территории города (улиц, территорий образовательных учреждений, промышленных предприятий района) силами студентов и учащихся, городских служб и промышленных предприятий.

Подводя некоторые итоги и ставя перспективы, можно сделать вывод о положительном опыте проектной деятельности как фактора обеспечения безопасности жизни населения города, устойчивого развития общества и воспитания экологической культуры.

Литература

1. *Бурова, Л.И.* Воспитание экологической культуры населения Северного района в условиях реализации проекта «Наш общий дом». Концепция / Л.И. Бурова, Г.А. Сухова, Е.В.Яковлева. – Череповец, 2006.

2. *Бурова, Л.И.* Школа – центр воспитания экологической культуры в условиях промышленного города / Л.И. Бурова, Е.В. Яковлева. – Череповец, 2007.

3. *Мошкин, В.Н.* Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин. – Барнаул, 2002.

4. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1964.

5. Отчет за 2009 год о состоянии окружающей среды и природоохранной деятельности в городе. – Череповец, 2010.

6. *Протасов, В.Ф.* Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России / В.Ф. Протасов. – М. – 1999.

7. *Самкова, В.А.* Загрязнение окружающей среды в городе и здоровье человека / В.А. Самкова. – М., 1999.

УДК 378. 144

М.Е. Вяткин

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАЕ С.В. Юртаев

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье представлена работа по формированию речевой компетентности у студентов – будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Рассмотрена сущность понятия – прием обучения. Показана роль приемов обучения в учебном процессе, их значимость и эффективность. Описана поэтапная структура исследования, в которой подробно отражены приемы, развивающие навыки восприятия информации, умения различать виды речи, использовать аргументы и факты в убеждающей речи, применять речевые жанры в профессионально значимых высказываниях.

Прием обучения, метод обучения, речь, компетентность, речевая компетентность, информация, аргументация, речевой жанр.

This article presents the work on formation of verbal competence of the students - future teachers of life safety. The essence of the concept method of teaching is considered. The role of teaching methods in the educational process, their importance and effectiveness is shown. The article describes the step-by-step structure of the study, showing the techniques, developing the perception skills, the ability to distinguish types of speech, to use the arguments and facts in persuasive speech, to use speech genres in professionally significant discourse.

Method of teaching, teaching technique, speech, competence, verbal competence, information, reasoning, speech genre.

Формирование речевой компетентности представляет собой продолжительный процесс, который начинается с момента поступления студента в учебное заведение и заканчивается его окончанием. Сформированность речевой компетентности является одним из показателей качества подготовки будущих учителей, который характеризуется соблюдением норм литературного языка, социально-психологического и педагогического общения. Однако в настоящее время у студентов наблюдается снижение уровня владения речью. Существующие проблемы с речевой компетентностью у студентов, говорят о необходимости обучать их правильности и мастерству использования речи.

Для наиболее эффективного формирования речевой компетентности у студентов необходимо грамотно подобрать соответствующие приемы и методы. Раскроем сущность указанных понятий.

Под приемом обучения Ительсон Е.И. понимает конкретную операцию взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации метода обучения. Приемы обучения обладают предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обусловливаются целью применения [2].

Прием обучения часто трактуется как часть метода, отдельный акт обучения, наименьшая структурная единица процесса обучения, цикл действий, направленных на решение элементарных учебных задач. Все эти характеристики верны, однако не выявляют сущностных признаков приемов обучения.

Реальная *деятельность* обучения состоит из определенных приемов. На уровне учебных предметов сочетания приемов составляют методики, и даже целостные методические системы. Поскольку приемов обучения по каждому учебному предмету множество, то критерием определения их сущности, полноты и достаточности является обще-дидактический метод, конкретно воплощаемый данным при-

емом обучения и организуемая познавательная деятельность. При этом одни приемы обучения способны служить осуществлению ряда методов, т.е. меняют свою педагогическую сущность, другие – обслуживают только один метод. Так, прием работы с учебником, картой, графиком может обслуживать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или исследовательские методы; прием неоднократного переформулирования учителем данного им объяснения явления обслуживает только объяснительно-иллюстративный метод и т.д. Но, сколько бы ни было приемов обучения, все они определяются общедидактическими методами обучения и не выходят за рамки этих методов. В частнопредметном методе обучения, т.е. методе, специфическом для каждого учебного предмета, наборы приемов обучения вариативны, зависят от конкретного содержания учебного материала и предполагаемого уровня усвоения. В рамках одной и той же цели конкретная методика обучения включает множество сочетаний различных приемов обучения, что создает условия для выбора учителем приемов, их сочетания и конструирования новых [1].

