типа родительского поведения, искажением отношения родителей к ребенку, его проблеме и себе самому. Как угрозу можно оценивать глубокие эмоциональные переживания родителей по поводу неполноценности ребенка, их желание чрезмерно опекать дитя, освобождая от посильных обязанностей. Чрезмерная родительская опека лишает детей с ОВЗ самостоятельности, возможности наладить отношения в более широком круге общения. Нервно-психическое напряжение, неумение примириться с ситуацией и принять ребенка, неготовность к переживанию стресса и его преодолению провоцируют состояние глубокой фрустрированности, склонности к десоциализации не только детей с ОВЗ, но и их родителей. Знание угроз социального развития детей с ОВЗ является необходимым элементом оказания таким семьям своевременной и квалифицированной помощи. В целом, разочарование по поводу успехов и достижений ребенка, тенденция к семейной сегрегации, эмоциональные проблемы родителей и трудности самоотношения, провоцируемый непосильными физическими и эмоциональными нагрузками развод родителей – все это может быть выделено в качестве наиболее значимых угроз социального развития детей с ОВЗ в семейной среде.

Литература

1. *Бодалев, А.А.* Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – М., 1987.
2. *Денисова, О.А.* Специальная семейная педагогика / [О.А. Денисова и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2009.
3. *Денисова, О.А.* Угрозы социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – № 1 (36). – Т. 1. – С. 98 – 102.
4. *Левченко, И.Ю.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М., 2008.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 1998.
6. *Ткачева, В.В.* К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 30 – 36.
7. *Ткачева, В.В.* О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. – 1998. — № 4. – С. 3 – 9.
8. *Чарова, О.Б.* Материнские установки по отношению к детям с нарушениями интеллекта / О.Б. Чарова // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 13 – 19.

УДК 371:351.851

Н.М. Квасникова, С.Г. Григорьева

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕБНОМ КНИГОИЗДАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследование проведено при поддержке филиала Санкт-Петербургского государственного экономического университета в г. Череповце

Печатное учебное издание в образовательной организации высшего образования является традиционным элементом учебного процесса и по-прежнему самым распространенным средством обучения студентов. Вопрос качества учебной книги, издаваемой вузом и содержащей систематизированные сведения учебной дисциплины в удобной для изучения и преподавания форме, остается актуальным. Наиболее важные характеристики вузовского учебного издания рассматривают авторы настоящей статьи.

Учебное издание, учебное книгоиздание, образовательная организация высшего образования, типология учебных изданий, требования.

Printed textbook in an educational institution of higher education is a traditional element of the educational process and it is still the most common means of educating students. The question of quality of educational books published by the institution and containing classified information of a subject matter in a convenient form of learning and teaching remains relevant. The authors of this article consider the most important characteristics of a high school textbook.

Textbook, educational publishing, educational organization of higher education, typology of educational publications, requirements.

В настоящее время компьютерные программы и электронные издания прочно входят в образовательный процесс современной высшей школы. Результаты специального экспертного исследования журнала «Университетская книга», посвященного практике электронного книгоиздания, свидетельствуют, что выпущенные вузами электронные учебные издания, как правило, оказываются pdf-копиями бумажных книг и распространяются вместе с печатными версиями. Многие вузовские издательства довольно успешно занимаются именно подготовкой электронных версий печатных текстов. По сведениям аналитиков, среди форматов, в которых респонденты выпускают электронные книги, 71,9 % принадлежит формату PDF, а среди направлений издательского бизнеса преобладает издание научной и учебной ли-

тературы для вузов и колледжей (52,4 %) [3].

Таким образом, традиционное печатное учебное издание является по-прежнему самым надежным, апробированным средством представления студентам структурированного материала по различным областям знаний. Оно составляет основу для формирования у выпускников образовательных учреждений компетенций, значимых в будущей профессиональной деятельности. Аналитики указывают, что на момент поступления в вуз только 40 % абитуриентов способны самостоятельно работать с различными источниками информации, фактически около 95 % студентов испытывают потребность в помощи при выполнении различных учебных задач [4]. Поэтому от качества учебной литературы в значительной мере зависит уровень подготовки выпускников вуза, качество получаемого ими профессионального образования, а значит, и их конкурентоспособность на рынке труда.

