

DOI 10.23859/1994-0637-2020-2-95-19

УДК 81

© Волкова Н. А., Мельникова Н. Г., 2020

Волкова Наталия Александровна

Доктор филологических наук,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: volkova35@rambler.ru

Мельникова Наталия Георгиевна

Кандидат филологических наук,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
ORCID 0000-0003-0108-9206
E-mail: melnikovang@chsu.ru

Volkova Nataliya Aleksadrovna

Doctor of Philology,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: volkova35@rambler.ru

Melnikova Nataliya Georgievna

PhD in Philology,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
ORCID 0000-0003-0108-9206
E-mail: melnikovang@chsu.ru

**ЖИЗНЬ РЕБЕНКА В
ВОСПОМИНАНИЯХ ВЗРОСЛЫХ**

Рецензия на книгу: Ильина Е. Н.,
Комиссарова Т. Г. Языковая картина
мира вологодского крестьянина: в 2 ч.
Часть 2. Детство. – Вологда: Вологодский
государственный университет, 2019. –
176 с. ISBN 978-5-87851-858-1;
978-5-87851-856-7

**LIFE OF A CHILD IN THE ADULTS'
MEMORIES**

Book review: Ilyina E. N.,
Komissarova T. G. Language world picture
of the Vologda peasant: in 2 parts. Part 2.
Childhood.
Vologda: Vologodskii gosudarstvennyi
universitet, 2019. 176 p.
ISBN 978-5-87851-858-1;
978-5-87851-856-7

Благодарность. Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ (проект № 19-012-00542 «Речевая культура Белозерья в фокусе говора одной деревни (создание электронной мультимедийной системы по материалам говора д. Борбушина Кирилловского района Вологодской области)»).



Данная статья посвящена рассмотрению второй части коллективной монографии «Языковая картина мира вологодского крестьянина» (авторы Е. Н. Ильина, Т. Г. Комиссарова). Книга продолжает освещение вопросов когнитивной диалектологии, а именно: изучение феномена диалектной языковой картины мира на материале контента речевых высказываний информантов о детстве как особом периоде в жизни человека. Как и в первой части издания, источниками исследования являются опубликованные выпуски и картотека «Словаря вологодских говоров», записи тематических бесед по программе Лексического атласа русских народных говоров (раздел «Человек»), сделанные в различных районах Вологодской области

в условиях диалектологических экспедиций 1988–2018 гг., расшифровки аудио-

записей и письменные тексты мемуарного характера, опубликованные в монографиях серии «Народная речь Вологодского края» (2013–2017), а также данные некоторых других печатных и электронных источников, фиксирующих речь сельских жителей Вологодского края. Следует заметить, что многочисленный материал четко структурирован, логично и последовательно представлен в тексте (а не вынесен в приложение), что значительно облегчает задачу читателю.

Рассказы о детстве жителей Вологодского края весьма разнообразны и многочисленны. Эти тексты (устные и письменные) составляют значительный объем материала. Рецензируемая книга посвящена исследованию детства как одного из возрастных периодов бытия человека в контексте исследования феномена диалектной языковой картины мира. Объектом анализа является совокупность языковых средств, вербализующих представления жителей Вологодского края о детстве в контексте осмысления диалектной языковой картины мира. Предмет изучения – это лексическая и словообразовательная семантика слов, а также специфика их сочетаемости в диалектной речи, анализ которых выявляет общеязыковые черты и локальные особенности вербализации этих представлений. Введение содержит опыт описания теоретико-методологической специфики когнитивной диалектологии в контексте развития новых направлений диалектологической науки. Теоретическую базу исследования составляют труды теоретиков когнитивной лингвистики, работы по когнитивной диалектологии, а также лингвистические работы, центром внимания которых является образ ребенка и детства в целом в русской лингвокультуре, а также диалектологические исследования, выполненные на материале, собранном на территории Вологодской области.

Первая глава определяет детство как один из базовых концептов языкового сознания и характеризует различные опыты его изучения в российской когнитологии. Авторы детально анализируют научные направления (онтолингвистика, лингводидактика, этнопедагогика, лингвистическая когнитология) и труды исследователей, объектом изучения которых стал феномен детства. Подробно рассматривается работа М. Ю. Лебедевой «Концептуальное поле “детство” и его репрезентация в русском языке», отмечается, что основные концептуальные признаки этого поля – следующие семы: наивность, чистота, доверчивость, беспомощность, глупость и др. (с. 28). Подчеркивается социокультурное противопоставление «взрослый – ребенок». Особое внимание уделено работе И. А. Калюжной «Концепт “детство” в немецкой и русской лингвокультурах». Отмечается, что, несмотря на наличие общей семантической составляющей, концепты в разных культурах имеют отличия, заключающиеся в ценностных и образных характеристиках. Нельзя не согласиться, что данное обстоятельство обусловлено культурно-историческим развитием наций и социально-экономическими условиями развития стран (с. 29). Отдельно анализируются работы А. Т. Ашхаровой, М. А. Косычевой, М. М. Угрюмовой, выполненные в сопоставительном аспекте. В процессе анализа диалектологических исследований авторы монографии обращаются к работам Ю. В. Седойкиной (брянские говоры), Т. Ю. Власкиной (донские говоры), М. В. Косторомичевой (орловские говоры). Итогом первой главы является выделение фреймовой структуры концепта «детство» (с. 41).