Правильный выбор приемов обучения и их сочетаний обусловлен особенностью содержания (готовые *знания*, навыки и умения, творческая *деятельность*, эмоционально-ценностное отношение к объекту изучения), способом и планируемым уровнем усвоения, имеющимися средствами реализации, степенью эффективности приема. Учитываются также уровень подготовки учащихся и конкретная учебная ситуация.

Актуальной проблемой является создание системы приемов обучения по каждому учебному предмету, соответствующих дидактической системе методов обучения. Эти системы вариативны и являются сферой неограниченной творческой инициативы методистов и учителей, характеризуя их индивидуальный облик и методический почерк [3].

Рассмотрим примеры использованных нами приемов, направленных на формирование речевой компетентности у студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности».

Формирование речевой компетентности проходило в 4 этапа.

Первый этап направлен на развитие у студентов навыков восприятия информации. Для достижения такой цели задействованы приемы, изложенные в заданиях направленных на развитие чтения и слушания посредством активизации внимания, памяти, развития поля зрения и для преодоления регрессий.

Первое задание предполагало работу с текстом под названием «Состояние городской природной среды», в нем следовало выбрать любое слово и, глядя только на него, не двигая зрачками, нужно было постараться прочитать как можно больше близлежащих слов.

Во втором задании студентам представлен список слов, выстроенный в пирамиду. Его необходимо прочитать, скользя взглядом сверху вниз только по первым буквам этих слов.

Для выполнения третьего задания, студентам нужно прочитать за 7 с и запомнить названия столиц 12 государств, при этом одновременно сгруппировав их по частям света.

В четвертом задании студенты должны прочитать в течение 20 с список из 10 неоднородных слов с порядковыми номерами. Затем по памяти записать запомнившиеся слова и их номера. Если слово и номер в студенческих работах совпадали, то такой ответ оценивался в 10 баллов. Если студентами указывалось только слово – 5 баллов. Сумма баллов показывала процент эффективности зрительной памяти.

Далее нами была выполнена работа по развитию поля зрения у студентов, которая заключалась в выполнении ими заданий на выработку смысловой догадки.

Для выполнения первого задания студентам нужно было прочитать и записать текст, в котором пропущены окончания слов. Во втором задании, наоборот, студентам было необходимо прочитать и записать текст, в словах которого пропущены две первые буквы.

Затем студентами были выполнены задания направленные на преодоление регрессий.

В первом задании необходимо было прочитать текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам.

Во втором задании студентам нужно было прочитать текст; затем, не глядя в него, записать запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание этого текста.

На втором этапе у студентов формировались умения различать виды речи.

Первоначально студенты прослушали лекцию на тему: «Речь и ее виды». С помощью, которой, студенты ознакомились с разными видами речи и их особенностями.

По цели высказывания речь делят на три основных типа: информационная, убеждающая и агитационная.

Информационная речь служит для передачи знаний. В этом случае говорящий должен учитывать интеллектуальные способности восприятия информации и познавательные возможности слушателей. Разновидности информационной речи: лекции, отчеты, сообщения, доклады.

Убеждающая речь обращена к эмоциям слушателей, в этом случае говорящий должен учитывать восприимчивость аудитории. Разновидности убеждающей речи: поздравительная, торжественная, напутственная.

Агитационная речь. Основная ее особенность – побудить слушателя к действию. Задача агитационной речи – склонить слушателей мыслить в нужном направлении.

На этой лекции помимо общеизвестных видов речи (информационная, убеждающая, агитационная) были раскрыты разработанные нами виды речи, которые помогают закрепить, расширить и углубить знания у студентов по безопасности жизнедеятельности.

Приведем характеристику этих видов речи:

1. *Доминантная речь* – направлена на устойчивое сохранение знаний на подсознательном уровне. Здесь используются очень яркие примеры каких-либо произошедших экстремальных происшествий, правил поведения во время их, последствия которых откладываются в глубоких слоях подсознания и всегда проявляются в критической жизненной ситуации.

