

Данилова Антонина Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Ульяновский государственный технический
университет
(Ульяновск, Россия)
E-mail: syrena2003@rambler.ru

Danilova Antonina Sergeevna

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Ulyanovsk State Technical University
(Ulyanovsk, Russia)
E-mail: syrena2003@rambler.ru

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В
ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ-ПАНСИОНАХ
ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

**SOCIAL STUDIES AT PUBLIC
BOARDING SCHOOLS OF GREAT
BRITAIN**

Аннотация. В настоящее время всячески подчеркивается роль школьного образования как одного из определяющих этапов жизни каждого человека, решающего для индивидуального успеха и долгосрочного развития всей страны. В этой связи особенно важным представляется изучение опыта Великобритании, система образования которой развивалась на протяжении нескольких столетий и представляет собой проверенную временем и историей, сложившуюся, успешно функционирующую систему, подчиненную строгим стандартам качества.

Abstract. At present the role of school education is being emphasized as the one of the determining stages of every person's life, decisive both for his/her personal success and for the development of the whole country. Due to this the crucial point of educational work today is to study the foreign experience, especially the one of Great Britain, the system of education of which developed for ages and is now of proved worth successful, functioning qualitative system.

Ключевые слова: воспитание, виды воспитания, организация жизнедеятельности, гражданское воспитание

Keywords: education/upbringing, types of education, life and work arrangement, social studies

Введение

Характер народа всегда определяет характер школьного воспитания [2]. Если придерживаться этой аксиомы, то главным в системе английского воспитания можно назвать привычку владеть собой (или "stiff upper lip" – «жесткую верхнюю губу»), отличающую истинного джентльмена.

Известные на весь мир, в некоторой степени даже «легендарные», британские частные школы-пансионы – скорее воспитательные, нежели учебные заведения. В результате проведенного нами исследования частных школ-пансионов Великобритании были условно выделены следующие основные виды воспитания (по мере значимости): гражданское, религиозное, спортивное и эстетическое.

Основная часть

Гражданское воспитание оправдывает свое первое место в списке видов воспитания. Безусловно, необходимо некоторое пояснение самого термина. Под гражданским воспитанием мы понимаем сформированный комплекс качеств, значимых для индивидуума как члена современного общества – правовую, политическую культуру, культуру межнациональных отношений.

National Curriculum (национальный учебный план – курс обучения, введенный в 1988 г.) определяет содержание политической культуры студента школы (традици-

онное наименование учащихся частных школ-пансионов Великобритании) как полноправного гражданина, перечисляя следующие необходимые для этого черты и качества: лояльное отношение к геополитической ситуации, знание политической системы, органов управления государством, стремление и умение принимать участие в политической жизни Великобритании. Правовая культура студентов определяется как самодисциплина, законопослушность и нетерпимость к любым нарушениям закона, знание и принятие законов социума и государства. Перечисленные черты являются общей системой задач гражданского воспитания и определяют содержание и средства воспитательной работы.

В результате вышеназванных фактов, гражданское воспитание ("social studies") в частных boarding schools Великобритании представляет собой процесс планомерного целенаправленного воздействия на студентов, целью которого является формирование культуры гражданственности/гражданской культуры [3].

Педагогической общественностью Великобритании бесспорно признается необходимость воспитания гражданской ответственности студентов. В пользу этого утверждения свидетельствует тот факт, что студенты сами изъявляют желание принимать активное участие в обеспечении социальных перемен и улучшении окружающей среды.

Помощь взрослых в осознании ценности участия в жизни социума соотносится с внутренней потребностью студентов чувствовать себя подготовленными к ответственности взрослой жизни. В связи с вышесказанным, по утверждению администрации частных школ-пансионов (Queen Ethelburga's College – Колледж Королевы Этельбурги, Abbey College Cambridge – Эбби Колледж, Кембридж), учителю необходимо обладать внутренней готовностью отвечать на «неудобные вопросы» о своей жизни и жизни других, о социальной несправедливости, геополитической ситуации и на многие другие вопросы [6].

Хотелось бы подчеркнуть относительную самостоятельность частных школ-пансионов в системе образования государства. В Великобритании boarding schools рассматриваются как государством, так и обществом в целом как обособленные, элитарные, закрытые мини-сообщества со своими органами самоуправления – школьными Советами. В некоторых школах деятельность Советов ограничивается лишь обсуждением бытовых тем (школьной формы, питания и условий проживания (пансиона), организацией досуга студентов и так далее), взаимоотношения преподавателей и студентов, содержание учебных программ, проблемы взаимоотношения полов (в смешанных школах) обсуждаются крайне редко или не обсуждаются вообще.

