Для этого в подготовке обратить внимание на развитие силовой и общей выносливости, развитие быстроты, взрывной силы. Чтобы повысить результаты в беге на выносливость, в отжимании, прыжках в длину, спринте, отжимании, приведены рекомендации для спортсменов и тренеров, выполнение которых позволит повысить уровень физической подготовки команды, что в дальнейшем будет способствовать ее успешному выступлению на Республиканских универсиадах.

Литература

1. *Блоцкий, С.М.* Обсуждение результатов Республиканской универсиады / С.М. Блоцкий // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы IV Международной науч. – практ. конф., Мозырь, 11 – 13 окт. 2012. – Мозырь, 2012.

2. *Бодров, В.А.* проблема преодоления стресса. Ч. 1: “Ping stress” и теоретические подходы к его изучению / В.А. Бодров // Психологический журнал. – 2006. – Т. 26. – № 1. – С. 122 – 133.

3. *Вайцеховский, С.М.* Современное пятиборье: Учеб. пособие / С.М. Вайцеховский. – М., 1968. – С. 5 – 6.

4. *Жилкин, А.И.* Легкая атлетика: Учеб. пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – Мн., 2005.

5. *Кинль, В.А.* Пулевая стрельба: Учеб. пособие / В.А. Кинль. – М., 1989.

6. *Кобринский, М.Е.* Легкая атлетика: Учеб. пособие / М.Е. Кобринский, А.Н. Конникова, Т.П. Юшкевич. – Мн., 2005.

7. *Макарова, Г.А.* Медицинский справочник тренера / Г.А. Макарова, С.А. Локтев. – М., 2006.

8. *Озолина, Н.Г.* Легкая атлетика: Учеб. пособие / Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – М., 1989.

9. *Осухова, Н.Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н.Г. Осухова. – М., 2005.

10. *Шавердова, А.И.* Современное пятиборье: Учеб. пособие / А.И. Шавердова. – М., 1967. – С. 9 – 11.

УДК [37.013.42-053.6:2-5]-047.44

В.И. Степаненко

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор С.Я. Харченко

ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АСОЦИАЛЬНОМУ ВЛИЯНИЮ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТОВ

В статье представлен сравнительный анализ данных диагностики самооценки подростков с низким, средним и высоким уровнями склонности к асоциальному влиянию религиозных культов с целью использования этих показателей в построении профилактической работы социального педагога с данной категорией подростков. Самооценка рассматривается как составная часть адаптационного потенциала подростков относительно их стойкости к асоциальному влиянию религиозных культов.

Диагностика, самооценка, подросток, асоциальное влияние, религиозный культ.

The article presents a comparative analysis of diagnostic data of the teenagers’ self-concept with low, medium and high levels of proneness to asocial influence of religious cults for using these indicators in the construction of socio-pedagogical preventive work with the given category of teenagers. Self-concept is considered as the part of the adaptive potential of teenagers in relation to their resistance to asocial influence of religious cults.

Diagnostics, self-concept, teenager, asocial influence, religious cult.

Религия влияет на сознание и поведение человека. Характер такого влияния может быть как позитивным, так и негативным. Среди негативных сторон данного феномена следует отметить: прецеденты проявления религиозного экстремизма, латентность преступлений в сфере религиозных отношений, конфликты между религиозными организациями, возможность дезадаптации личности под воздействием асоциального религиозного культа [8], [9], [13], [18]. При этом подростковый возраст является наиболее благоприятным для проявлений такого рода, поскольку является наименее стабильным в процессе становления личности [4], [8], [7], [15]. Особенностями личности преступника, который совершает преступление на почве расовой, национальной или религиозной вражды, является то, что в большинстве случаев он является несовершеннолетним лицом или молодым человеком и принадлежит к различным молодежным группам, которые пропагандируют насилие, жестокость, расизм, ксенофобию, антисемитизм, националистическую или неонацистскую идеологию [1].