2. *Побудительная речь* – вызывает интерес к изучению безопасности жизнедеятельности, передаче знаний учащимся.

3. *Публицистическая речь* – расширяет кругозор у учащихся, помогает им овладеть дополнительными знаниями по предмету.

4. *Утвердительная речь* – способствует утверждению уверенности в полученных знаниях и их применении в экстремальной ситуации.

5. *Аналитическая речь* – укрепляет знания и оценку реальной действительности.

6. *Координирующая речь* – с ее помощью формируются поведение и воля человека в сложных чрезвычайных ситуациях.

7. *Идеологическая речь* – развивает определенное мнение или какие-либо идеи у учащихся.

8. *Призывающая речь* – вызывает у учащихся желание овладеть практическими навыками выживания в сложной ситуации.

После этого проведен фронтальный опрос с целью выявления полученных студентами знаний. Для закрепления этих знаний студентам были даны задания на умения различать виды речи.

Первоначально студенты должны были внимательно прослушать проблемную лекцию на тему: «Изменение климата и угроза здоровью населения России». Нужно было определить, какая речь использована в лекции. Почему? Затем привести примеры, где и кем могут использоваться данные виды речи и сделать выводы.

Далее была проведена дискуссия по актуальной проблеме: «Авария на Саяно-Шушенской ГЭС». В процессе дискуссии студенты должны были предопределить причины аварии на ГЭС, раскрыть актуальность данной проблемы, четко описать хронологию событий, рассказать о разрушениях, о жертвах этой аварии, указать масштабность трагедии для страны, определить материальный ущерб, предложить возможные пути выхода из сложной ситуации, предложить меры предотвращения подобных аварий, сделать выводы по решению данной проблемы, а также рассказать о виде речи, который использовался в дискуссии.

Затем студентам нужно было прослушать агитационную лекцию на тему: «Здоровый образ жизни и его определяющие факторы». Определить, какой вид речи в ней используется и почему? Вспомнить и рассказать: где, когда и кем используется данный вид речи, а также привести примеры.

После этого был проведен диспут на тему: «Здоровое питание». Сначала студенты должны были дать ответы на предложенный им тест, потом ответить на ряд вопросов, касающихся здорового питания, затем сделать вывод по данной теме и определить вид речи, который использовался в диспуте.

На третьем этапе происходило обучение студентов умению использовать аргументы и факты в убеждающей речи.

Проведена лекция на тему: «Аргументация и ее виды», которая помогла студентам понять, что такое «аргументация» и ее разновидности.

К основным видам аргументов относятся: рациональные, эмоциональные, ценностные.

Рациональные аргументы представляют собой обоснования положений, обращенные к форме рассуждения: очевидность умозаключения представляется основанием истинности или достоверности положения аргумента (Волков А.А.).

Эмоциональные аргументы — построены на обращении к эмоциям и основным мотивам. Эмоциональные аргументы взывают к чувствам и ощущениям. Эмоционально написанный текст вызывает живую реакцию читателей (Дмитриева Л.М.).

Ценностные аргументы – это аргументы, которые направлены к нравственным ориентирам, интеллектуальным интересам, эстетическим идеалам, и тому подобное, с которыми согласны слушатели.

На этой лекции им были представлены созданные нами виды аргументов.

Приведем специфику этих аргументов:

1. *Ситуативные аргументы*. Они содержат в себе события, которые происходят в какой-либо конкретной ситуации.

2. *Профессионально-значимые аргументы*. Данные аргументы используются для работы в узкой профессиональной деятельности.

3. *Практико-ориентированные аргументы*. Эти аргументы помогают внедрить полученные знания на практике.

Далее был проведен фронтальный опрос для определения полученных знаний у студентов. Для усвоения этих знаний были предложены задания для выполнения на умения использовать аргументы и факты в убеждающей речи.

Сначала студенты должны были прочитать текст под названием «Наркомания как медико-социальная проблема», обозначить проблемы, которые автор затрагивает в тексте, указать, какие аргументы он приводит в доказательство собственных утверждений. Необходимо было изложить свою точку зрения на рассматриваемую автором проблему и сделать вывод о возможности ее решения.

