

Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 4 (127). С. 179–188.
Cherepovets State University Bulletin, 2025, no. 4 (127), pp. 179–188.

Научная статья

УДК 796.01.

ГРНТИ 14.35

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-4-127-15>

<https://elibrary.ru/pobeuf>

Формирование профессиональной подготовленности военнослужащих посредством занятий по физической подготовке

Алексей Сергеевич Коротаев^{1✉}, Юрий Георгиевич Елькин²,

¹Военный учебный центр при Череповецком государственном университете,
Череповец, Россия

²Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени Л. А. Говорова,
Ярославль, Россия

^{1✉}askorotaev@chsu.ru

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы профессиональной подготовки военнослужащих Российской Федерации и их устранение в процессе занятий по физической подготовке. Основу проводимых исследований составило предположение о повышении качества выполнения учебно-боевых задач по предназначению посредством физической подготовки. В процессе проведенных исследований установлено, что уровень профессиональной подготовленности военнослужащих является основой для выполнения учебно-боевых задач по предназначению, что в значительной мере влияет на боеспособность воинских подразделений и обороноспособность вооруженных сил Российской Федерации в целом.

Результатом внедряемой в учебный процесс программы по подготовке военнослужащих стало повышение качества выполнения учебно-боевых задач в различных, в том числе и стрессовых ситуациях. Результаты проведенных исследований позволили сделать вывод, что физическая подготовка является одним из основных элементов профессиональной подготовки военнослужащих и необходима для выполнения функциональных обязанностей по предназначению.

Ключевые слова: всесторонняя подготовка, динамика, курсанты, обучение, физическая подготовка, физическая подготовленность

Для цитирования: Коротаев А. С., Елькин Ю. Г. Формирование профессиональной подготовленности военнослужащих посредством занятий по физической подготовке // Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 4 (127). С. 179–188. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-4-127-15>; EDN: POBEUF

Development of servicemen's professional readiness through physical training classes

Alexey S. Korotaev^{1✉}, Yuri G. Elkin²,

¹The Military Training Center at Cherepovets State University,
Cherepovets, Russia

² Yaroslavl Higher Military School of Anti-Aircraft Warfare named after Marshal of the Soviet
Union L. A. Govorov,
Yaroslavl, Russia

^{1✉}askorotaev@chsu.ru

Abstract. The article discusses the problems of professional training for military personnel in the Russian Federation and their solving in the process of physical training. The basis of the research was the assumption of improving the quality of combat training mission performing by means of physical training. The authors have established that the level of servicemen's professional preparedness is the basis for the performance of combat training tasks as intended, which significantly affects the combat effectiveness of military units and the defence capability of the armed forces of the Russian Federation as a whole.

The result of the training programme implemented in the educational process was an increase in the quality of combat training tasks in various situations, including stressful ones. The results of the research allowed us to conclude that physical training is one of the main elements of military professional training and is necessary for fulfilment of functional duties for the intended purpose.

Keywords: comprehensive training, dynamics, cadets, training, physical training, physical condition

For citation: Korotaev A. S., Elkin Yu. G. Development of servicemen's professional readiness through physical training classes. *Cherepovets State University Bulletin*, 2025, no. 4 (127), pp. 179–188. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-4-127-15>; EDN: POBEUF

Введение

Как известно из истории и как показывают реалии настоящего времени, безопасность страны не может считаться гарантированной, если ее население и культурное наследие надежно не защищено от последствий войны, поэтому каждый современный военнослужащий должен быть готов к любым, даже самым сложным ситуациям.

Для достижения этого результата основу обучения военнослужащих должна составлять их всесторонняя подготовка, позволяющая противостоять негативным факторам, вызванным военными действиями¹.

Цель работы – повышение профессиональной подготовленности военнослужащих как основы для выполнения учебно-боевых задач по предназначению.

Ключевая идея: применение форм и средств физической подготовки как основы всесторонней подготовленности военнослужащих.

