

Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 4 (127). С. 112–123.
Cherepovets State University Bulletin, 2025, no. 4 (127), pp. 112–123.

Научная статья

УДК 81'373.46

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-4-127-10>

<https://elibrary.ru/kseeow>

Лексико-семантические особенности терминов, используемых для обозначения антитрендов в среднем и высшем образовании США

Юлия Борисовна Цверкун

Московский государственный институт международных отношений (университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации (Одинцовский филиал),

Одинцово, Россия

y.cverkun@odin.mgimo.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9084-5880>

Аннотация. Данная статья посвящена выявлению лексико-семантических особенностей терминологических единиц, используемых для обозначения антитрендов в американском среднем и высшем образовании. Материалом исследования послужили «модные слова» (“buzzwords”), функционировавшие в американском образовательном медиадискурсе в период с января 2023 по июль 2024 гг. В результате выявлено, что термины, используемые для обозначения антитрендов в среднем и высшем образовании США, обладают рядом лексико-семантических особенностей (первичная и вторичная генерализация значения, возникновение / изменения коннотативного компонента значения и др.) в контексте влияния различных социальных, политических и культурных факторов на американское образование.

Ключевые слова: термин, терминология, антитренд, система среднего и высшего образования США, лексико-семантические особенности

Для цитирования: Цверкун Ю. Б. Лексико-семантические особенности терминов, используемых для обозначения антитрендов в среднем и высшем образовании США // Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 4 (127). С. 112–123. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-4-127-10>; EDN: KSEEOW

Lexical and semantic features of terms used to denote anti-trends in the US secondary and higher education

Yulia B. Tsverkun

Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of

the Russian Federation (Odintsovo Branch),

Odintsovo, Russia

y.cverkun@odin.mgimo.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9084-5880>

Abstract. The article aims to determine the lexical and semantic features of terms used to denote anti-trends in the US secondary and higher education. Current anti-trends are studied on the basis of the “buzzwords” functioning in the US educational media discourse from January 2023 to July 2024.

As a result, it is revealed that terms used to denote anti-trends in the US secondary and higher education have acquired a number of lexical and semantic features (primary and secondary generalization of meaning, occurrence of the connotative component of meaning, change in connotation) in the conditions of various social, political, and cultural factors influencing the US education.

Keywords: term, terminology, anti-trend, the US secondary and higher education system, lexical and semantic features

For citation: Tsvetkova Yu. B. Lexical and semantic features of terms used to denote anti-trends in the US secondary and higher education. *Cherepovets State University Bulletin*, 2025, no. 4 (127), pp. 112–123. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-4-127-10>; EDN: KSEEOW

Введение

Современное образование нацелено на академическую и профессиональную подготовку, кроме того, оно направлено на общее личностное развитие, позволяющее человеку успешно взаимодействовать с обществом в условиях глобализации и цифровизации. Ввиду того что на современном этапе развития общества цифровизация начала играть ключевую роль в области образования, в учебном процессе стали применяться новые стратегии, методы, технологии обучения. Поиск и разработка инновационных технологий в образовании заставляют мировое академическое сообщество использовать новые термины для их обозначения. Следовательно, в условиях процессов глобализации и цифровизации большинства сфер деятельности человека трансформируется и область образования, а также соответствующая терминология.

В контексте влияния различных факторов (социальных, политических, экономических и культурных) на сферу образования в исследуемой области появляются новые понятия, которые требуют определения, происходит уточнение ранее используемых терминов, изменение семантической структуры большого количества терминологических единиц, в том числе происходят семантические сдвиги, возникают новые значения. Одним из таких феноменов, оказавших существенное воздействие на разработку и внедрение новых методов, форм, технологий обучения и на терминологию данной области, стала пандемия COVID-19. Однако в рамках проводимого исследования важным является тот факт, что ряд терминологических единиц потерял актуальность из-за отмены ковидных ограничений, возврата к очной форме обучения, возникновения новых понятий в области образования.