Кроме этого, уровень вузовского книгоиздания существенно влияет на оценку деятельности (рейтинг) вуза. Издание учебной литературы высокого качества позволяет образовательной организации высшего образования:

– обеспечить качество образовательных услуг, в том числе за счет оснащения учебного процесса учебными изданиями, соответствующими действующим стандартам и установленным требованиям;

– позиционировать вуз как клиентоориентированную образовательную организацию, например, путем формирования электронного хранилища учебных материалов (электронных версий печатных изданий, например, в формате PDF) с возможностью их тиражирования по требованию студентов и преподавателей без потери качества литературы;

– создать задел для развития конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг через издание под брендом вуза качественных учебных изданий, которые могут быть востребованы вневузовской аудиторией.

Несмотря на давнюю историю вузовского учебного книгоиздания, вопрос качества печатных учебных изданий остается актуальным для российских образовательных организаций высшего образования. Учебная литература, как элемент учебного процесса, выполняет коммуникативную, информационную, познавательную и развивающую функции, обеспечивая процесс изучения определенной предметной области знаний. Поэтому содержание учебного материала должно соответствовать учебной дисциплине, а само издание (вид) – его предназначению, что достаточно точно определено в ГОСТ 6.60-2003. Издания. Основные виды. Термины и определения. В учебной книге недопустимы ошибки (авторские, редакционно-издательские) и небрежности в оформлении.

Результаты изучения опыта работы вузов России в области учебного книгоиздания (по данным, имеющимся в открытом доступе на сайтах организаций) позволяют утверждать, что у 85 % анализируемых вузов в системе редакционно-издательской деятельности регламентированы основные виды учебных изданий и требования, предъявляемые к издаваемой учебной литературе.

Все виды учебных материалов, издаваемых вузами для образовательного процесса по профессиональным образовательным программам, по назначению и функциональной направленности, как правило, подразделяются на следующие основные группы:

– учебно-теоретические материалы;
– учебно-практические материалы;
– учебно-методические материалы.

Типология вузовских учебных изданий и отнесение их наиболее распространенных видов к тому или иному типу представлена на рис. 1.

Группа учебно-теоретических материалов представлена основными видами учебных изданий: учебник, учебное пособие, курс лекций и конспект лекций, в качестве дополнительных материалов этой группы немногие вузы рассматривают отдельную лекцию, тексты лекций. В группе «Учебно-практические материалы» отдельные вузы выделяют сборник тестов, сборник контрольных работ (заданий). В группе «Учебно-методические материалы», кроме указанных на рис. 1 видов изданий, встречаются методические рекомендации (указания) к семинарским занятиям, по преподаванию курса, к лабораторным (практическим) занятиям, по проведению деловой игры, по организации самостоятельного изучения курса, по учебной и производственной практикам, сборник планов семинарских занятий.

Представленную типологию учебных изданий некоторые вузы дополняют учебно-программными, учебно-наглядными и учебно-справочными изданиями. К учебно-программным изданиям относят учебный и тематический планы, учебную программу, программу государственного экзамена, программу практики; к учебно-наглядным – альбом и атлас, к учебно-справочной литературе – учебный толковый словарь, энциклопедию, учебный справочник, учебный терминологический словарь, словарь [2].

При этом в вузах наблюдается разнообразие трактовок предлагаемых к выпуску видов учебных изданий. Например, к числу учебных изданий относят справочник взамен «учебный справочник». Исключение составляют те учебные издания, которые однозначно определены ГОСТ 6.60-2003. Издания. Основные виды. Термины и определения (учебник, учебное пособие, хрестоматия, практикум и т.д.).

В ходе исследования также было установлено, что вузы выдвигают разные требования к издаваемым учебным материалам. Анализ и обобщение этих требований позволяет, несмотря на их многообразие, определить три типа требований:

1. Требования к структуре формы и содержания издания, которые складываются из требований к элементам учебного издания (к обложке, титульному листу, оборотной стороне титульного листа и т.д.) и требований к структуре учебной книги (оглавление, предисловие, введение, текст, список литературы и т.д.).

