не рассматривается как обязательная составляющая саморазвития и самореализации (М. Е. Ланцбург<sup>1</sup>), возникает тенденция к отказу от родительства (Е. И. Захарова<sup>2</sup>, Н. Н. Васягина<sup>3</sup>, Т. В. Шинина<sup>4</sup>).

<sup>1</sup> Ланцбург М. Е. Родительство в современном мире – новые тренды // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5, № 2. С. 62–66. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2016050208>

<sup>2</sup> Захарова Е. И. Психология освоения родительства. Москва: Московский государственный областной университет, 2014. 258 с.

<sup>3</sup> Васягина Н. Н. Образ матери: особенности репрезентации в сознании россиян // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С. 138–144.

<sup>4</sup> Шинина Т. В. Социально-психологические проблемы современной семьи: ресурсный подход // Отечественный журнал социальной работы. 2016. № 1. С. 167–171.

Обзор исследований в области изучения феномена родительства (материнства и отцовства) свидетельствует о том, что большая их часть сфокусирована на рассмотрении психологической готовности к родительству (Г. Г. Филиппова, О. А. Карабаева, М. Е. Ланцбург, К. Н. Поливанова, Е. И. Захарова), формирования ответственного родительства (В. Д. Москаленко), проблем несовершеннолетнего материнства (Т. В. Бердникова, Т. И. Греченкова, Т. А. Гурко, К. А. Мур, Е. Т. Путинцева, Т. Ю. Радилловская, С. В. Скутнева, А. В. Стукалова). Существенно меньше круг исследований, в которых рассматриваются вопросы, связанные с анализом явления отцовства. В частности, в работах Т. О. Гоношиловой и М. И. Черепановой изучается процесс становления отцовства; отцовство как структурно-динамический феномен в своих исследованиях рассматривают Ю. В. Евсеенкова и А. Г. Портнова; Н. Н. Клепцов и Е. Ю. Клепцова исследуют феномен отцовства по отношению к подросткам. Обобщение имеющихся исследований в данной области позволяет констатировать, что дальнейшего анализа и изучения требуют вопросы о структуре отцовства, вопросы о моделях и технологиях формирования социально-психологической готовности к нему, а также о факторах, влияющих на формирование этой готовности.

Анализ исследований позволяет прийти к выводу, что феномен «родительства» не тождественен категориям «материнство» и «отцовство», поэтому в качестве предмета исследования может выступать осознанное родительство, эффективное родительство, готовность к родительству, психологическая готовность к материнству и отцовству и т. д.

Можно отметить, что подготовка подрастающего поколения к семейной жизни и родительству всегда являлась неотъемлемой частью воспитательного процесса, как в советской, так и российской системе образования. Если необходимость такой работы очевидна, то содержание, методы, и в целом подходы к проектированию программ, направленные на формирование осознанного и ответственного родительства (материнства и отцовства), требуют уточнения и обоснования с позиций современных демографических реалий, правовых аспектов, поведенческих моделей молодежи.

Цель исследования заключается в рассмотрении и обосновании подходов к проектированию программ по формированию личностно-мотивированного материнства и отцовства в студенческой среде.

### **Основная часть**

Исходным положением для проектирования программ является понимание того факта, что материнство и отцовство имеет, с одной стороны, социально-обусловленный характер, а, с другой стороны, личностно-обусловленный характер. Следует уточнить, что, рассматривая подходы к разработке программ по подготовке к материнству и отцовству, мы подразумеваем их реализацию в семейных отношениях.

Во-первых, необходимо опираться на правовой подход, т. е. правовое понимание семьи как социального института. Важно учитывать ряд положений, в частности, признание и правовое закрепление значимости семьи как базового социального института; понимание семьи в аспекте реализации прав ребенка; определение модели

семьи в правовом пространстве; существование и развитие семейного института в контексте традиционных ценностей.

В качестве первой детерминанты можно отметить положение о том, что семья определяется как основная ячейка общества и естественная среда для роста ребенка, семья играет ключевую роль в социальном развитии, семья имеет право на всестороннюю защиту и поддержку, которое закрепляется как на международном<sup>1</sup>, так и на федеральном уровнях – в частности, в Конституции Российской Федерации закреплено положение о том, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства»<sup>2</sup>, и государственная политика направлена на создание условий для достойного воспитания детей в семье. Кроме того, в качестве отдельного объекта рассмотрения в нормативно-правовых документах представлена категория «материнство и детство», отмечается необходимость оказания помощи женщинам в связи с рождением ребенка (предоставление отпуска по беременности и родам, по уходу за ребенком, выплата социальных пособий).