Последствия влияния асоциальных религиозных культов рассмотрены в работах И. Г. Малкиной-Пых, Т.К. Мухиной, Л.Г. Коваль, И.Д. Зверевой, С.Р. Хлебик, Н.А. Сейко, С.П. Архиповой, Г.Я. Майбороды, И.В. Олейника, В.А. Соснина и др. В научных источниках акцентируется внимание на том, что данная проблема во многом обусловлена имеющимися у подростка определенными социаль-

но-психологическими особенностями и потребностями [6], [10], [12], [14], [15]. Однако при этом наблюдается абсолютная противоположность взглядов относительно наличия, уровней и частоты проявления указанных характеристик у подростков, склонных к асоциальному влиянию религиозных культов. В частности, это относится и к такой характеристике личности как самооценка.

Учитывая вышеизложенное, негативные последствия асоциального религиозного влияния, обусловленность данного влияния определенными социально-психологическими особенностями и потребностями обозначили актуальность проблемы, а разнообразие точек зрения относительно указанных особенностей и потребностей подростков, склонных к такому влиянию, в частности их самооценки, подчеркивает затрудненность организации профилактической работы с ними. Таким образом, целью данной статьи является выявление и сравнительный анализ показателей самооценки подростков с низким, средним и высоким уровнями склонности к асоциальному влиянию религиозных культов.

Самооценка рассматривается нами как составная часть адаптационного потенциала подростков относительно их стойкости к указанному типу влияния и как один из показателей эффективности соответственной профилактической работы социального педагога с ними. Общение со сверстниками, сравнение себя с другими при наличии уже достаточно развитых познавательных возможностей приводит к тому, что значимым содержанием развития подростка становится самосознание. У подростков возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. Исследователями подчеркивается, что самооценка определяет взаимоотношения подростка с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, и в целом – успешность или неуспешность адаптации. Подростки не всегда адекватно оценивают свои возможности. Возросшая физическая сила, расширение кругозора создают впечатление, что они многое могут, хотя на самом деле возможности достаточно ограничены. Появляются чувство неудовлетворенности, срывы в отношениях с окружающими. Возрастные особенности подростков (стремление стать взрослым, самостоятельным, интерес к своему «Я» и т.п.) обеспечивают осознанную или неосознанную потребность в самосознании [5].

Существуют следующие точки зрения относительно наличия самооценки у подростков, склонных к асоциальному влиянию религиозных культов:

1. Увлекая подростков оккультизмом, секты используют их тягу к власти над окружающими. Подростки начинают чувствовать себя всесильными [2, с. 134].

2. Под влияние асоциального культа попадают личности с низкой самооценкой и постоянной, зачастую агрессивной, готовностью к защите своего ущербного «Я» [10].

3. Под влияние секты попадают люди с низкой самооценкой или компенсаторным высокомерием. Это такие категории личностей:

а) личности, у которых сформирована не вполне определенная Я-концепция;

б) люди, не имеющие определенной системы ценностей, не обладающие представлением о том, что они хотят, к чему могли бы стремиться, лишенные целей в жизни, живущие по «воле волн»;

в) личности, чувствующие себя ничтожными, незначительными, обесцененными;

г) лица, которые бунтуют (противостоят желанию родителей влиять на них, не принимают навязываемую систему ценностей своих близких);

д) личности, которые стремятся быть максимально «правильными», «совершенными», «духовными», чтобы соответствовать собственному Идеальному «Я»;

е) люди, разочарованные в своих прежних убеждениях, утратившие уверенность в верности своих жизненных воззрений, представлении о себе и окружающих людях [6, с. 620 – 621].

Такое многообразие точек зрения относительно самооценки подростков, склонных к асоциальному влиянию религиозных культов, обусловило необходимость проведения констатирующего эксперимента в данном направлении.

В ходе констатирующего эксперимента были выделены три группы респондентов (ученики 6–8 классов возрастом 11–15 лет): I группа – подростки с низким уровнем склонности к асоциальному влиянию религиозных культов или ее отсутствием (219 чел.); II группа – подростки со средним уровнем склонности данного вида (287 чел.); III группа – подростки с высоким уровнем склонности (91 чел.). Общее количество респондентов – 597 чел. Разделение подростков на указанные группы обусловлено результатами разработанного авторского теста «Оценка склонности подростков к асоциальному влиянию религиозных культов». Исследование проводилось на базе школ Луганской области (Украина).

Для выявления показателей самооценки у подростков с низким, средним и высоким уровнями склонности к асоциальному влиянию религиозных культов использовали «Тест на выявление уровня самооценки» [3]. Для сравнения показателей самооценки у подростков применен критерий углового преобразования Фишера (φ*) [17].

