

Вестник Череповецкого государственного университета, 2026, № 2 (131), с. 184–191.
Cherovets State University Bulletin, 2026, no. 2 (131), pp. 184–191.

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-2-131-15>

<https://elibrary.ru/pwllur>

Российско-китайское сотрудничество в сфере высшего образования: модели, вызовы и перспективы

Ли Сянянь

Шаньдунский технологический университет,

Цзыбо, Китай

994795714@qq.com, <https://orcid.org/0009-0009-2513-333X>

Аннотация. В статье анализируется сотрудничество между Китаем и Россией в сфере высшего образования в контексте инициативы «Один пояс, один путь». Исследование показывает, что, несмотря на значительные достижения в расширении дисциплинарного спектра, инновациях в моделях подготовки и диверсификации участников, сохраняются такие проблемы, как интеграция русского языка в специальности, совместимость учебных программ, координация преподавателей и унификация критериев оценки. В перспективе необходимо продвижение следующих направлений: начало подготовки кадров на более ранних этапах, цифровизация обучения, сквозная система «бакалавриат – магистратура – аспирантура», концентрация на передовых технологиях и унификация стандартов оценки для формирования более гибкой и адаптивной системы подготовки кадров, способной обеспечить прочную поддержку стратегическому партнерству между Китаем и Россией.

Ключевые слова: «Один пояс, один путь», российско-китайское сотрудничество в сфере высшего образования, высококвалифицированные специалисты, унификация стандартов оценки учебных достижений студентов, модель подготовки кадров

Благодарность. Статья подготовлена при финансовой поддержке Шаньдунского технологического университета (проект № 720010 «Подготовка кадров для российско-китайского гуманитарного сотрудничества в рамках инициативы “Один пояс, один путь”»).

Для цитирования: Ли Сянянь. Российско-китайское сотрудничество в сфере высшего образования: модели, вызовы и перспективы. *Вестник Череповецкого государственного университета*, 2026, № 2 (131), с. 184–191. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-2-131-15>; EDN: PWLLUR

Russian-Chinese cooperation in higher education: models, challenges, and prospects

Li Xiangyan

Shandong University of Technology,
Zibo, China

994795714@qq.com, <https://orcid.org/0009-0009-2513-333X>

Abstract. This paper analyzes the cooperation between China and Russia in the field of higher education in the context of the “The Belt and Road” initiative. The research has shown that despite significant achievements in expanding the scope of disciplines, innovating training models, diversification of participants, such issues as the integration of the Russian language into majors, curriculum compatibility, teacher coordination, and unification of evaluation criteria still remain the problem. In the future, it is necessary to promote the following areas: personnel training at earlier stages, digitalization of training, an integrated system of bachelor’s – master’s – postgraduate schools, concentration on advanced technologies and unifying evaluation standards to build a more flexible and adaptive training system, thus providing strong support for the strategic partnership between China and Russia.

Keywords: “Belt and Road”, Russian-Chinese cooperation in higher education, highly qualified professionals, unified evaluation criteria for students’ academic achievements, training model

Acknowledgments. This article was prepared with the financial support of Shandong University of Technology (Project No. 720010 “Personnel Training for Russian-Chinese Humanitarian Cooperation within the Framework of the ‘Belt and Road’ Initiative”).

For citation: Li Xiangyan. Russian-Chinese cooperation in higher education: models, challenges, and prospects. *Cherapovets State University Bulletin*, 2026, no. 2 (131), pp. 184–191. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2026-2-131-15>; EDN: PWLLUR

Введение

Сотрудничество между Китаем и Россией в области высшего образования стремительно углубляется, приобретая ключевое значение для реализации дипломатической стратегии и поддержки инициативы «Один пояс, один путь».

Запуск Годов научно-технического и инновационного сотрудничества между Китаем и Россией в 2020–2021 гг. и подписание «Дорожной карты» российско-китайского сотрудничества в области науки, технологий и инноваций на период 2020–2025 гг. обеспечили мощную политическую поддержку и стратегическую ориентацию двустороннему сотрудничеству в области научно-технических инноваций и образования. Ключевая цель – «создание системы подготовки знаний», которая включает в себя дудипломное образование, создание совместных научно-исследовательских платформ, обмен студентов и преподавателей и другие формы сотрудничества. Такая система способна сформировать единую базу для подготовки высококвалифицированных кадров в обеих странах¹.