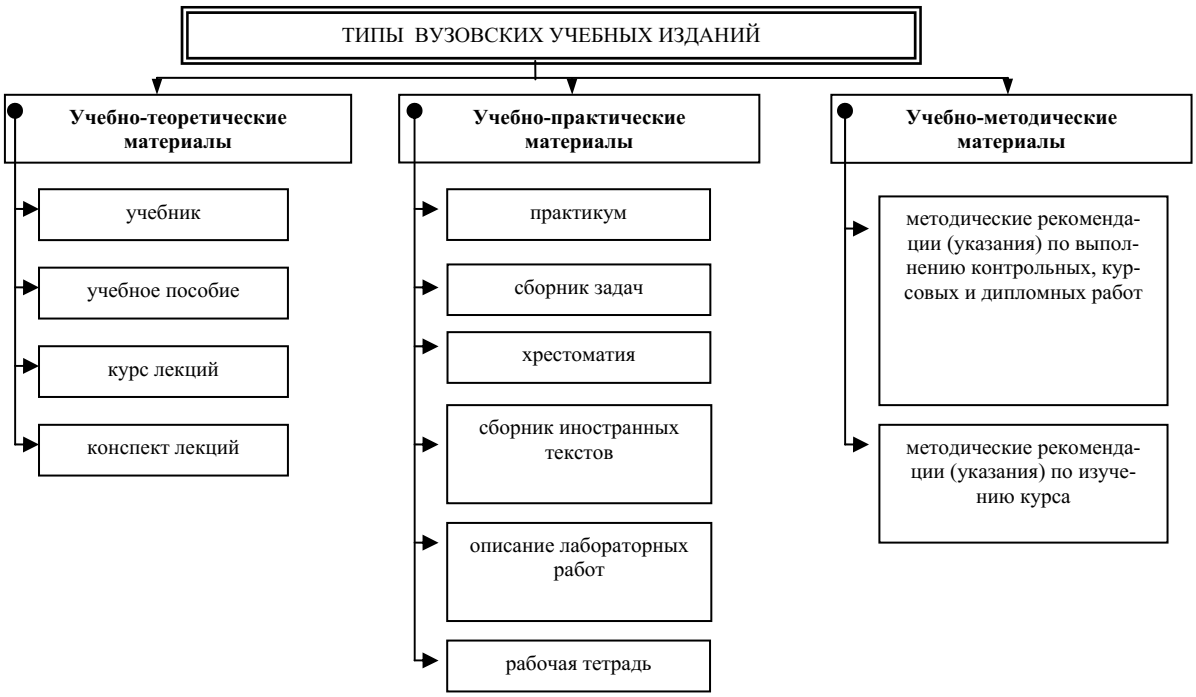


Рис. 1. Типология вузовских учебных изданий

2. Общие требования. Они представлены требованиями к содержанию (соответствие примерной учебной программе, самодостаточность, наглядность, наличие тестовых вопросов, список рекомендованной литературы), к качеству информации (соответствие последним достижениям науки, системность, точность, достоверность), требованиями к стилю изложения (рубрикация текста, четкость определений, выделение ключевых позиций).

3. Специфические требования. Данный тип требований выделяют лишь некоторые вузы. В частности, при издании учебной литературы выдвигаются требования научно-содержательного, научно-методического, дидактического, эмоционально-мотивационного характера.

Ни один из указанных типов требований не имеет приоритета для обеспечения качества учебного процесса в целом и учебной литературы в частности, важна каждая из представленных позиций.

При анализе требований также было установлено, что каждому типу вузовских учебных изданий (рис. 1) соответствуют, как правило, свои особенные настоятельные рекомендации. В частности, требования к учебно-методическим материалам отличны от требований к учебно-практическим материалам. Данные отличия касаются требований к содержанию и наполняемости материалов.

В статье Л.И. Вейсовой представлен глубокий анализ и разбор самых распространенных ошибок в практике издания учебной литературы образовательными организациями высшего образования. Нельзя не согласиться с автором статьи, что «хорошо издать книгу, правильно оформить все ее элементы, проработать структуру – дело очень сложное и ответственное… Нет трудных дисциплин – есть плохо изданные учебники». Вместе с тем, авторской позиции, представленной в цитате «автору совсем необязательно знать все обилие имеющейся справочно-нормативной базы по издательскому делу. Его задача – подготовить собственно авторское произведение, а наша задача представить это авторское произведение уже как систему, разработать композицию, дополнить книжными элементами – аппаратом издания, продумать художественно-техническое оформление в соответствии с целями издания и его жанром» [1, с. 62], можно возразить.