¹ Алехин И. А. и др. Военная педагогика. Москва: ВУ, 2008. 322 с.; Ершов С. А., Елькин Ю. Г. Необходимость совершенствования методик развития физических качеств у военнослужащих // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2020. № 1 (8). С. 105. EDN: SGCAON

Основная часть

Занятия по физической подготовке в связи с их разносторонностью играют значительную роль в формировании и развитии навыков военнослужащих, необходимых для прохождения военной службы по предназначению¹. Данная подготовка особенно важна как для курсантов военных вузов, так и для студентов, проходящих обучение на военных кафедрах гражданских вузов, поскольку будущие офицеры, независимо от видов и родов войск, должны уметь быстро принимать правильные решения и отдавать приказы, от которых зависит эффективность выполнения задач². При их подготовке научно-педагогическим работникам необходимо четко определить место физических упражнений в общем учебном плане. Задачи физической подготовки должны быть согласованы с основными задачами обучения, решаемыми в рамках изучения других учебных дисциплин. На каждом этапе обучения должны учитываться их объем и взаимосвязь, уровень физической и психической подготовки обучающихся, а также специфика будущей профессиональной деятельности, поскольку нельзя достичь необходимой всесторонней подготовленности, полагаясь только на физическую подготовку³.

При проведении занятий по физической подготовке недостаточно выбрать физические упражнения⁴. Важно правильно организовать физические тренировки, варьировать нагрузку при выполнении физических упражнений, а также соблюдать последовательность и структуру учебных занятий. По результатам анкетирования военнослужащих различных высших учебных заведений (вузов) и воинских частей Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) было установлено, что военнослужащие занимаются физической подготовкой по трем основным причинам: 59 % – угроза потерять работу (быть отчисленным из вуза), 21 % – получение денежной надбавки за уровень физической подготовленности для военнослужащих по контракту, 20 % – важность выполнения приказа (см. рис. 1).

¹ Борисов А. В., Аксенов К. В. Образовательная модель физической подготовки в военных высших учебных заведениях противовоздушной и противоракетной обороны // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2022. № 4 (19). С. 34. EDN: APOMAW

² Елькин Ю. Г., Круглова Е. В. Возрастные особенности физической подготовленности военнослужащих // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2020. № 2 (9). С. 53. EDN: HMKVDC

³ Елькин Ю. Г., Буриков А. В. Отдельные вопросы организации физической подготовки военнослужащих // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2020. № 1 (8). С. 100. EDN: ZARUGD

⁴ Губанов Э. В. Состояние и проблемы физической подготовки личного состава ОВД // Наука-2020. 2018. № 8 (24). С. 38. EDN: YRYAXJ



Рис. 1. Мотивация к занятиям по физической подготовке

Ни одна из перечисленных причин не может в полной мере являться эффективным средством для развития профессиональных качеств военнослужащих, поскольку в основу физической тренировки заложено не только развитие физических качеств, но и улучшение результатов по выполнению отдельных физических упражнений в процессе контрольных проверок уровня физической подготовленности военнослужащих¹. Таким образом, можно предположить, что для повышения профессиональной подготовленности военнослужащих необходимо использование физических упражнений в другом формате, при этом необходимо четко определить, какие качества и каким образом следует развивать. Особенностью профессиональной подготовки военнослужащих становится физическая подготовка, направленная на развитие как физических, так и психологических качеств, необходимых для успешного выполнения задач по предназначению в сложных и опасных условиях.

Одно из эффективных решений – применение интегрирования, когда физические упражнения (общей и специальной направленности) совмещаются с профессионально-должностными действиями по предназначению².

Общая физическая подготовка в Вооруженных Силах Российской Федерации (МО РФ) обеспечивает должный уровень физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением³, а специальная физическая подготовка позволяет развивать физические возможности, умения и навыки, необходимые для эффективных действий в экстремальных

¹ Приказ Министра обороны Российской Федерации № 230 от 20 апреля 2023 г. «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». Москва: Министерство обороны РФ, 2023. С. 134.