Подробно специфика англоязычной терминологии сферы образования уже рассматривалась в контексте влияния различных политических¹, социальных² и культурных¹ факторов.

¹ Иконникова В. А., Цверкун Ю. Б. Лингвокультурологические исследования англоязычных отраслевых терминологий и современные технологии в лингвистике. Москва: Русайнс, 2021. 186 с.

² Цверкун Ю. Б. Лексико-семантические особенности англоязычной терминологии школьного и высшего образования в условиях пандемии и постпандемии COVID-19 // Мир науки, куль-

Целью данной работы является выявление лексико-семантических особенностей терминов, использующихся для обозначения антитрендов в среднем и высшем образовании США. Указанные особенности исследуются на материале «модных слов» (“buzzwords”), использующихся для обозначения антитрендов в образовании США и функционирующих в американском образовательном медиадискурсе в период с января 2023 по июль 2024 гг.

Для достижения цели представляется необходимым решение следующих задач:

- 1) методом сплошной выборки выявить терминологические единицы, входящие в терминосистему среднего и высшего образования США, в научно-популярных статьях об американском образовании, опубликованных в период с января 2023 по июль 2024 гг.;
- 2) изучить антитренды в среднем и высшем образовании США и терминологические единицы, использующиеся для их обозначения;
- 3) выявить лексико-семантические особенности терминологических единиц, использующихся для обозначения антитрендов в среднем и высшем образовании США, в контексте воздействия социальных, политических и культурных факторов.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые лексико-семантическому анализу подверглись единицы, входящие в терминологию среднего и высшего образования США, которые используются для обозначения антитрендов в данной области и функционируют в медиатекстах об образовании США в период с января 2023 по июль 2024 гг.

Современные образовательные тенденции уже становились объектом исследования в работах отечественных и зарубежных ученых. Так, например, В. С. Волегов и К. О. Сомхишвили рассматривают основные тенденции воспроизведения педагогических кадров в системе российского общего образования. Проанализировав теоретико-методологические подходы и некоторые эмпирические исследования, авторы приходят к выводу о «значимости стабильного восполнения профессиональной структуры, в том числе на уровне общего образования, а также наличия ряда факторов, влияющих на его успешность»². По мнению Ю. Н. Эбзеевой и Ю. Б. Смирновой, высшее образование играет важнейшую роль «в процессе передачи знаний, умения, навыков и ценностей для достижения и продвижения Цели устойчивого развития № 4 “Качественное образование для устойчивого развития”»³. В исследовании

туры, образования. 2023. № 4 (101). С. 434–439. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-4101-434-439>

¹ Цверкун Ю. Б. Культура отмены в высшем образовании США и Канады (терминологический аспект) // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5 (102). С. 283–287. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-283-287>

² Волегов В. С., Сомхишвили К. О. Воспроизводство педагогических кадров в системе общего образования: тенденции и противоречия // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2024. Т. 10, № 1 (37). С. 24–38. <https://doi.org/10.21684/2411-7897-2024-10-1-24-38>

³ Эбзеева Ю. Н., Смирнова Ю. Б. Современные тенденции развития образования: дорожная карта высшего образования ЮНЕСКО // Вестник Российского университета дружбы народов.

Г. Г. Головенчик изучаются актуальные тенденции цифровой трансформации сферы образования, рассматривается воздействие цифровизации на современное школьное и высшее образование, а также анализируются преимущества и недостатки данного феномена для современного образования¹.

Для изучения антитрендов в области американского среднего и высшего образования в терминологическом аспекте в данной работе были применены метод сплошной выборки, метод дефиниционного анализа и лексико-семантический анализ.

Материалом исследования послужили 65 научно-популярных статей, опубликованных на сайтах об американском среднем и высшем образовании² в период с января 2023 по июль 2024 гг. Методом сплошной выборки из этих статей было отобрано 372 термина среднего и высшего образования США, составляющих широкий корпус исследования. В результате анализа словарных дефиниций был сделан вывод о том, что 22 термина из широкого корпуса исследования являются единицами, используемыми для обозначения антитрендов в американском среднем и высшем образовании. Именно эти термины и составляют узкий корпус исследования.