Как представляется, автору при подготовке рукописи можно рекомендовать ознакомиться и руководствоваться наиболее важными для его деятельности документами по издательской деятельности. Среди них следует назвать:

– ГОСТ 6.60-2003 Издания. Основные виды. Термины и определения. Данным документом однозначно определена направленность каждого вида учебного издания (учебник, учебное пособие и т.д.). Знание стандарта позволит автору осуществить целенаправленную работу по формированию содержания и структуры своего произведения;

– ГОСТ 7.9–95 «Реферат и аннотация. Общие требования. Стандарт регламентирует требования к аннотации (в том числе к прикнижной аннотации), в содержании которой только автор может точно и лаконично указать: о чем книга и для кого она предназначена, ее особенности и достоинства, чем она отличается от аналогичных изданий;

– ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Автор работы является, как правило, преподавате-

лем, который выдвигает требования к студентам по оформлению списков использованных источников в курсовых и выпускных квалификационных работах в соответствии с действующим ГОСТом. Поэтому автору будущего учебного издания самому необходимо владеть правилами оформления;

– ГОСТ Р 7.0.3-2006 Структура издания. Термины и определения. В стандарте даны термины и определения основных элементов издания, необходимых для его издательско-книготорговой характеристики, библиографической идентификации и статистического учета. Автору произведения было бы полезно знать характеристики и отличительные особенности наиболее важных для подготовки рукописи элементов издания, например, отличие таких понятий, как «содержание» и «оглавление».

В данном контексте следует указать, что на сайтах только у 55 % анализируемых вузов даны указания по оформлению элементов издания, перечень этих элементов в вузах идентичен (рис. 2).

Однако конкретные требования, предъявляемые к каждому элементу, в образовательных организациях достаточно сильно отличаются (например, применяемый кегль – 16; 14; 12,5 или 10). Примечательно, что все рассмотренные вузы единодушны в требовании к гарнитуре шрифта – это Times New Roman.

Собственно сам процесс издания учебной литературы в нормативных документах вузов детально описан в контексте реализуемой образовательной организацией системы менеджмента качества и представлен этапами:

– планирования, результатом которого является документ, устанавливающий виды, перечень и объем издаваемых материалов (план издания учебной литературы, техническое задание или заказ на издание, договор на создание произведения и т.д.);

– подготовки сопроводительной документации (выписки; рецензии; заявки на издание);

– подготовки к изданию и издание. Этот этап предполагает редакторскую, техническую обработку, верстку, создание оригинал-макета и тиражирование.

Однако анализ документов вузов, детерминирующих издательскую деятельность и представленных в открытом доступе, не позволил ответить на ряд вопросов: на основании каких данных принимается решение о количестве экземпляров издаваемой учебной книги, как решается вопрос о нарушении плана издания вуза и др.?

В целом, анализ опыта работы вузов РФ в части выпуска учебных изданий показал, что существуют разные, но во многом схожие подходы, как к классификации учебной литературы, так и к структуре, содержанию требований, предъявляемых к ее изданию. Конкретные требования, предъявляемые автору рукописи, зависят от вида предлагаемого к изданию учебного материала.

Было установлено, что только у 25 % вузов в открытом доступе представлен полный компонентный состав учебного книгоиздания (что существенно облегчает работу авторам): определены основные виды вузовских учебных изданий, требования к ним и правила оформление элементов издания, а также этапы издания учебной литературы. Опыт издательской деятельности этих образовательных организаций может быть использован другими вузами.

Анализ, систематизация и обобщение опыта вузовского учебного книгоиздания России позволяет сделать вывод об актуальности разработки каждым вузом справочного издания для авторов учебных материалов, цель которого – повышение качества учебного издания и оказание помощи авторам в подготовке рукописи.