Во многих частных начальных британских школах (King's School Rochester – Частная королевская школа, Рочестер; возраст учащихся – от 6 до 13 лет) студентам предоставлена возможность самим выбирать своих представителей и те вопросы, которые они будут обсуждать на заседаниях общешкольного Совета.

Интересен и типичен тот факт, что примеры такой активности студентов характерны чаще всего именно начальной школе, так как студенты выпускных классов (A-Level) редко верят в возможность если не полной, то хотя бы частичной возможности внедрения своих предложений на практике.

В последнее десятилетие XX века и первое – XXI века Великобритания проявила несвойственную ей до этого активность в области гражданского воспитания поколения студентов. В 1997 году была подписана Декларация конференции глав государств и правительств. В Декларации впервые была изложена озабоченность правительства состоянием демократической культуры и гражданского воспитания молодежи. Главы европейских государств и правительств приняли решение активно пропагандировать и внедрять образование для демократического гражданства. Главной

целью было признано повышение осознания подрастающими гражданами их прав и обязанностей в демократическом обществе, с опорой на уже существующие сообщества.

На основе документов конференции глав государств и правительств Советом Европы была впоследствии разработана программа «Образование для демократического гражданства». Основным постулатом программы является утверждение о том, что эффективное гражданское воспитание обязано включать в себя знания о правах человека, государстве и социуме, умения мыслить критически, слушать и сотрудничать с окружающими, навыки демократического поведения и ценности (такие как уважение к правам окружающих, терпимость, нравственность) [4].

Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что в документах Совета Европы используется именно термин «гражданское воспитание» (не «образование»), под которым понимается процесс подготовки учащихся к осознанному участию в жизни демократического общества, основанному на плюрализме, равенстве и справедливости (особенно важный концепт для британского общества).

В XXI веке в практике гражданского воспитания накоплен значительный опыт, включающий разработанную детальную программу Великобритании по гражданскому воспитанию. Гражданское воспитание, выступающее под общим названием блока предметов "social studies" (вариантами перевода могут служить «гражданские отношения», «граждановедение», «обществознание», «политическое образование», «демократическое воспитание» и «человек и общество»), вводится в содержание школьной программы в качестве отдельного школьного предмета или факультатива.

Базисом программы являются знания о социуме и личности, призванные помочь студентам «подготовиться к жизни в современном правовом британском обществе» [4].

Согласно программе "social studies" частных школ-пансионов, гражданское воспитание должно обязательно включать в себя рассмотрение вопросов обеспечения и сохранения мира, соблюдения прав человека и решение вопросов социальной справедливости. Особый акцент делается на обучение студентов навыку принятия самостоятельных решений, развитию терпимости ко мнению, отличному от собственного, уважению прав других граждан, а также навыкам работы в команде.

Традиционно воспитательные функции в частных школах-пансионах Великобритании несет в себе курс религиоведения. Однако справедливо на наш взгляд полагая, что пора разграничить два вида воспитания (религиозное и гражданское), многие частные школы-пансионы начали вводить в 80-е годы XX века курс «Личное и общественное воспитание» ("Personal and Social Studies").

В 90-х годах курс был переименован в «Личное, общественное и нравственное воспитание» ("Personal, Social and Moral Studies"), замененный в 2000–2001 учебном году на обязательный курс «Гражданское воспитание» [1].

Безусловно, "social studies" в Соединенном Королевстве имеет ряд особенностей. Как мы уже отмечали раньше, в Великобритании гражданское воспитание исторически было тесно переплетено с религиозным и носило характер воспитания нравственности, которая также понимается особым, аутентичным британским образом.

Сейчас гражданское воспитание трактуется как потребность получать и применять знания о навыках, связанных с принятием и уважением прав личности. Всячески подчеркивается необходимость того, чтобы учебные заведения сами выражали уважение как к детям, с которыми работают, так и к взрослым.

Хотелось бы подчеркнуть тот факт, что в Соединенном Королевстве вопрос непосредственного участия студентов в социальной жизни многократно обсуждался и обсуждается поныне не только педагогической общественностью, выходя за рамки вопроса образования. Широкая общественность, а также пресса муссируют эту про-

блему, призывая к созданию необходимых условий для повсеместного участия молодежи в демократических процессах.

На фоне роста ксенофобии и расизма в современной Европе, нескольких волн беженцев из арабских стран, а также роста числа преступлений, связанных с миграцией в британских национальных сообществах подчеркивают важность привития на практике учащимся демократических ценностей – все еще актуальных для государства.