Для дефиниционного анализа терминов широкого корпуса исследования и лексико-семантического анализа терминов узкого корпуса использовались следующие лексикографические источники: словари современного английского языка³, словари терминов образования США⁴, этимологический словарь английского языка⁵.

Основная часть

Поскольку в данной статье выявляются лексико-семантические особенности терминов, используемых для обозначения антитрендов в американском среднем и высшем образовании, представляется целесообразным обратиться к происхождению и семантике лексической единицы *anti-trend*. Согласно Online Etymology Dictionary⁶, имя существительное *trend* образовано от глагола *to trend*:

Серия: Социология. 2023. Т. 23, № 2. С. 329–337. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2023-23-2-329-337>; EDN: SPPFBJ

¹ Головенчик Г. Г. Современные тенденции цифрового реформирования образования // Цифровая трансформация. 2020. № 4 (13). С. 5–20. <https://doi.org/10.38086/2522-9613-2020-4-5-20>; EDN: TVWMLT

² Education Week – K-12 education news and information. URL: <https://www.edweek.org/> (дата обращения: 22.07.2024); News. U.S. Department of Education. URL: <https://www.ed.gov/news> (дата обращения: 22.07.2024); US News Education. URL: <https://www.usnews.com/education> (дата обращения: 22.07.2024).

³ Cambridge Dictionary. URL: <http://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 22.07.2024); Collins English Dictionary. URL: <https://collinsdictionary.com/> (дата обращения: 22.07.2024).

⁴ The Glossary of Education Reform. Portland, 2014. URL: <http://edglossary.org/> (дата обращения: 22.07.2024); The Greenwood Dictionary of Education / ed. by J. W. Collins, N. P. O'Brien. Santa Barbara: Greenwood, 2011. 581 p.

⁵ Online Etymology Dictionary. URL: <https://www.etymonline.com/> (дата обращения: 22.07.2024).

⁶ Там же.

trend (v.)

"1590s, "to run or bend in a certain direction" (of rivers, coasts, etc.), from Middle English *trenden* "to roll about, turn, revolve," from Old English *trendan* "turn round, revolve, roll," from Proto-Germanic **trandijan* (source also of Old English *trinde* "round lump, ball," Old Frisian *trind*, Middle Low German *trint* "round," Middle Low German *trent* "ring, boundary," Dutch *trent* "circumference," Danish *trind* "round"); origin and connections outside Germanic uncertain. Sense of "**have a general tendency**" (used of events, opinions, etc.) is first recorded 1863, from the nautical sense".

Таким образом, значение **to have a general tendency** глагола **to trend** возникло в результате вторичной номинации – метафорического переноса. В свою очередь имя существительное **trend** образовано от глагола **to trend** в результате конверсии.

trend (n.)

"the way something bends" (coastline, mountain range, etc.), 1777, earlier "round bend of a stream" (1620s), from **trend** (v.); sense of "general course or direction" is from 1884. Sense of "a prevailing new tendency in popular fashion or culture" is from c. 1950"¹.

Согласно определению Cambridge Dictionary, **trend** is "a general development or change in a situation or in the way that people are behaving"². Таким образом, под терминологическим сочетанием **trend in education** ('тренд в образовании') понимаются методы, стратегии и формы обучения, которые являются актуальными, обладают большой эффективностью и вносят свой вклад в развитие общества. Поскольку объектом данного исследования являются антитренды в американском образовании, поясним, что в данной работе под **антитрендами в образовании** ('anti-trends in education') понимаются *такие методы, стратегии и формы обучения, которые не получили широкой популяризации или потеряли свою актуальность в условиях воздействия социальных, политических, исторических, культурных и других факторов*.