Для выполнения следующего задания студентам для просмотра был предложен видеофильм на тему: «Аварии на железнодорожном транспорте». После просмотра нужно было указать, где и когда произошли показанные в фильме аварии, их причины, потери и ущерб, а также перечислить меры и действия, которые наиболее эффективны для предотвращения подобных катастроф, привести примеры аварий, которые произошли за последнее время и сделать выводы.

Следующее упражнение предусматривало работу с текстом под названием «Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека». Студенты должны были его прочитать, описать свой взгляд на рассматриваемую автором проблему, указать, какие

факторы способствуют загрязнению окружающей среды и здоровью человека, привести аргументы из предложенного текста, сформулировать доводы в пользу своих утверждений, составить свою программу по защите окружающей среды и здоровья человека, доказать правильность своих суждений, рассказать о методах и способах их защиты. Также необходимо было привести примеры из жизни, из СМИ, серьезных случаев загрязнения окружающей среды и сделать выводы по данной проблеме. Полнота выполнения вышеуказанных заданий являлась критерием оценки выполненной работы.

На четвертом этапе у студентов совершенствовались умения использовать речевые жанры в профессионально значимых высказываниях.

Студенты прослушали лекцию на тему: «Речевые жанры нормативных документов и их построение». На данной лекции они узнали о видах речевых жанров, и структуре нормативных документов. После этого был проведен фронтальный опрос с целью оценки полученных знаний.

Затем студенты выполняли задания на развитие умений использовать речевые жанры в профессионально значимых высказываниях.

Первое задание было посвящено работе с нормативными документами: Указ Президента РФ, Постановление Правительства РФ, приказ. После ознакомления с данными документами, студентам необходимо было объяснить, как в этих документах проявляются: объективность, точность, ясность, полнота изложения мыслей, а также указать, из каких структурных компонентов состоят данные документы и привести примеры подобных документов.

Во втором задании студентам необходимо было ознакомиться с правилами поведения на воде. Затем определить отличия этого документа от предыдущих, с которыми они работали ранее, объяснить его специфику и привести примеры аналогичных инструкций.

Таким образом, в результате проведения формирующего эксперимента проведена работа по формированию и развитию у студентов умений и навыков восприятия информации, различению видов речи, использованию аргументов и фактов в убеждающей речи, применению речевых жанров в профессионально значимых высказываниях.

Нами разработаны виды речи, виды аргументов, позволяющие разнообразить и профессионально обогатить речь учителя безопасности жизнедеятельности. В процессе формирования навыков восприятия информации и умений различать виды речи студенты получили знания о принципах работы с текстом, способах быстрого и продуктивного извлечения необходимой информации, видах речи. Научились эффективно воспринимать и сохранять в памяти нужную информацию, выделять главное в тексте, различать виды речи.

В ходе формирования умений использовать аргументы, факты в убеждающей речи и речевые жанры в профессионально значимых высказываниях, студенты усвоили не только теоретические понятия, но и приобрели навыки использования полученных знаний на практике.

Литература

1. *Бабанский, Ю.К.* Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер. – М., 1981.

2. *Ительсон, Е.И.* Приемы и методы обучения / Е.И. Ительсон. – СПб., 1972.

3. *Харьковский, З.С.* Методы и приемы обучения / З.С. Харьковский, Р.Г. Чуракова. – М., 1973.

4. *Юртаев, С.В.* Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников / С.В. Юртаев. – Орск, 2006.

5. *Янушевский, В.Н.* Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога: практико-ориентированная монография / В.Н. Янушевский. – Ульяновск, 2007.

УДК 37.013

Ю.М. Гришаева

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РУСЛЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассмотрены сущностные характеристики концепции устойчивого развития, выявлены основы образования для устойчивого развития, представлен анализ соотношения понятий «экологическое образование» и «образование для устойчивого развития», акцентированы смыслы понятия «экологическое образование для устойчивого развития».

Экологическое образование, устойчивое развитие, образование для устойчивого развития, экологическое образование для устойчивого развития.

The article considers essential characteristics of the concept of sustainable development. The bases of education for sustainable development are identified, the analysis of correlation of the notions «environmental education» and «education for sustainable development» is presented, and the meanings of the notion « environmental education for sustainable development» are emphasized.

Environmental education, sustainable development, education for sustainable development, environmental education for sustainable development.