² Якунин Н. И., Дворниченко Г. В., Семенов А. В. Формирование у курсантов компетенций в области физической подготовки // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2022. № 4 (19). С. 67. EDN: DNYKOI

³ Приказ Министра обороны Российской Федерации № 230 от 20 апреля 2023 г. «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». Москва: Министерство обороны РФ, 2023. С. 3.

ситуациях, и включает в себя, помимо профессиональной подготовки, развитие уверенности в собственных силах, необходимой для достижения поставленных целей при выполнении задач по предназначению¹. В основу профессиональной подготовки военнослужащих вошли физические упражнения, выполняемые в стрессовых условиях при моделировании ситуации, вызывающей нервное напряжение, и требующие принятия решений в экстремальных условиях². Это позволило организовать процесс занятий, приблизив его к условиям максимально приближенным к боевым.

В Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны на кафедре физической подготовки был проведен педагогический эксперимент продолжительностью 1 год. В ходе эксперимента мы установили, что группы испытуемых могут рассматриваться как однородные (большинство курсантов имеют средние показатели начального уровня как физической (ФП)), так и группы профессиональной подготовленности (ПП). Это позволило выдвинуть гипотезу о том, что для повышения уровня профессиональной подготовленности посредством применения занятий по физической подготовке необходимо проводить комплексное целенаправленное обучение курсантов.

Также нами была выдвинута нулевая статистическая гипотеза о том, что контрольная и экспериментальная группы могут рассматриваться как однородные по начальному уровню профессионально-физических компетенций. Статистическая проверка гипотезы $H_0^{(1)}$ осуществлялась по выборкам, полученным по результатам обучения курсантов по физической подготовке (в баллах) и специальным дисциплинам по критерию согласия χ^2 Пирсона на уровне статистической значимости $\alpha = 0,05$.

В результате мы получили эмпирические значения статистики χ^2 Пирсона меньше $\chi_{кр}^2$. Они представлены в табл. 1 (для $L = 3$, $\chi_{кр}^2 = 5,99$). Это позволило принять нулевую статистическую гипотезу $H_0^{(1)}$ в качестве правдоподобной.

$$\chi_{эмт}^2 = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2}{n_i + m_i}$$

В рамках проведения педагогического эксперимента нами были проанализированы результаты промежуточных аттестаций, представленные в табл. 1–4, а также проведен анализ уровня успеваемости курсантов (см. рис. 1) контрольных и экспериментальных групп по дисциплинам «Физическая

¹ Приказ Министра обороны Российской Федерации № 230 от 20 апреля 2023 г. «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». Москва: Министерство обороны РФ, 2023. С. 4.

² Васин В. Н., Буриков А. В., Горохов А. В. Результаты педагогического эксперимента по совершенствованию уровня физической подготовленности военнослужащих // Современный ученый. 2020. № 2. С. 192. EDN: OMUIWB

подготовка», «Профессиональная подготовка», «Профессионально-должностная подготовка» и «Тактико-специальная подготовка».

Таблица 1

Значение статистики χ^2 Пирсона для выборок за профессиональную подготовку

Оценка по ПП	До начала эксперимента	После окончания эксперимента
3	8	11
4	55	51
5	21	23
Всего	84	85
$\chi^2_{\text{эмпир}} / \chi^2_{\text{кр}}$	0,19	5,99

Таблица 2

Значение статистики χ^2 Пирсона для выборок за физическую подготовленность

Оценка по ФП	До начала эксперимента		После окончания эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
3	68	71	62	26
4	76	72	79	73
5	58	59	61	103
Всего	202	202	202	202
Средний балл	3,95	3,95	4,0	4,38

В контексте формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (способность использовать полученные навыки для решения различных профессиональных задач в различных условиях) разработана методика применения ЭМУМК для проведения различных видов учебных занятий.