Анализ широкого корпуса исследования позволил выявить 22 термина, используемых для обозначения **антитрендов** в среднем и высшем образовании США, вошедших в узкий корпус исследования, среди которых следующие терминологические единицы: *Self-care, Growth mindset, PLC (professional learning community), Restorative / Restorative justice, Inclusion, Fidelity, Rigor, DEI, Woke, Social-Emotional Learning, Learning Loss, Equity, Differentiation, Pivot, Standardized Tests, Data-Driven, COVID-19, Critical Race Theory* и др.

Далее перейдем к лексико-семантическому анализу некоторых из перечисленных терминов. Для анализа единицы **learning loss** обратимся к определению данного терминосочетания, приведенному в The Glossary of Education Reform:

*The term **learning loss** refers to any specific or general loss of knowledge and skills or to reversals in academic progress, most commonly due to extended gaps or discontinuities in a student's education*³.

¹ Online Etymology Dictionary. URL: <https://www.etymonline.com/> (дата обращения: 22.07.2024).

² Cambridge Dictionary. URL: <http://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 22.07.2024).

³ The Glossary of Education Reform. Portland, 2014. URL: <http://edglossary.org/> (дата обращения: 22.07.2024).

Поясним, что последние изменения в данное определение на сайте The Glossary of Education Reform были внесены в 2013 году. Во время пандемии коронавируса в структуре значения данного терминосочетания произошли семантические сдвиги. Для их уточнения обратимся к другому определению данного термина, сформулированному в 2020 году:

*Learning loss refers to the decline in K-12 student academic achievement during the Covid-19 pandemic*¹.

Если сравнить эти определения, можно сделать вывод о том, что в структуре значения анализируемого терминосочетания произошло сужение значения. В первом из приведенных определений подразумевается любая потеря академических навыков и знаний, во втором определении речь идет о потере академических навыков и знаний именно в период пандемии коронавируса. Следовательно, произошла спецификация значения в контексте влияния пандемии коронавируса на сферу образования. Важно обратить внимание: в настоящее время отмечается², что данный термин потерял свою актуальность ввиду отмены ковидных ограничений, возвращения к очной / переходу к гибридной форме обучения. Можно сделать вывод о том, что наблюдается генерализация значения данной единицы, поскольку в анализируемых научно-популярных статьях термин используется в первом из приведенных выше значений.

Следующим термином для анализа является *fidelity*. Отметим, что Cambridge Dictionary определяет данную лексическую единицу следующим образом:

*fidelity the degree to which a copy of something shows the true character of the original*³.

Данная лексическая единица подверглась процессу терминологизации общеупотребительного значения в рамках англоязычной терминологии образования. Далее произошла спецификация значения данного термина, в настоящее время он используется в следующем значении:

*The implementation of a practice or program as intended by the researchers or developers is referred to as fidelity of implementation*⁴.

Лексико-семантический анализ данного термина показал, что произошли изменения в коннотативном компоненте значения единицы. Ранее данный термин обозначал «организацию учебного процесса в соответствии с учебной программой», сейчас возник коннотативный компонент значения «чрезмерной строгости» такого соответствия, что не позволяет преподавателям самим выбирать методы, средства, технологии и формы обучения для повышения эффективности обучения в зависимости от различных факторов. Таким образом, денотативный компонент значения тер-

¹ Learning loss. URL: <https://fordhaminstitute.org/glossaries/learning-loss> (дата обращения: 22.07.2024).

² Prothero A., Solis V. 10 Buzzwords Teachers Can't Stand. November 10, 2023. URL: <https://www.edweek.org/teaching-learning/10-buzzwords-teachers-cant-stand/2023/11> (дата обращения: 22.07.2024).

³ Cambridge Dictionary. URL: <http://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 22.07.2024).

⁴ What is fidelity of implementation? URL: https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp_02/cresource/q1/p01/ (дата обращения: 22.07.2024).

мина остался неизменным, однако возник коннотативный компонент значения в семантической структуре данной единицы.

Рассмотрим другой термин, использующийся для обозначения антитрендов в американском образовании, – *Social-Emotional Learning*. Для выявления лексико-семантических особенностей данного термина обратимся к его определению:

*Social-Emotional learning (SEL) is a methodology that helps students of all ages to better comprehend their emotions, to feel those emotions fully, and demonstrate empathy for others*¹.