Статистическая обработка данных самооценки показала: ее показатели во всех трех сравниваемых группах между собой не отличаются. Присутствуют все уровни самооценки: высокий, средний и низкий (табл. 1).

Преобладает средний уровень самооценки по всем трем группам, но общие показатели высокой самооценки встречаются чаще, чем низкой (табл. 2). Если говорить о каждой группе отдельно, то у подростков с низким и средним уровнями склонности к асоциальному влиянию религиозных культов показатели высокой и низкой самооценки не отличаются, т.е. встречаются с одинаковой частотой. У подростков же с высоким уровнем склонности данного типа показатели высокой самооценки встречаются чаще, чем низкой.

Таблица 1

Статистические данные диагностики уровня самооценки подростков

Группа	Показатели самооценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
I	5,5 %	84,1 %	10,3 %
II	6,2 %	86,2 %	7,7 %
III	3,2 %	87,3 %	11,1 %
Общая	5,5 %	85,4 %	9,2 %
$\varphi^*_{\text{эмп I, II}}$	0,274	0,538	0,830
$p_{\text{I, II}}$	> 0,100	> 0,100	> 0,100
$\varphi^*_{\text{эмп I, III}}$	0,749	0,610	0,172
$p_{\text{I, III}}$	> 0,100	> 0,100	> 0,100
$\varphi^*_{\text{эмп II, III}}$	0,987	0,228	0,807
$p_{\text{II, III}}$	> 0,100	> 0,100	> 0,100
$\varphi^*_{\text{эмп I, общая}}$	0,000	0,372	0,382
$p_{\text{I, общая}}$	> 0,100	> 0,100	> 0,100
$\varphi^*_{\text{эмп II, общая}}$	0,344	0,264	0,619
$p_{\text{II, общая}}$	> 0,100	> 0,100	> 0,100
$\varphi^*_{\text{эмп III, общая}}$	0,834	0,413	0,465
$p_{\text{III, общая}}$	> 0,100	> 0,100	> 0,100

Таблица 2

Статистические данные сравнения показателей самооценки внутри каждой из групп подростков

Группа	Уровни самооценки					
I	Низкий	5,5 %	Низкий	5,5 %	Средний	84,1 %
	Средний	84,1 %	Высокий	10,3 %	Высокий	10,3 %
II	Низкий	6,2 %	Низкий	6,2 %	Средний	86,2 %
	Средний	86,2 %	Высокий	7,7 %	Высокий	7,7 %
III	Низкий	3,2 %	Низкий	3,2 %	Средний	87,3 %
	Средний	87,3 %	Высокий	11,1 %	Высокий	11,1 %
Общая	Низкий	5,5 %	Низкий	5,5 %	Средний	85,4 %
	Средний	85,4 %	Высокий	9,2 %	Высокий	9,2 %
φ*, p	$\varphi^*_{\text{эмп I}}$	15,735	$\varphi^*_{\text{эмп I}}$	1,533	$\varphi^*_{\text{эмп I}}$	14,203
	p_{I}	0,000	p_{I}	0,063	p_{I}	0,000
	$\varphi^*_{\text{эмп II}}$	18,534	$\varphi^*_{\text{эмп II}}$	0,583	$\varphi^*_{\text{эмп II}}$	17,951
	p_{II}	0,000	p_{II}	> 0,100	p_{II}	0,000
	$\varphi^*_{\text{эмп III}}$	11,522	$\varphi^*_{\text{эмп III}}$	1,790	$\varphi^*_{\text{эмп II}}$	9,732
	p_{III}	0,000	p_{III}	0,037	p_{III}	0,000
	$\varphi^*_{\text{эмп общая}}$	26,744	$\varphi^*_{\text{эмп общая}}$	2,030	$\varphi^*_{\text{эмп общая}}$	24,714
	$p_{\text{общая}}$	0,000	$p_{\text{общая}}$	0,020	$p_{\text{общая}}$	0,000

Примечание: достоверные различия показателей обозначаются затененными ячейками таблицы

Учитывая полученную частоту показателей высокой самооценки у подростков III группы, можно предположить, что именно эти показатели влияют и на результат в общей группе, где показатели высокой самооценки у подростков также встречаются чаще, чем низкой.