Таблица 3

Средние баллы по профессионально-должностной подготовке (ПДП)

Группы испытуемых	До начала эксперимента	После окончания эксперимента	Разница
КГ	3,80	3,91	+ 0,11
ЭГ	3,76	4,54	+ 0,78

Таблица 4

Значение статистики χ^2 Пирсона для выборок, полученных по результатам тактико-специальной подготовки (ТСП)

ТСП	КГ	ЭГ
3	36	23
4	30	38
5	19	25
Всего	85	86
$\chi^2_{\text{эмпир}} / \chi^2_{\text{кр}}$	1,57	5,99

Выводы

Таким образом, полученные данные дают основание утверждать, что занятия по физической подготовке наиболее эффективно развивают у обучаемых способность быстрого принятия решений, способность дольше находиться в состоянии боевой готовности, успешно действовать в различных условиях, качественно и быстро выполнять учебно-боевые задачи по предназначению.

Достичь высоких результатов можно только при систематическом и комплексном применении данных занятий и в строгом соответствии с конкретными задачами профессиональной подготовленности военнослужащих.

При формировании психологической подготовленности наиболее эффективным является выполнение физических упражнений в различное время суток с использованием внезапных шумов (выстрелы, внезапные команды и т. п.).

Для формирования устойчивости к гиподинамии наиболее эффективны специальные физические упражнения, например, при преодолении препятствий или посадке в технику предоставляется возможность самостоятельно выбирать способ преодоления препятствий или погрузку на технику.

При этом максимального эффекта можно достичь за счет:

- варьирования условий – изменение сложности выполняемых физических упражнений (быстрота, длительность, условия окружающей среды и т. д.);
- разъяснение целей – объяснение целей выполнения сложных физических упражнений.

Достижение успеха складывается из:

- повторения физических упражнений до их успешного выполнения, что способствует формированию уверенности.

Для усиления эффекта психологического давления и повышения выносливости организма занимающимся рекомендуется использовать:

- шумовые эффекты;
- сложные погодные условия (дождь, снег);
- совместное выполнение физических упражнений;
- физические упражнения с оружием;
- задымление, огневую завесу;

– выполнение физических упражнений в нестандартных условиях (на территории зданий, в траншеях, в ночное время суток);

– выполнение отдельных физических упражнений и специальных двигательных действий на фоне усталости.

В заключение отметим, что физическая подготовка для военнослужащих – это не только возможность для формирования и развития основных и специальных физических качеств, но также возможность для успешного выполнения учебно-боевых задач по предназначению в различных климатогеографических условиях, в разное время суток при полном снаряжении, в экипировке и с оружием. Занятия по физической подготовке формируют у военнослужащих уверенность в собственных силах, способность быстро реагировать на непредвиденные обстоятельства.

Использование физических упражнений для профессиональной подготовки может повысить эффективность выполнения военнослужащими своих функциональных обязанностей по предназначению.

Список литературы / References

Алехин И. А. и др. *Военная педагогика*. Москва: ВУ, 2008. 322 с.

Alekhin I. A. et al. *Military pedagogy*. Moscow: VU, 2008. 322 p. (In Russ.)

Борисов А. В., Аксенов К. В. Образовательная модель физической подготовки в военных высших учебных заведениях противовоздушной и противоракетной обороны. *Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны*, 2022, № 4 (19), с. 29–35. EDN: APOMAW

Borisov A. V., Aksenov K. V. Educational model of cadets' physical training in military schools of air and missile defence. *Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Anti-Aircraft Warfare*, 2022, no. 4 (19), pp. 29–35. (In Russ.) EDN: APOMAW

Васин В. Н., Буриков А. В., Горохов А. В. Результаты педагогического эксперимента по совершенствованию уровня физической подготовки военнослужащих. *Современный ученый*, 2020, № 2, с. 191–195. EDN: OMUIWB

Vasin V. N., Burikov A. V., Gorokhov A. V. The results of the pedagogical experiment on improving the physical condition of military personnel. *Modern scientist*, 2020, no. 2, pp. 191–195. (In Russ.) EDN: OMUIWB