Во второй главе репрезентируется метаконцептуальная сущность детства как фреймово-слотовой структуры. Она складывается из «единиц бытия» (стереотипных

ситуаций, фреймов), основу которых составляют типичные для них действия / состояния / события в сочетании с различными аспектами их конкретизации (слотами): субъектами и объектами действия, характеристиками его хронотопа и обусловленности (причины, цели и проч.). Как важнейшие составляющие данной структуры рассматриваются возникновение бытия (зачатие, беременность, роды / рождение ребенка), инициация (крещение, имянаречение), существование бытия (физиологическая, игровая, учебная, трудовая деятельность) и его изменение (переход в отрочество) или прекращение (смерть ребенка). Каждый параграф второй главы посвящен какой-либо значимой ситуации в жизни ребенка, авторы характеризуют предметные, пространственно-временные и аксиологические параметры описываемых ситуаций. В ходе рассуждений Е. Н. Ильина и Т. Г. Комиссарова приводят многочисленные примеры – высказывания (от отдельных лексем до предложения-фразы) или рассказы (тексты разного объема) информантов о жизни. Особо следует отметить повествование В. А. Морозова (с. 52–56), Р. А. Соколовой (с. 56–57), А. В. Кукановой (с. 108–109) и др.

Третья глава характеризует предметный мир детства в контексте описания типологических свойств диалектной языковой картины мира. Основной в номинации ребенка, по мнению авторов монографии, является семантика «малости» (с. 115). Ребенок противопоставляется взрослому: отцу или матери. Часто номинации малышей несут семантику множественности (например, *челедня, робятьё, мальё, детва* и др.). С разным возрастным периодом взрослеющего человека связывалась основа для номинации: пол, внешние признаки или качества, старшинство / порядок при рождении. Интересными и значимыми для понимания статуса ребенка в семье являются родственные (кровные) связи: родной ребенок или приемный, сирота или долгожданный, первенец или самый младший в семье и проч. С этим связано и обилие номинаций детей внутри семьи.

Отдельно авторы описывают порядок действий при рождении ребенка, его кормлении, процессе игры, питании в первый и последующие годы после рождения. Рассказы информантов позволяют понять, как выстраивалась жизнь севернорусского крестьянина с момента его зачатия, как менялись отношения между членами семьи в процессе взросления и изменяющихся обстоятельств (рождения или смерти близких родственников). Каждая номинация несет оценку, демонстрирующую отношение говорящего к окружающему миру, миру семьи. В целом содержание этой главы позволяет сделать вывод о том, что вербализация «мира детства» в речи жителей Вологодского края реализует типологические черты диалектной языковой картины мира – приоритетность биологического выживания и социальной адаптации, парцеллированность, утилитарность, стереотипность и экспрессивность.

В заключительной части работы делаются основные выводы: доказываемая гипотеза о том, что репрезентация концепта «детство» в речевой практике сельских жителей Вологодского края обнаруживает типологические свойства национальной картины мира и ее локальные черты. Локальными чертами субъектно-объектной сферы детства является его сравнительно большая субъектная детализация в сочетании с достаточно скудной объектной детализацией. Это обусловлено традициями социальных отношений и бытовой культуры Русского Севера. В ситуативной / акциональной сфере выделяется типичная для национальной культуры система действий

ребенка и взрослых по отношению к ребенку (рождение / смерть, труд / игра, обучение / воспитание и проч.), локальную специфику которой определяет пространственно-временная детерминация этих действий, а также их сопровождение конкретным речевым материалом. Аксиологическая сфера детства представлена всеми возможными видами оценок (аффективы, когнитивы, сублиматы), их экспликация в речевой деятельности осуществляется всеми доступными языковыми ресурсами (слово, предложение, текст). Локальную специфику этих оценок определяют особенности этического и эстетического эталона, на формирование которого оказывают влияние биологические и социальные условия жизни человека на Русском Севере.

Список источников и литературы включает более трехсот наименований, что указывает на значительную теоретическую основу данной работы. Е. Н. Ильина и Т. Г. Комиссарова серьезно дополнили исследования, посвященные детству и образу ребенка, ввели в научный оборот обширный диалектологический материал. Записи устных текстов, представленные в данной книге, имеют особую историческую и этнографическую значимость, могут быть использованы на уроках в школе при преподавании курсов, связанных с региональной спецификой. Большинство подобной информации утрачено, а та, которая зафиксирована, представляет интерес не только для узких специалистов. В монографии использованы детские фотографии информантов, однако увеличение объема иллюстративного материала стало бы украшением книги. Думается, что ограничение иллюстративного материала в публикации связано с трудностями финансового, а не исследовательского плана. Высказанные замечания не снижают значимости рассматриваемой научной работы, и мы надеемся на встречу с другими публикациями вологодских диалектологов.

Для цитирования: Волкова Н. А., Мельникова Н. Г. Жизнь ребенка в воспоминаниях взрослых. Рецензия на книгу: Ильина Е. Н., Комиссарова Т. Г. Языковая картина мира вологодского крестьянина: в 2 ч. Часть 2. Детство. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2019. – 176 с. ISBN 978-5-87851-858-1; 978-5-87851-856-7 // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 2 (95). – С. 220–223. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-2-95-19

For citation: Volkova N. A., Melnikova N. G. Life of a child in the adults' memories. Book review: Ilyina E. N., Komissarova T. G. Language world picture of the Vologda peasant: in 2 parts. Part 2. Childhood. Vologda: Vologodskii gosudarstvennyi universitet, 2019. 176 p. ISBN 978-5-87851-858-1; 978-5-87851-856-7. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2020, no. 2 (95), pp. 220–223. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-2-95-19