В статье “The Glossary of Education Reform” отмечается², что за последние несколько лет значительно возрос интерес к социально-эмоциональному обучению как способу поддержать студентов, особенно когда речь идет об изменениях в поведении студентов во время учебы, с одной стороны, и как средству поддержания психического здоровья обучающихся, с другой стороны. Важно отметить, что в последнее время наблюдается семантический сдвиг в структуре значения термина, поскольку данное терминосочетание становится все более политизированным в контексте его упоминания консерваторами как средства пропаганды либеральных ценностей в учебных учреждениях³. Таким образом, в коннотативном компоненте значения данного терминосочетания произошли изменения – возник оценочный тип коннотации.

Похожая трансформация (в контексте воздействия политического фактора на сферу образования в США) произошла в структуре значения другого термина – *woke*. Важно пояснить, что лексическая единица *woke* стала употребляться в образовательной сфере с 2018 года, когда вышла в свет статья А. Кальдера “Woke Pedagogy: A Framework for Teaching and Learning”, где вводятся такие терминосочетания, как: *woke pedagogy*, *woke teacher*, *woke education*⁴. Данная лексическая единица ранее принадлежала группе неформальной лексики (слэнгу)⁵, затем в контексте функционирования в политическом медиадискурсе перешла в разряд общепотребительной лексики. С 2018 года рассматриваемая единица входит в англоязычную специальную лексику образовательной сферы. В своем исследовании А. Кальдера формулирует следующее определение термина *woke teacher*:

Woke teachers are those who have a critical disposition, which can be summarized as willingness to examine the root causes of disparities and to question why social groups have inequitable lived experiences. Woke teachers are aware of how laws and policies

¹ What is Social Emotional Learning (SEL): Why It Matters. URL: <https://www.nu.edu/blog/social-emotional-learning-sel-why-it-matters-for-educators/#:~:text=Broadly%20speaking%2C%20social%20and%20emotional,values%20that%20help%20direct%20students> (дата обращения: 22.07.2024).

² Prothero A., Solis V. 10 Buzzwords Teachers Can't Stand. November 10, 2023. URL: <https://www.edweek.org/teaching-learning/10-buzzwords-teachers-cant-stand/2023/11> (дата обращения: 22.07.2024).

³ Там же.

⁴ Caldera A. Woke Pedagogy: A Framework for Teaching and Learning. URL: <https://scholarworks.uttyler.edu/dsjel/vol2/iss3/1/> (дата обращения: 22.07.2024).

⁵ Woke // Oxford English Dictionary. URL: https://www.oed.com/dictionary/woke_adj1?tab=meaning_and_use-paywall (дата обращения: 22.07.2024).

*impact their students' lives and integrate intellectual discussions about systemic oppression – in all its forms – into their curriculum and instruction*¹.

В то же время А. Кальдера поясняет, что введенные ею в 2018 году терминосочетания *woke pedagogy*, *woke teacher*, *woke education* потеряли свою актуальность из-за семантических сдвигов в структуре значения единицы **woke**. Так, в 2023 году лексическая единица **woke** стала употребляться политиками-консерваторами для характеристики и описания учебных планов, разработанных социал-либералами². Следовательно, произошли изменения в коннотативном компоненте значения лексической единицы **woke**, а именно: появилась пейоративная, уничижительная окраска в контексте воздействия политического фактора на образование в США.