По данным на 2024 год, Россия и Китай реализовали 167 двусторонних образовательных программ на русском и китайском языках, создали 27 образовательных ор-

¹ 中俄教育交流合作背景下应用型本科高校俄语专业人才培养路径探索

URL: <http://xueshu.qikan.com.cn/preview/1/96/3778252> (访问日期: 2025.08.01)

ганизаций. В 12 межвузовских ассоциаций двух стран входило около 600 университетов. Самая крупная из них – Ассоциация технических вузов России и КНР, которая объединяла 40 российских и 36 китайских образовательных учреждений. К 2025 году Китай и Россия открыли 22 университета в 22 провинциях Китая, реализовали 114 совместных программ, что сформировало многоуровневую сеть сотрудничества на территории Китая.

Основная часть

Ключевые черты российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования

В настоящее время сотрудничество в области образования между Китаем и Россией имеет три ярко выраженные характеристики:

Во-первых, диверсификация учебных дисциплин, которые быстро расширились от традиционных культурно-языковых областей до высокотехнологичных сфер, таких как железнодорожный транспорт, ядерная энергетика, электронная информация, машиностроение и др. Реализация передовых совместных учебных программ – «Автоматическое управление железнодорожными сигналами», «Аддитивное производство», «Обработка изображений» и т. д., проводится в России – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, и Китае – Цзянсуский педагогический университет. В 2013 году Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт» и Сианьский транспортный университет подписали соглашение о совместной образовательной программе в области ядерной энергетике, сосредоточившись на подготовке высококвалифицированных специалистов в данной области: «Реализуются две магистерские программы по энергетике и искусственному интеллекту во временном кампусе, проведены проектно-исследовательские работы в рамках строительства основного кампуса совместного университета «МЭИ – Хайнань» в городе Вэнчан. Так, в период с 16 октября по 1 ноября 2023 года первые студенты магистратуры совместного университета «МЭИ – Хайнань» прошли обучение по направлениям электроэнергетики и технологиям искусственного интеллекта в рамках осенней Международной школы в области электротехники, реализуемой НИУ «МЭИ» совместно с Северокитайским электроэнергетическим университетом»¹.

Во-вторых, инновационная модель обучения. Новые модели, такие как «2 + 2» (два года в Китае и два года в России), «1 + 1 + 1» (один год в Китае, один год в России и один год в Китае) и т. д., постоянно появляются, к примеру, проект «2 + 2» по электронной инженерии, реализуемый в рамках сотрудничества между Чунцинским университетом искусств и наук (ЧУИН) и Кузбасским государственным техническим университетом (КузГТУ), позволяет студентам одновременно получить двойной диплом бакалавра Китая и России².

¹ В Китае заложили первый камень Университета «МЭИ – Хайнань». URL: <https://mpei.ru/news/Pages/newsItem.aspx?newsID=4071> (дата обращения: 23.08.2025).

²中俄联合培养结硕果，八名学子载誉而归启新程URL: https://dzdq.cqwu.edu.cn/article_397950.html (访问日期: 2025.07.03)

В-третьих, разнообразные субъекты, участвующие в сотрудничестве Китая и России в области высшего образования. Помимо университетов, проект «Базовые учреждения китайско-российской подготовки кадров», продвигаемый Центром международного образования Пекинского университета иностранных языков, расширил сотрудничество со школами¹; мастерская имени Лу Баня, как инновационная платформа профессионального образования, построила учебные центры по информационным технологиям, сельскохозяйственным машинам и другим техническим специальностям в России, что способствует интеграции производства и образования²; НИУ «МЭИ» и Международная корпорация «Евразия» провели масштабную работу в рамках строительства Университета «МЭИ – Хайнань»³.

На фоне активного развития сотрудничества стоит острая потребность в интернациональных кадрах с комплексной квалификацией. По мере углубления сотрудничества между Китаем и Россией в области энергетики, инфраструктуры и высоких технологий, специалисты, владеющие только знанием русского языка или одним профессиональным навыком, уже не могут удовлетворить потребности рынка. Ключевым ресурсом для поддержки двустороннего стратегического взаимодействия становятся кадры, обладающие двойной компетенцией «русский язык + специальность» и межкультурной адаптивностью.

Противоречия и вызовы российско-китайского сотрудничества в области высшего образования

На данном этапе российско-китайского сотрудничества в области высшего образования существует ряд трудностей, которые его осложняют.