В качестве второй детерминанты можно выделить рассмотрение семьи (материнства и отцовства) с точки зрения реализации прав ребенка: 1) признание значимости семьи для развития и воспитания ребенка; 2) понимание необходимости участия обоих родителей в воспитании ребенка (равенство прав и обязанностей обоих родителей); 3) признание права ребенка на семейное воспитание как важнейшего из прав. В частности, в Национальной стратегии действий в интересах детей (2012–2017)<sup>3</sup> в качестве ключевого принципа выделяется принцип реализации основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

В качестве третьей детерминанты следует выделить правовое понимание семьи именно как семьи с детьми. Задачи в сфере укрепления института семьи направлены на «формирование культуры семьи с детьми как базовой общественной ценности», «укрепление благополучия семей, имеющих детей»<sup>45</sup>. Также в правовом поле закрепляется модель современной многодетной семьи, в частности, определены задачи

---

<sup>1</sup> Декларация социального прогресса и развития от 11 декабря 1969 г. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/socdev.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/socdev.shtml) (дата обращения: 01.02.2025); Копенгагенская декларация о социальном развитии от 6–12 марта 1995 г. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/copdecl.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/copdecl.shtml) (дата обращения: 01.02.2025); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) (дата обращения: 01.02.2025).

<sup>2</sup> Статья 38 // Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. URL: <https://base.garant.ru/10103000/31c8140a2e1dc585c5111b6d2281821d/> (дата обращения: 01.02.2025).

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70083566/> (дата обращения: 01.02.2025).

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения: 01.02.2025).

<sup>5</sup> Указ Президента Российской Федерации № 358 от 17 мая 2023 г. «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (дата обращения: 01.02.2025).

по реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление многодетности. В Послании Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию (2024) было отмечено, что «большая многодетная семья должна стать нормой, философией жизни общества, ориентиром всей государственной стратегии»<sup>1</sup>.

Социально-культурная детерминация материнства и отцовства подразумевает влияние культуры конкретного общества на родительские представления и установки посредством культурных ценностей, идеалов, религиозных представлений и системы социальных отношений, в которые человек включен, начиная с семейного окружения и заканчивая влиянием других социальных институтов. Во всех основных нормативно-правовых документах в области семейной политики содержатся положения о сохранении и поддержке традиционных семейных ценностей, возрождении и сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, повышении авторитета родителей в семье, престижа отцовства и материнства, многопоколенной семьи и многодетности.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что при проектировании программ по подготовке к материнству и отцовству в первую очередь необходимо опираться на понимание значимости семейного института, формирование образа семьи, именно как семьи с детьми; равной ответственности обоих родителей за воспитание детей.

Во-вторых, в рамках личностно-обусловленного подхода к проектированию программ по формированию материнства и отцовства следует рассматривать личностно-мотивированное материнство и отцовство как внутреннюю позицию личности, основой которой является целостная система отношений к будущему ребенку, внутренне осознанных мотивов, ответственности, психологической готовности к будущему материнству и отцовству.

При разработке программ следует учитывать, что представления девушек и юношей о будущем материнстве и отцовстве характеризуются идеализированными ожиданиями в отношении партнера, недостаточностью представлений о средствах и способах осуществления материнской и отцовской роли, а также искаженным представлением о родительской позиции в части собственной ответственности за семью, безопасность и благополучие ребенка, его воспитание, о расстановке приоритетов между собственными интересами и интересами ребенка.

Кроме того, в программу необходимо добавить блоки, включающие информацию о функциональном содержании материнства и отцовства, их ценностном аспекте, средствах осуществления родительской (материнской и отцовской) роли, предпочитаемом стиле руководства и воспитания, а также оценку собственной социальной, психолого-педагогической готовности к родительству.

Важным аспектом при проектировании программ по подготовке к личностно-мотивированному материнству и отцовству является учет специфики понимания девушками и юношами выполнения материнской и отцовской роли. Девушки, как будущие матери, настроены на выполнение функций моральной и эмоциональной поддержки ребенка, обеспечения гармоничных отношений в семье, на эгалитарный

<sup>1</sup> Послание Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию. 2024. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585> (дата обращения: 01.02.2025).

или демократический стиль воспитания. Юноши в своем понимании функциональной роли отца в большей степени, чем девушки, ориентированы на осуществление воспитательной функции, которая подразумевает контроль над средствами и методами развития, обучения, воспитания, выбор развивающих и обучающих мероприятий, воспитание определенных качеств у ребенка.