Далее рассмотрим еще один термин сферы образования США, использующийся для обозначения антитрендов в американском образовании – **Data-Driven**. В проанализированных в рамках проведенного исследования статьях встречаются следующие терминосочетания: *data-driven instruction*, *data-driven approach*, *data-driven learning*, *data-driven decision-making* и др. Для анализа лексико-семантических особенностей данного термина представляется важным пояснить, что термин **Data-Driven** получил широкое распространение в американском образовании после принятия закона *The No Child Left Behind Act of 2001 (NCLB)*, который был призван обеспечить всем детям доступ к высококачественному образованию, независимо от расовой или этнической принадлежности, пола, инвалидности или социально-экономического положения³. Термин **Data-Driven** являлся одним из ключевых в рамках указанного закона, поскольку теперь преподаватели должны были систематически анализировать данные ('*data*'), полученные в результате различных видов оценивания уровня усвоения знаний учащимися, для планирования и дальнейшего осуществления учебного процесса с учетом полученных данных – **Data-Driven Instruction**⁴. Следовательно, под данными ('*data*') в этом случае понимались исключительно результаты оценивания уровня усвоения знаний учащимися. Важно отметить, что в 2015 году был принят другой закон *the Every Student Succeeds Act (ESSA)*, где ключевым термином стала единица *Big Data*. Приведем ключевые характеристики данного термина:

Big Data is defined as having the characteristics of:

Volume: involving large quantities of data.

Variety: having a large number of data sources.

Velocity: ensuring the data is continuously updated.⁵

¹ Woke // Oxford English Dictionary. URL: https://www.oed.com/dictionary/woke_adj1?tab=meaning_and_use-paywall (дата обращения: 22.07.2024).

² Caldera A., Bernstein D., Parker-Hill K., Testen K. The Case for Woke Education. URL: <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-the-case-for-woke-education/2023/07> (дата обращения: 22.07.2024).

³ Inside the Outcomes: Data-driven Instruction. URL: <https://crowdmark.com/inside-the-outcomes-data-driven-instruction> (дата обращения: 22.07.2024).

⁴ Data-Driven Decision-Making. URL: <https://rsetasc.pnwbooces.org/data-driven-decision-making/> (дата обращения: 22.07.2024).

⁵ Inside the Outcomes: Data-driven Instruction. URL: <https://crowdmark.com/inside-the-outcomes-data-driven-instruction> (дата обращения: 22.07.2024).

Отмечается, что с принятием нового закона в 2015 году в обучении на основе данных (*'data-driven instruction'*) произошло смещения фокуса от «того, чему учили» (*from "what was taught"*) на «то, что выучили» (*to "what was learned"*)¹. Таким образом, происходит генерализация значения (изменения в денотативном компоненте значения рассматриваемой лексической единицы): теперь под данными (*'data'*) понимаются не только результаты оценивания уровня усвоения знаний учащимися, но и подробная информация о содержании усвоенного материала для разработки и выявления наиболее эффективных стратегий, методов и форм обучения.

Важно обратиться к дефиниции термина *data-driven instruction*, в котором так же определяется единица *data*:

*Data-driven instruction is an approach that utilizes various forms of data to inform and guide teaching practices. It involves collecting and analyzing student data on performance, behavior, and other relevant factors to make data-informed decisions. By leveraging these insights, educators can personalize instruction, identify areas of improvement, and provide timely interventions to support student success*².

Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что в семантической структуре рассматриваемого термина *data* произошла вторичная генерализация значения, поскольку под единицей *data* понимаются сведения об успеваемости обучающихся, их поведении и других факторах, которые собираются и анализируются преподавателями для осуществления персонализированного подхода в обучении, выявления зон роста и своевременного вмешательства для поддержки успеваемости. Отметим также, что данный термин обозначает антитренд в американском образовании ввиду использования лексической единицы *data* в широком значении («любой вид данных, информации») в контексте процессов цифровизации в образовании³.

Выводы

В ходе проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1) чрезвычайно возросла роль социальных, политических и культурных факторов, воздействующих на область среднего и высшего образования, в частности США, что неизбежно находит свое отражение в терминологии, обслуживающей данную сферу;

2) в семантической структуре терминов, использующихся для обозначения антитрендов в сфере среднего и высшего образования США, произошли следующие изменения: генерализация значения (первичная и вторичная), возникновение / изменение коннотативного компонента значения термина и др.;

¹ Inside the Outcomes: Data-driven Instruction. URL: <https://crowdmark.com/inside-the-outcomes-data-driven-instruction> (дата обращения: 22.07.2024).