Во-первых, проблема достижения баланса между преодолением языкового барьера и углублением профессиональных знаний. Сложность грамматической системы русского языка может затруднять достижение студентами свободы академического общения в сжатые сроки. Как отмечают обучающиеся, которые прилетели из ЧУИН, даже после сдачи экзамена ТРКИ-1 (уровень A2) сохраняются проблемы с пониманием на профильных дисциплинах (например, «Высокочастотные электронные схемы»). При этом ограниченное владение английским языком российскими преподавателями⁴ приводит к тому, что обучение чрезмерно опирается на переводческих посредников⁵. Некоторые вузы экспериментируют с «предварительной отработкой профессиональной терминологии», но системного подхода для решения данной проблемы пока не выработано.

¹ 北京北语留学服务中心俄罗斯事业部全力推进“中俄人才培养基地学校”建设方案
URL: <https://finance.ifeng.com/c/86McKh2aQxl> (访问日期: 2025.08.02)

² 俄罗斯媒体: 鲁班工坊成为中俄职业教育交流的重要平台 URL: <http://tjbh.com/c/2025-07-02/1449246.shtml> (访问日期: 2025.08.08)

³ В Китае заложили первый камень Университета «МЭИ – Хайнань»
URL: <https://mpei.ru/news/Pages/newsItem.aspx?newsID=4071> (дата обращения: 23.08.2025).

⁴ Бакалавры дважды: студенты из Китая завершают первый семестр в КузГТУ по программе «2 + 2». URL: <https://kuzbas.ru/news/society/71089.html> (дата обращения: 25.08.2025).

⁵ 中俄联合培养结硕果, 八名学子载誉而归启新程
URL: https://dzdq.cqwu.edu.cn/article_397950.html (访问日期: 2025.07.03)

Во-вторых, проблема недостаточной совместимости учебных программ. Существуют различия в содержании и стандарте зачетных единиц между китайскими и российскими курсами. К примеру, российские программы по машиностроению делают упор на теоретическую базу, тогда как китайские фокусируются на прикладных расчетах. В результате появился «разрыв в знаниях» у студентов программ «2 + 2» на переходном этапе. Хотя Хэйлунцзянский университет решил часть противоречий через корректировку учебных планов, для единого стандарта курсов требуется больше системных решений на стратегическом уровне¹.

В-третьих, проблема ограниченной глубины взаимодействия преподавателей и студентов. Российские преподаватели обычно приезжают в Китай для чтения курсов, в том числе – краткосрочных. Это не позволяет отслеживать прогресс студентов в течение всего процесса обучения, анализировать и выявлять его слабые места. В свою очередь, китайские преподаватели недостаточно эффективно усваивают российские учебные материалы из-за языкового барьера. Несмотря на то, что Цзянсуйский педагогический университет привлекает команды переводчиков для его преодоления, отсутствие у них профильной подготовки может привести к искажению информации в процессе перевода.

В-четвертых, совершенствование механизма интеграции образования и производства не распространяется на разработку учебных программ. Участие предприятий в подготовке кадров в основном ограничивается приемом стажеров, не затрагивая сам учебный процесс. Хотя Институт «Дунхэ» заключил соглашения более чем со ста предприятиями, реальные проекты реализуются лишь с 30 % из них². Кроме того, ограниченное количество филиалов российских компаний в Китае сдерживает расширение возможностей для практики студентов.

В-пятых, отсутствие единых стандартов оценки успеваемости студентов. Российские вузы делают акцент на формирующем оценивании, при котором до 40 % итогового балла может приходиться на интерактивное взаимодействие и работу в течение семестра. Китайские же университеты традиционно ориентированы на итоговые экзамены, доля которых в общей оценке может достигать 70 %. Кроме того, в Китае, как правило, при балльно-рейтинговой системе используется столбальная шкала, а в России – пятибалльная. Указанные различия создают ситуацию академического несоответствия и усложняют процедуру согласования оценок для студентов совместных программ на различных этапах обучения³.