По мнению исследователей, завышенная самооценка нередко приводит к принятию поспешных

решений, ошибкам, рискованным действиям. Самоуверенность снижает безопасность и надежность деятельности человека. Такие люди не восприимчивы к внешней обратной связи и не склонны анализировать свои действия и поступки, у них недостаточно сформирован самоконтроль [11].

В соответствии с ключом теста на выявление уровня самооценки [3] для подростков с высоким уровнем склонности к асоциальному влиянию религиозных культов характерными являются неадекватность восприятия себя в мире, невозможность воспринимать любую критическую информацию, большая потребность доминировать над людьми.

Н. Сейко в рамках концепции «зеркального Я» рассматривает такой аспект как высокая самооценка, которая не совпадает с мнением окружающих и свидетельствует о наличии определенной референтной группы, предоставляющей личности ожидаемое признание [16]. В нашем случае данной референтной группой выступает асоциальный религиозный культ.

У подростков же с низким и средним уровнями склонности более развито умение находить выход из трудных ситуаций, как личного характера, так и во взаимоотношениях с окружающими. Их самооценка выступает в определенных случаях самоподдержкой и источником силы, но не за счет других.

Полученные результаты дают четкое представление о показателях самооценки подростков на каждом уровне склонности к асоциальному влиянию религиозных культов и повышают эффективность построения и организации профилактической работы с ними. Эффективная деятельность возможна только при наличии адекватной самооценки личности, которая обеспечивает человека способностью объективно оценивать свои качества и возможности, соотносить их с требованиями окружающих людей и общества в целом, умением видеть причины успехов и срывов в деятельности и направлять их, быть самокритичным, адекватно реагировать на критику со стороны окружающих. Разработка данного направления профилактической работы в социально-педагогической среде по предупреждению асоциального влияния религиозных культов на подростков стала перспективой дальнейших исследований.

Литература

1. *Антонян, Ю.М.* Личность преступника / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. – СПб., 2004.
2. *Василькова, Т.А.* Социальная педагогика: Учеб. пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М., 2010.
3. *Карелин, А.* Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М., 2007.
4. *Коваль, Л.Г.* Соціальна педагогіка / Соціальна робота: Навч.посібник / Л.Г. Коваль, І.Д. Звєрєва, С.Р. Хлєбік – К., 1997.
5. *Коношенко, С.В.* Реабілітаційна робота з соціально дезадаптованими підлітками в умовах індустріального регіону: Монографія / С.В. Коношенко. – Слов'янськ, 2009.
6. *Малкина-Пых, И.Г.* Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2010.
7. *Мухина, Т.К.* Педагогические условия предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты: автореф. дис. … канд. пед. наук / Т.К. Мухина. – Владимир, 2008.
8. Новітні та нетрадиційні релігії, містичні рухи у суспільно-політичній сфері України / За заг. ред. З.І. Тимошенко. – К., 2002.
9. *Огородник, Д.* Аналіз негативного впливу деструктивних релігійних організацій на суспільство / Д. Огородник // Право України. – 2007. – № 5. – С. 116 – 118.
10. *Олейник, И.В.* Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию / И.В. Олейник, В.А. Соснин. – М., 2005.
11. Организационная психология / под ред. Г.В. Суходольского. – Харьков, 2004.
12. *Осьмак, Л.* Профілактика асоціальних форм самоствердження підлітків / Л. Осьмак // Рідна школа. – 1997. – №3-4 (808–809). – С. 37 – 40.
13. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов / под общей ред. Л. Н. Панковой, Ю. В. Таранухи. – М., 2010.
14. Психологія. З викладом основ психології релігії / під ред. О.Ю. Макселона; пер. з пол. Т. Чорновіл. – Львів, 1998.
15. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. – СПб., 2007.
16. *Сейко, Н.А.* Соціальна педагогіка: Курс лекцій. – Житомир, 2002.
17. *Сидоренко, Е.В.* Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко – СПб., 2000.
18. *Старков, О.В.* Криминотеология: религиозная преступность / О.В. Старков, Л.Д. Башкатов. – СПб., 2004.

УДК 37

Н.А. Цветкова

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор А.В. Самофал

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

В статье рассматривается организация деятельности учащихся на уроках физики в основной школе при проведении демонстрационного эксперимента.

Деятельность, деятельностный подход, демонстрационный эксперимент, технологическая карта.