Губанов Э. В. Состояние и проблемы физической подготовки личного состава ОВД. *Наука-2020*, 2018, № 8 (24), с. 38–42. EDN: YPYAXJ

Gubanov E. V. The state and problems of ATS personnel physical training. *Science-2020*, 2018, no. 8 (24), pp. 38–42. (In Russ.) EDN: YPYAXJ

Елькин Ю. Г., Буриков А. В. Отдельные вопросы организации физической подготовки военнослужащих. *Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны*, 2020, № 1 (8), с. 97–101. EDN: ZARUGD

El'kin Yu. G., Burikov A. V. Certain issues of organising servicemen's physical training. *Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Anti-Aircraft Warfare*, 2020, no. 1 (8), pp. 97–101. (In Russ.) EDN: ZARUGD

Елькин Ю. Г., Круглова Е. В. Возрастные особенности физической подготовленности военнослужащих. *Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны*, 2020, № 2 (9), с. 52–57. EDN: HMKVDC

El'kin Iu. G., Kruglova E. V. Age-related features of military personnel physical training. *Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Anti-Aircraft Warfare*, 2020, no. 2 (9), pp. 52–57. (In Russ.) EDN: HMKVDC

Ершов С. А., Елькин Ю. Г. Необходимость совершенствования методик развития физических качеств у военнослужащих. *Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны*, 2020, № 1 (8), с. 102–106. EDN: SGCAON

Ershov S. A., El'kin Iu. G. The necessity to improve methods for developing physical qualities in military personnel. *Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Anti-Aircraft Warfare*, 2020, no. 1 (8), pp. 102–106. (In Russ.) EDN: SGCAON

Приказ Министра обороны Российской Федерации № 230 от 20 апреля 2023 г. «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». Москва: Министерство обороны РФ, 2023. 168 с.

Order of the Minister of Defence of the Russian Federation No. 230 of April 20, 2023, "On the Approval of the Physical Training Manual for the Armed Forces of the Russian Federation." Moscow: Ministerstvo oborony RF, 2023. 168 p. (In Russ.)

Якунин Н. И., Дворниченко Г. В., Семенов А. В. Формирование у курсантов компетенций в области физической подготовки. *Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны*, 2022, № 4 (19), с. 66–71. EDN: DNYKOI

Iakunin N. I., Dvornichenko G. V., Semenov A. V. Formation of cadets' competencies in the field of physical training. *Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Anti-Aircraft Warfare*, 2022, no. 4 (19), pp. 66–71. (In Russ.) EDN: DNYKOI

Сведения об авторах

Алексей Сергеевич Коротаев – начальник учебной части, заместитель начальника военного учебного центра при Череповецком государственном университете, askorotaev@chsu.ru (д. 5, пр-т Луначарского, 162600 Череповец, Россия); **Alexey S. Korotaev** – Head of the Training Unit, Deputy Head of the Military Training Center at Cherepovets State University, askorotaev@chsu.ru (5, pr. Lunacharskogo, 162600 Cherepovets, Russia).

Юрий Георгиевич Елькин – кандидат педагогических наук, доцент, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны (28, Московский пр-т, 150001 Ярославль, Россия); **Yuri G. Elkin** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Yaroslavl Higher Military School of Anti-Aircraft Warfare named after Marshal of the Soviet Union L. A. Govorov (28, Moskovsky pr., 150001 Yaroslavl, Russia).

Заявленный вклад авторов: авторы сделали разный вклад в подготовку публикации, что отражено в последовательности персоналий авторского коллектива. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors made different contributions to the preparation of the publication, which is reflected in the sequence of personalities of the author's team. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 15.05.2025; одобрена после рецензирования 29.05.2025; принята к публикации 16.06.2025.

The article was submitted 15.05.2025; Approved after reviewing 29.05.2025; Accepted for publication 16.06.2025.