Перспективы российско-китайского сотрудничества в области образования

С учетом текущих вызовов и политических ориентиров, подготовка комплексных специалистов-русистов в рамках китайско-российского сотрудничества отражает пять ключевых тенденций:

¹ 我校召开中俄联合人才培养改革进展总结会

URL: <https://gjil.hlju.edu.cn/info/1048/1924.htm> (访问日期: 2025.08.08)

² 山东交通学院: 深化中外合作办学, 创新国际化工程人才培养

URL: <https://gjil.dzvc.edu.cn/info/1048/1507.htm> (访问日期: 2025.08.09)

³ 中俄教育交流合作背景下应用型本科高校俄语专业人才培养路径探索

URL: <http://xueshu.qikan.com.cn/preview/1/96/3778252> (访问日期: 2025.08.01)

Во-первых, смещение акцента с высшего на довузовское образование. В рамках проекта «Школа для подготовки кадров» (инициированного Пекинским центром услуг по обучению за рубежом при Пекинском университете языка и культуры) осуществляется отбор ведущих старших школ по всей стране с целью создания специализированных образовательных платформ. На их базе заблаговременно внедряются интегрированные программы изучения русского языка в сочетании с дисциплинами STEM (естественные науки, технологии, инженерия, математика), что способствует формированию качественного контингента будущих абитуриентов высших учебных заведений. Проект планируется реализовать в более чем 20 провинциях, создавая непрерывную систему подготовки по модели «школа – вуз – предприятие»¹.

Во-вторых, ускорение цифровой трансформации. Виртуальные кафедры и цифровые образовательные репозитории становятся ключевыми инструментами, устраняющими временные и пространственные барьеры в образовательном процессе. В рамках данной тенденции Институт «Дунхэ» разработал двуязычную цифровую платформу курсов, объединившую 62 общедоступные учебные дисциплины. Московский энергетический институт и Сианьский транспортный университет совместно разрабатывают «Виртуальную лабораторию ядерной энергетики», которая позволит студентам удаленно участвовать в имитации процессов управления ядерными реакторами.

В-третьих, формирование сквозной системы «бакалавриат – магистратура – аспирантура». Все большее количество высших учебных заведений расширяет сотрудничество на последипломные уровни подготовки. Соглашение между МЭИ и Сианьским транспортным университетом предусматривает переход от совместной программы бакалавриата «Ядерная энергетика» к реализации программ магистратуры и аспирантуры. Модель «2 + 2 + 2» (интегрированный бакалавриат + магистратура), разработанная Шаньдунским транспортным университетом, будет тиражироваться в таких областях, как машиностроение и транспортные системы².

В-четвертых, акцент на стратегически значимых областях. Сотрудничество расширяется от традиционных инженерных специальностей к передовым технологическим направлениям. В рамках мастерских Лу Баня в России были внедрены курсы по искусственному интеллекту, кибербезопасности и др. Дорожная карта российско-китайского сотрудничества в области науки, технологий и инноваций предусматривает создание совместных лабораторий в следующих сферах – квантовые вычисления, освоение арктических энергоресурсов, аэрокосмические технологии и т. д.³, что способствует подготовке высококвалифицированных кадров.

¹ 北京北语留学服务中心俄罗斯事业部全力推进“中俄人才培养基地学校”建设方案
URL: <https://finance.ifeng.com/c/86McKh2aQxl> (访问日期: 2025.08.02)

² 山东交通学院: 深化中外合作办学, 创新国际化工程人才培养
URL: <https://gjil.dzvc.edu.cn/info/1048/1507.htm> (访问日期: 2025.08.12)

³ 俄罗斯媒体: 鲁班工坊成为中俄职业教育交流的重要平台 URL: <http://tjbh.com/c/2025-07-02/1449246.shtml> (访问日期: 2025.08.08)

В-пятых, унификация системы критериев оценки учебных достижений студентов. Китай и Россия могут совместно разработать «Шкалу профессиональной коммуникативной компетенции на русском языке», объединяющую оценку уровня владения языком с профессионально-прикладными навыками. В рамках программы реформ, в частности, предлагается создание «Российско-китайского банка образовательных кредитов», что позволит обеспечить стандартизированное признание и конвертацию результатов обучения.

Заключение

Совместная подготовка междисциплинарных специалистов по модели «русский язык + профильная дисциплина» в китайско-российском сотрудничестве в сфере образования сформировала многоуровневую и многовариантную экосистему партнерства. Значительные достижения были получены в области инноваций в моделях совместного преподавания, интеграции учебных программ и механизмах взаимодействия образования и производства. Ключевая значимость данной модели заключается в укреплении стратегического партнерства между Китаем и Россией посредством образовательной кооперации, что обеспечивает кадровое обеспечение для реализации инициативы «Один пояс, один путь». В будущем необходима интеграция научных исследований в учебный процесс посредством теоретических инноваций и практических исследований в целях формирования более устойчивой и адаптивной системы подготовки высококвалифицированных междисциплинарных специалистов.