В рамках компетентностного аспекта при разработке программ по подготовке к личностно-мотивированному материнству и отцовству отметим, что данные программы могут быть направлены на формирование следующих компетенций: когнитивной родительской компетенции (знаний об ответственном родительстве, о пренатальном развитии ребенка, об особенностях развития ребенка в раннем возрасте; методах воспитания, правовых знаниях (правовой регламентации семейного института, родительских правах и обязанностях, возможных мерах поддержки)); ценностно-мотивационной компетентности (внутреннем осознании роли родителя в обществе, представлении об ответственном родителе для ребенка, ценности материнства и отцовства в своей жизни, осознание ребенка (детей) как ценности семьи, значимости здоровья матери и отца для здоровья ребенка); коммуникативной компетентности (умения общаться с ребенком в пренатальный и ранний период развития, формировать эмоциональную привязанность к ребенку, строить гармоничные детско-родительские отношения, осуществлять поддержку друг друга в период ожидания ребенка и последующей заботы о нем).

Эмпирическое исследование проводилось в период 2022–2024 гг. среди студентов высших учебных заведений региона вторых курсов технических, естественно-математических и гуманитарных направлений, которые на момент проведения диагностических процедур не являлись родителями. Общее количество участников составило 525 чел., возрастной диапазон – 18–20 лет, соотношение юношей и девушек – 236 (45 %) и 289 (55 %) чел. соответственно.

Целью эмпирического исследования было выявление представлений студентов о будущем материнстве и отцовстве («Я – родитель»).

Исследование носило комплексный характер и включало изучение знаниявого, мотивационного, ценностного и деятельностного компонентов отношения к будущему материнству и отцовству.

#### **Этапы исследования**

На подготовительном этапе исследования нами был осуществлен теоретический анализ источников по изучаемой проблеме, определены показатели, позволяющие оценить представления студентов о будущем материнстве и отцовстве, осуществлялся подбор диагностического и оценочного инструментария. В качестве показателей были определены: взаимосвязь интимных отношений и рождения ребенка; отношение к раннему материнству и отцовству; планирование будущего материнства и отцовства, количества детей; понимание функциональных ролей матери и отца; понимание необходимости подготовки к рождению ребенка. Инструментарий исследования: устный (интервью отдельно с девушками и юношами) и письменный опрос (анкетирование).

На исследовательском этапе осуществлялись сбор и обработка эмпирических данных.

На завершающем этапе проводились анализ, обобщение и интерпретация полученных результатов.

Охарактеризуем полученные результаты в соответствии с ходом исследования.

1. Взаимосвязь интимных отношений и рождения ребенка. Опрашиваемым были заданы вопросы: «Как вы считаете, вступая в интимные отношения, необходимо использовать средства предохранения от нежелательной беременности?», «Как вы считаете, кто должен заботиться о контрацепции?», «Как вы думаете, кто несет ответственность за наступление беременности?». Результаты распределились следующим образом (совокупные ответы девушек и юношей): 96 % считают, что средства контрацепции нужно использовать всегда; 4 % полагают, что это нужно делать в зависимости от ситуации; 92 % считают, что оба партнера должны заботиться о контрацепции; 8 % считают, что заботиться о контрацепции должен мужчина; 88 % считают, что оба партнера в равной степени несут ответственность за наступление беременности; 8 % считают, что большую ответственность в этой ситуации должен нести мужчина, и 4 % – женщины.

2. Отношение к раннему материнству и отцовству. 84 % опрошенных негативно относятся к раннему материнству и отцовству (до 18 лет), 16 % настроены нейтрально; 88 % студентов считают, что быть несовершеннолетним родителем очень сложно, поскольку придется совмещать учебу и заботу о ребенке (мало / нет собственных денежных средств, нужно отказаться от своих интересов, друзей, привычного времяпрепровождения). Отвечая на вопрос «Как бы вы поступили, если бы в вашей жизни случилась ситуация раннего родительства?», 32 % ответили, что они бы стали родителями, 24 % высказались за прерывание беременности (большинство из них девушки), и 44 % ответили, что решение стать родителями в таком возрасте зависело бы от внешних обстоятельств (характер отношений с будущей матерью / отцом ребенка и их перспектива; будут ли родители поддерживать их материально и морально; в зависимости от жилищных условий; государственной поддержки). При этом 84 % опрошенных считают, что в данной ситуации ответственность в первую очередь должны нести несовершеннолетние родители; 16 % считают, что ответственность несут несовершеннолетние, их родители и государство. Интересно, что большинство юношей (76 %) относятся к ранней беременности положительно, а девушки (81 %) – отрицательно.