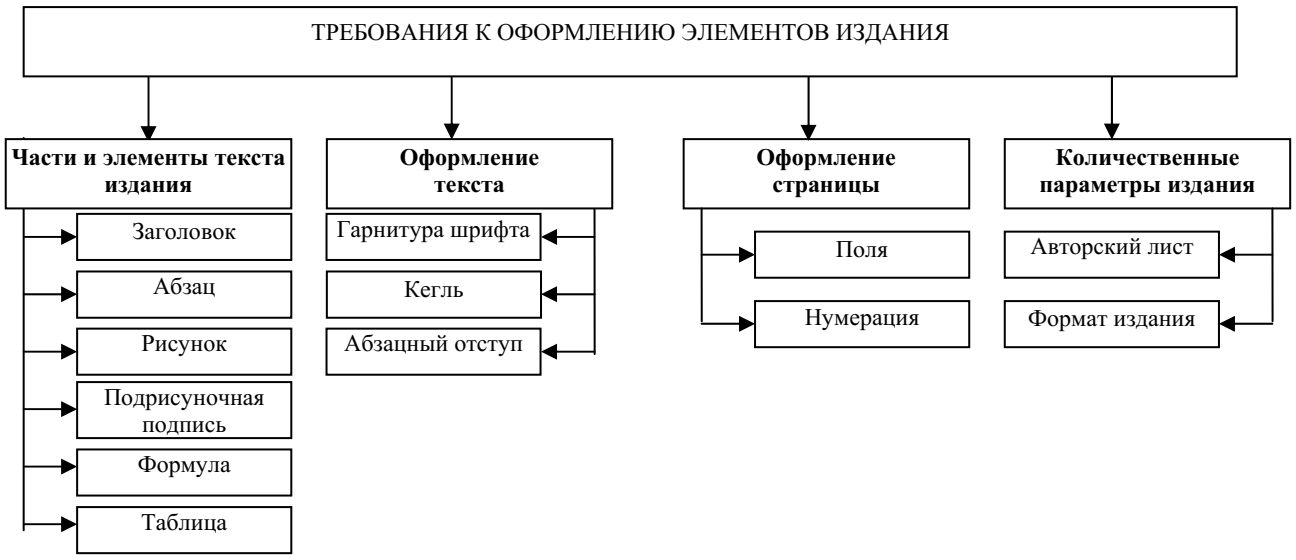


Рис. 2. Требования к оформлению элементов издания

Литература

1. *Вейсова, Л.И.* Вузовское книгоиздание: работа над ошибками / Л.И. Вейсова // Университетская книга. – 2012. – Апрель. – С. 60 – 63.

2. *Гречихин, А.А.* Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация: учеб.-метод. пособие в помощь авт. и ред. / А.А. Гречихин, Ю.Г. Древс. – М., 2000.

3. *Каплин, Р.Е.* Электронное книгоиздание: практические аспекты / Р.Е. Каплин // Университетская книга. – 2013. – Июль – август. – С. 32 – 35.

4. Самостоятельная работа студентов: метод. указания / сост. А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ. – Саранск, 2009.

УДК 377.031

Ф.И. Кевля, О.Б. Косарева

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В статье рассматривается актуальность проблемы формирования правовой культуры специалистов среднего звена. Дается определение правовой культуры. Выявлена и обоснована роль педагогической поддержки в формировании правовой культуры обучающихся.

Правовая культура, педагогическая поддержка, специалист среднего звена.

The article deals with the problem of formation of legal culture of mid-career professionals. The definition of the concept «law culture» is given. The role of pedagogical support in formation of students' legal culture is determined.

Legal culture, pedagogical support, mid-career professional.

В последние десятилетия в России произошли значительные изменения в области правовых отношений в связи с провозглашением курса на формирование правового государства и гражданского общества. Эффективность намеченных преобразований может быть достигнута, с одной стороны, совершенствованием законодательства и государственного управления, а с другой, – формированием более высокого уровня правовой культуры граждан. Обновление общества, изменения в экономической, политической, общественной сферах, становление демократического правового государства выдвигают на одно из первых мест проблему развития правовой культуры человека как сознательного субъекта правовой деятельности. В связи с этим возрастает роль и значение правовой культуры как одной из важнейших характеристик конкурентоспособного специалиста.

Понятие «культура» в справочной литературе (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) рассматривается как исторически сложившийся определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. В самом широком смысле «культура» есть все достижения человечества, все, созданное человеком [9, с. 840].

Поскольку право – это продукт деятельности человека, следовательно, правовая культура также является частью культуры вообще. По мнению М.Б. Смоленского, правовая культура есть процесс и результат творчества человека в сфере права, которая характеризуется созданием и утверждением правовых ценностей [8, с. 346].

Под формированием правовой культуры будущих специалистов среднего звена мы понимаем, прежде всего, становление их правовой активности и умение эффективно использовать правовые знания в практической деятельности, что должно стать неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки студентов колледжа.

Правовое воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, правомерно активного и законопослушного общества. В российском современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, так как показатели и качество правовой культуры граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст. 1 Конституции Российской Федерации [4].

Сегодня преподаватели правоведения имеют возможность выбора методических пособий, в которых рассматриваются вопросы, связанные с правовым обучением и воспитанием будущих специалистов. Так, в учебнике Т.В. Кашаниной и А.В. Кашанина «Основы Российского права» содержится изложение основных знаний о государстве и праве, сопровождаемое схемами и иллюстрациями. Для активного усвоения учебного материала в конце каждого параграфа предлагаются задачи и задания, тесты, деловые игры, темы диспутов. Учебник носит разноуровневый характер и может использоваться в обычной общеобразовательной школе, в специализированной школе с гуманитарным уклоном, в колледже или лицее, также абитуриентами для подготовки к поступлению в юридические ВУЗы [2, с. 800]. В пособии Ю.А. Кожина, учителя истории, обществознания и права московской гимназии № 1562 им. Артема Бо-