Список литературы / References

- 中俄教育交流合作背景下应用型本科高校俄语专业人才培养路径探索
URL: <http://xueshu.qikan.com.cn/preview/1/96/3778252> (访问日期: 2025.08.01)
Exploring the ways for training Russian professionals at application-oriented universities under the context of Sino-Russian educational exchange and cooperation. (In Chin.) Available at: <http://xueshu.qikan.com.cn/preview/1/96/3778252> (accessed: 01.08.2025).
- В Китае заложили первый камень Университета «МЭИ – Хайнань».*
URL: <https://mpei.ru/news/Pages/newsItem.aspx?newsID=4071> (дата обращения: 23.08.2025).
The cornerstone was laid for MEI – Hainan University in China. Available at: <https://mpei.ru/news/Pages/newsItem.aspx?newsID=4071> (accessed: 23.08.2025). (In Russ.)
- 中俄联合培养结硕果, 八名学子载誉而归启新程
URL: https://dzdq.cqwu.edu.cn/article_397950.html (访问日期: 2025.07.03)
The joint Sino-Russian program of study brought fruitful results: eight students returned home with honors to start a new life path. Available at: https://dzdq.cqwu.edu.cn/article_397950.html (accessed: 03.07.2025). (In Chin.)
- 北京北语留学服务中心俄罗斯事业部全力推进“中俄人才培养基地学校”建设方案
URL: <https://finance.ifeng.com/c/86McKh2aQxl> (访问日期: 2025.08.02)
The Russian division of the Overseas Study Service Center at Beijing Foreign Studies University is fully advancing the construction plan for the “Sino-Russian Talent Training Schools”. Available at: <https://finance.ifeng.com/c/86McKh2aQxl> (accessed: 02.08.2025). (In Chin.)

俄罗斯媒体：鲁班工坊成为中俄职业教育交流的重要平台

URL: <http://tjbh.com/c/2025-07-02/1449246.shtml> (访问日期：2025.08.08)

Russian media: Luban workshop is becoming an important platform for the exchange of experience in the field of vocational education between China and Russia. Available at: <http://tjbh.com/c/2025-07-02/1449246.shtml> (accessed: 08.08.2025). (In Chin.)

Бакалавры дважды: студенты из Китая завершают первый семестр в КузГТУ по программе «2 + 2». URL: <https://kuzbas.ru/news/society/71089.html> (дата обращения: 25.08.2025).

Bachelors twice: students from China are completing the first semester at KuzSTU under the program “2 + 2”. Available at: <https://kuzbas.ru/news/society/71089.html> (accessed: 25.08.2025). (In Russ.)

我校召开中俄联合人才培养改革进展总结会

URL: <https://gjil.hlju.edu.cn/info/1048/1924.htm> (访问日期：2025.08.08)

The University held a review meeting on the progress of Sino-Russian joint talent training program. Available at: <https://gjil.hlju.edu.cn/info/1048/1924.htm> (accessed: 08.08.2025). (In Chin.)

山东交通学院：深化中外合作办学，创新国际化工程人才培养

URL: <https://gjil.dzvc.edu.cn/info/1048/1507.htm> (访问日期：2025.08.09)

Shandong Jiaotong University: Deepening international collaborative education and introducing innovations in the training of global engineering talents. Available at: <https://gjil.dzvc.edu.cn/info/1048/1507.htm> (accessed: 09.08.2025). (In Chin.)

Сведения об авторе

Ли Сяньнь – кандидат политологии, доцент; <https://orcid.org/0009-0009-2513-333X>, 994795714@qq.com, Шаньдунский технологический университет (д. 266, ул. Синьцунь Силу, 255000 Цзыбо, Китай); **Li Xiangyan** – Candidate of Political Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0009-0009-2513-333X>, 994795714@qq.com, Shandong University of Technology (266, ul. Xincun Xilu, 255000 Zibo, China).

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 22.09.2025; принята к публикации 28.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; Approved after reviewing 22.09.2025; Accepted for publication 28.10.2025.