3. Планирование будущего материнства и отцовства, количества детей. В качестве позитивного результата опроса можно отметить, что все опрошенные планируют в будущем стать родителями. Впервые стать родителями в возрасте 18–20 и 21–25 планируют по 28 % опрошенных, в возрасте от 25–30 лет – 36 %, после 30 лет – 8 %. Полученные ответы в целом демонстрируют достаточно типичные демографические установки в молодежной среде и согласуются с рекомендациями специалистов. Специалисты считают, что рождение первого ребенка необходимо планировать в возрасте от 20–25 лет. В вопросе планирования количества детей мнение респондентов отражает стремление к однодетной и малодетной семье. Так, 43 % планируют рождение одного ребенка, 51 % – рождение двоих детей и только 6 % задумываются о рождении троих и более детей. Можно отметить, что, если в группах студентов, планирующих рождение одного и двух детей, мнения девушек и

юношей разделились примерно поровну (49 % и 51 % соответственно), то в группе студентов, планирующих рождение троих и более детей, большинство – юноши (73 %).

4. Понимание функциональных ролей матери и отца. Предлагаемые вопросы были направлены на понимание образа «Я – родитель», сферы и степени ответственности за воспитание ребенка. Анализ ответов позволяет говорить о размытости образа родителя, отсутствии понимания сферы своей ответственности и обязанностей. 52 % девушек и 48 % юношей ответили, что хорошо представляют себя в роли матери / отца, уверены в своих воспитательных возможностях; 51 % отметили, что понимают, каким должен быть родитель, но не уверены, что обладают необходимыми качествами и умениями; 32 % ответили, что пока не представляют себя в роли родителя, не задумывались о том, как они будут воспитывать ребенка. Ответы на вопрос о степени участия матери и отца в воспитании ребенка, заботе о ребенке продемонстрировали две основные позиции. Первая состоит в том, что оба родителя должны принимать участие в уходе за ребенком, его воспитании. Такой позиции придерживаются 91 % девушек и 78 % юношей. Вторая позиция предполагает, что основную заботу по уходу и воспитанию ребенка должна взять на себя мать – такого мнения придерживаются 81 % юношей и 19 % девушек.

5. Понимание необходимости подготовки к рождению ребенка. Большая часть респондентов (72 %) согласны с тем, что к браку и рождению детей необходимо готовиться, 61 % заинтересованы в участии в соответствующих программах. При этом все опрошенные отметили, что данные программы должны носить комплексный характер, включать обсуждение тем по правовым, психологическим, медицинским, педагогическим вопросам с привлечением специалистов; также программы должны быть практико-ориентированными с преобладанием интерактивных форм работы.

### **Выводы**

Таким образом, обобщая результаты проведенного исследования, отметим: у большинства студентов преобладают позитивные репродуктивные установки, поскольку они планируют стать родителями в возрасте до 30 лет; тем не менее, подтверждается тенденция к малодетности; в студенческом сообществе проявляется достаточно осознанное отношение к будущему материнству и отцовству, адекватное представление о роли матери и отца, объективная оценка родительских компетенций и необходимость подготовки к материнству и отцовству. Представления о родительстве у девушек и юношей различаются степенью полноты, различными вариантами реализации родительской роли, мерой включенности в процесс воспитания ребенка, отсутствием ясных представлений о средствах и способах осуществления материнской и отцовской роли.

Сопоставление эмпирических данных и теоретических положений позволяет прийти к выводу, что в процессе проектирования программ по подготовке студентов к материнству и отцовству целесообразно опираться на правовой подход, который подразумевает опору на правовую регламентацию существования семейного института, правовое закрепление материнства и отцовства. В качестве второго подхода

можно определить личностно-обусловленный подход, реализация которого предполагает фокусирование внимания на формировании личностно-мотивированного материнства и отцовства, т. е. внутренне признанного, значимого для человека; стимулирующего понимание родительских функций (материнской и отцовской роли), ответственности и стремления к овладению родительскими компетенциями. Следовательно, в качестве блоков, входящих в программу, могут быть включены правовой, социально-медицинский, ценностно-смысловой, педагогический, психологический блоки.

### Список литературы / References

Васягина Н. Н. Образ матери: особенности репрезентации в сознании россиян. *Педагогическое образование в России*, 2015, № 6, с. 138–144.

Vasiagina N. N. Image of a mother: peculiar features of representation in the minds of the Russians. *Pedagogical Education in Russia*, 2015, no. 6, pp. 138–144. (In Russ.)