² A Complete 2024 Guide to Data Driven Instruction in Education. URL: <https://innovaresip.com/resources/blog/data-driven-instruction-in-education-guide/> (дата обращения: 22.07.2024).

³ Prothero A., Solis V. 10 Buzzwords Teachers Can't Stand. November 10, 2023. URL: <https://www.edweek.org/teaching-learning/10-buzzwords-teachers-cant-stand/2023/11> (дата обращения: 22.07.2024).

3) в контексте воздействия различных факторов на сферу образования, в частности США, возрастает необходимость систематического исследования семантики актуальных терминов образования, поскольку в кратчайшие сроки в структуре их значений происходят семантические сдвиги и другие изменения.

Следовательно, рассмотрение антитрендов в среднем и высшем образовании США в терминологическом аспекте способствует более глубокому пониманию разнообразных процессов, происходящих в современном обществе, которые неизбежно воздействуют на образование как важнейший социальный институт и на соответствующую терминологию. Перспективными направлениями дальнейшего исследования терминов, функционирующих в англоязычном образовательном медиадискурсе, представляется анализ терминологических единиц, использующихся для обозначения антитрендов в австралийском, канадском и британском образовании, а также в других национальных образовательных системах. В дальнейшем представляется целесообразным рассмотреть такие термины с точки зрения мотивированности их значения и в лингвокультурологическом аспекте.

Список литературы / References

Волегов В. С., Сомхишвили К. О. Воспроизводство педагогических кадров в системе общего образования: тенденции и противоречия. *Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования*, 2024, т. 10, № 1 (37), с. 24–38. <https://doi.org/10.21684/2411-7897-2024-10-1-24-38>

Volegov V. S., Somkhishvili K. O. Teacher training in secondary education: trends and contradictions. *Tyumen State University Herald. Social, Economic, and Law Research*, 2024, vol. 10, no. 1 (37), pp. 24–38. (In Russ.) <https://doi.org/10.21684/2411-7897-2024-10-1-24-38>

Головенчик Г. Г. Современные тенденции цифрового реформирования образования. *Цифровая трансформация*, 2020, № 4 (13), с. 5–20. <https://doi.org/10.38086/2522-9613-2020-4-5-20>; EDN: TVWMLT

Golovenchik G. G. Current trends in digital education reform. *Digital transformation*, 2020, no. 4 (13), pp. 5–20. (In Russ.) <https://doi.org/10.38086/2522-9613-2020-4-5-20>; EDN: TVWMLT

Иконникова В. А., Цверкун Ю. Б. *Лингвокультурологические исследования англоязычных отраслевых терминологий и современные технологии в лингвистике*. Москва: Русайнс, 2021. 186 с.

Ikonnikova V. A., Tsverkun Iu. B. *Linguistic and cultural research on Anglo-American terminologies and modern technologies in linguistics*. Moscow: Rusains, 2021. 186 p. (In Russ.)

Цверкун Ю. Б. Культура отмены в высшем образовании США и Канады (терминологический аспект). *Мир науки, культуры, образования*, 2023, № 5 (102), с. 283–287. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-283-287>

Tsverkun Iu. B. Cancel culture in the US and Canadian higher education (terminological aspect). *World of Science, Culture, and Education*, 2023, no. 5 (102), pp. 283–287. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-283-287>

Цверкун Ю. Б. Лексико-семантические особенности англоязычной терминологии школьного и высшего образования в условиях пандемии и постпандемии COVID-19. *Мир науки, культуры, образования*, 2023, № 4 (101), с. 434–439. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-4101-434-439>

Tsverkun Iu. B. Lexical and semantic features of the English school and higher education terminology during and after the COVID-19 pandemic. *World of Science, Culture, and Education*, 2023, no. 4 (101), pp. 434–439. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-4101-434-439>