*Декларация социального прогресса и развития от 11 декабря 1969 г.* URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/socdev.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/socdev.shtml) (дата обращения: 01.02.2025).

*Declaration of Social Progress and Development of December 11, 1969.* (In Russ.) Available at: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/socdev.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/socdev.shtml) (accessed: 01.02.2025).

Захарова Е. И. *Психология освоения родительства*. Москва: Московский государственный областной университет, 2014. 258 с.

Zakharova E. I. *Psychology of mastering parenthood*. Moscow: Moskovskii gosudarstvennyi oblastnoi universitet, 2014. 258 p. (In Russ.)

*Копенгагенская декларация о социальном развитии от 6–12 марта 1995 г.* URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/copdecl.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/copdecl.shtml) (дата обращения: 01.02.2025).

*Copenhagen Declaration on Social Development of March 6–12, 1995.* (In Russ.) Available at: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/copdecl.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/copdecl.shtml) (accessed: 01.02.2025).

Ланцбург М. Е. Родительство в современном мире – новые тренды. *Современная зарубежная психология*, 2016, т. 5, № 2, с. 62–66. <https://doi.org/10.17759/jmf.2016050208>

Lanzburg M. E. Parenting in today's world – new trends. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 2016, vol. 5, no. 2, pp. 62–66. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/jmf.2016050208>

*Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г.* URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) (дата обращения: 01.02.2025).

*International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of December 16, 1966.* (In Russ.) Available at: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) (accessed: 01.02.2025).

*Послание Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию*. 2024. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585> (дата обращения: 01.02.2025).

V. V. Putin's Presidential Address to the Russian Federal Assembly. 2024. (In Russ.) Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585> (accessed: 01.02.2025).

Статья 38. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. URL: <https://base.garant.ru/10103000/31c8140a2e1dc585c5111b6d2281821d/> (дата обращения: 01.02.2025).

Article 38. Constitution of the Russian Federation of December 12, 1993. (In Russ.) Available at: <https://base.garant.ru/10103000/31c8140a2e1dc585c5111b6d2281821d/> (accessed: 01.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения: 01.02.2025).

Decree of the President of the Russian Federation No. 240 of May 29, 2017. "On Declaring the Decade of Childhood in the Russian Federation". (In Russ.) Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (accessed: 01.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70083566/> (дата обращения: 01.02.2025).

Decree of the President of the Russian Federation No. 761 of June 1, 2012. "On the National Strategy of Actions for Children for 2012–2017". (In Russ.) Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70083566/> (accessed: 01.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации № 358 от 17 мая 2023 г. «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (дата обращения: 01.02.2025).

Decree of the President of the Russian Federation No. 358 of May 17, 2023 "On the Strategy for Comprehensive Child Safety in the Russian Federation until 2030". (In Russ.) Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (accessed: 01.02.2025).

Шинина Т. В. Социально-психологические проблемы современной семьи: ресурсный подход. *Отечественный журнал социальной работы*, 2016, № 1, с. 167–171.

Shinina T. V. Socio-psychological problems of the modern family: resource approach. *Russian journal of social work*, 2016, no. 1, pp. 167–171. (In Russ.)

#### Сведения об авторах

**Елена Юрьевна Капустина** – кандидат педагогических наук, доцент; <https://orcid.org/0000-0003-0467-7505>, [eiukapustina@chsu.ru](mailto:eiukapustina@chsu.ru), Череповецкий государственный университет (д. 5, пр-т Луначарского, 162600 Череповец, Россия); **Elena Yu. Kapustina** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0003-0467-7505>, [eiukapustina@chsu.ru](mailto:eiukapustina@chsu.ru), Cherepovets State University (5, pr. Lunacharskogo, 162600 Cherepovets, Russia).

**Ирина Александровна Макеева** – кандидат педагогических наук, доцент; <https://orcid.org/0000-0002-8301-7179>, [Irinadarina4@yandex.ru](mailto:Irinadarina4@yandex.ru), Вологодский государственный университет (д. 15, ул. Ленина, 16000 Вологда, Россия); **Irina A. Makeeva** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0002-8301-7179>, [Irinadarina4@yandex.ru](mailto:Irinadarina4@yandex.ru), Vologda State University (15, ul. Lenina, 160000 Vologda, Russia).

**Заявленный вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

---

Статья поступила в редакцию 07.03.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 07.04.2025.

The article was submitted 07.03.2025; Approved after reviewing 21.03.2025; Accepted for publication 07.04.2025.