Эбзеева Ю. Н., Смирнова Ю. Б. Современные тенденции развития образования: дорожная карта высшего образования ЮНЕСКО. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология*, 2023, т. 23, № 2, с. 329–337. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2023-23-2-329-337>; EDN: SPPFBJ

Ebzeeva Iu. N., Smirnova Iu. B. Contemporary trends in educational policy: UNESCO higher education roadmap. *RUDN Journal of Sociology*, 2023, vol. 23, no. 2, pp. 329–337. (In Russ.) <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2023-23-2-329-337>; EDN: SPPFBJ

A Complete 2024 Guide to Data Driven Instruction in Education. Available at: <https://innovaresip.com/resources/blog/data-driven-instruction-in-education-guide/> (accessed: 22.07.2024).

Caldera A. *Woke Pedagogy: A Framework for Teaching and Learning*. Available at: <https://scholarworks.uttyler.edu/dsjel/vol2/iss3/1/> (accessed: 22.07.2024).

Caldera A., Bernstein D., Parker-Hill K., Testen K. *The Case for Woke Education*. Available at: <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-the-case-for-woke-education/2023/07> (accessed: 22.07.2024).

Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus. Available at: <http://dictionary.cambridge.org/> (accessed: 22.07.2024).

Collins English Dictionary. Available at: <https://collinsdictionary.com/> (accessed: 22.07.2024).

Data-Driven Decision-Making. Available at: <https://rsetasc.pnwboces.org/data-driven-decision-making/> (accessed: 22.07.2024).

Education Week – K-12 education news and information. Available at: <https://www.edweek.org/> (accessed: 22.07.2024).

Inside the Outcomes: Data-driven Instruction. Available at: <https://crowdmark.com/inside-the-outcomes-data-driven-instruction> (accessed: 22.07.2024).

Learning loss. Available at: <https://fordhaminstitute.org/glossaries/learning-loss> (accessed: 22.07.2024).

News. U.S. Department of Education. Available at: <https://www.ed.gov/news> (accessed: 22.07.2024).

Online Etymology Dictionary. Available at: <https://www.etymonline.com/> (accessed: 22.07.2024).

Oxford English Dictionary. Available at: <https://www.oed.com/> (accessed: 22.07.2024).

Prothero A., Solis V. *10 Buzzwords Teachers Can't Stand*. November 10, 2023. Available at: <https://www.edweek.org/teaching-learning/10-buzzwords-teachers-cant-stand/2023/11> (accessed: 22.07.2024).

The Glossary of Education Reform. Portland, 2014. Available at: <http://edglossary.org/> (accessed: 22.07.2024).

The Greenwood Dictionary of Education; ed. by J. W. Collins, N. P. O'Brien. Santa Barbara: Greenwood, 2011. 581 p.

US News Education. Available at: <https://www.usnews.com/education> (accessed: 22.07.2024).

What is fidelity of implementation? Available at: https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp_02/cresource/q1/p01/ (accessed: 22.07.2024).

What is Social Emotional Learning (SEL): Why It Matters. Available at: <https://www.nu.edu/blog/social-emotional-learning-sel-why-it-matters-for-educators/#:~:text=Broadly%20speaking%2C%20social%20and%20emotional,values%20that%20help%20direct%20students> (accessed: 22.07.2024).

Сведения об авторе

Юлия Борисовна Цверкун – кандидат филологических наук, доцент; <https://orcid.org/0000-0001-9084-5880>, y.cverkun@odin.mgimo.ru, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Одинцовский филиал (д. 3, ул. Новоспортивная, 143007 Одинцово, Россия); **Yulia B. Tsverkun** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0001-9084-5880>, y.cverkun@odin.mgimo.ru, Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Odintsovo Branch (3, ul. Novosportivnaya, 143007 Odintsovo, Russia).

Статья поступила в редакцию 08.08.2024; одобрена после рецензирования 05.11.2024; принята к публикации 18.12.2024.

The article was submitted 08.08.2024; Approved after reviewing 05.11.2024; Accepted for publication 18.12.2024.