Идеи гражданского воспитания получили широкое распространение в конце XX века благодаря Фонду гражданского образования. Сотрудниками Фонда по всей территории Великобритании были организованы семинары для учителей государственных школ и преподавателей частных школ-пансионов [5], на которых их знакомили с основами гражданского права. Особое значение во время курсов уделялось новаторским интерактивным формам и методам обучения (навыки организации демократических дискуссий, моделирование, ролевая игра, работа демократически-эффективных малых групп и т.д.). Подобная работа Фонда была высоко оценена как обществом, так и государством в целом.

В Великобритании существует такой документ как Конвенция по правам ребенка. Статьи 12 и 13 Конвенции провозглашают право ребенка на доступность, открытость и использование информации, свободу выражения мыслей и чувств, возможность непосредственного участия в выработке решений, непосредственно касающихся ребенка. В соответствии с Конвенцией, а также с National Curriculum государства, к окончанию срока обязательного обучения учащиеся/студенты (и государственных школ, и британских частных школ-пансионов) осваивают следующие разделы предметного блока "social studies" («гражданское воспитание»), представленные в таблице.

Таблица

Разделы предметного блока "social studies" («гражданское воспитание»)

1. Ценностные установки	Работа с целью сохранения общественного блага, опора при принятии важных решений на нормы морали, принятие при совместной работе позиции и мнения других, активная гражданская позиция, осознание и признание человеческого достоинства и равенства, стремление избегания конфликтов, защита прав человека, готовность отвечать за последствия своих действий, терпимость и толерантность, умение отстаивать свою точку зрения законным путем, гибкость и умение участвовать в дискуссии, вера в равные возможности и равноправие полов, готовность защищать окружающую среду
2. Концепты	Сотрудничество, демократия, конфликт, правосудие, справедливость, главенство закона, мораль, свобода воли, право, обязанность, порядок, равенство, власть, общество, личность
3. Знания	Функционирование, развитие демократического общества, гражданский протест, национальные и социальные конфликты, права и обязанности личности (юридические и моральные), парламентская система, монархия, потребительское право, семейное право, уровни политической и правовой системы, проявление политической активности населения, взаимодействие экономических систем с индивидом и социумом, вопросы охраны окружающей среды
4. Умения	Совместная работа, сотрудничество, письменное и устное обоснование точки зрения, перенимание чужого опыта, разрешение конфликтных ситуаций, терпимость к инакомыслию, распознавание и предотвращение попыток манипуляции собой, использование современных информационных источников при изучении вопроса, адекватная идентификация и реагирование на возникшие социальные, моральные и политические проблемные ситуации

Результатом усвоения перечисленных «блоков» является индивид, стремящийся к полной реализации своих возможностей. Воспитательный процесс в Великобритании ориентирован на формирование личностной зрелости студентов, на их понимание своей роли в обществе, правильном отношении к обществу и государству в целом.

Выводы

В качестве некоего итога мы делаем следующий вывод: в Великобритании XXI века вопрос "social studies" как никогда актуален и широко обсуждается. Внимание как политиков, так и передовой педагогической общественности государства нацелено на изучение вопроса гражданского воспитания, включающего изучение основных идей и принципов демократии, государственного устройства страны, а также воспитание нравственности студентов. Однако же, при признаваемой всеми значимости, гражданское воспитание не является краеугольным камнем в воспитании выпускников британских частных школ-пансионов. Лишь взаимосвязь, взаимопроникновение и коллаборация четырех видов воспитания – гражданского, религиозного, спортивного и эстетического – способны на выходе дать тот самый продукт, признаваемый в современном мире уникальным и значимым: выпускника британской частной школы-пансиона.

Литература

1. Структура и учебно-воспитательный процесс в 12-летней общеобразовательной школе западноевропейских стран. М., 2001. 191 с.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. СПб.: М.Меркушев, 1986. 214 с.
3. Шархунова О.А. Гражданское воспитание как составная часть нравственного воспитания в школах Англии // Университетские чтения 2006. Симпозиум 2. М., 2006. С. 45–54.
4. BBC NEWS/UK//Education. URL: http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/
5. Paxman J. The English: A Portrait of a People. L.: Michael Joseph, 1998. 325 p.
6. Wilson B.L., Corbett H.D., Webb J. School Climate and Culture: International Encyclopedia of Education. Oxford, 1994. Vol. 9. P. 5206–5211.

References

1. *Struktura i uchebno-vospitatelnyi process v 12-letney obsheobrazovatelnoi shkole zapadnoevropeiskih stran* [Structure and teaching and educational process in the 12-year secondary school of Western European countries]. Moscow, 2001. 191 p.
2. Ushinskii K.D. *Chelovek kak predmet vospitania. Opit pedagogicheskoi antropologii* [Man as an object of education. Experience of pedagogical anthropology]. St Petersburg, 1986. 214 p.
3. Sharhunova O.A. *Grazhdanskoe vospitanie kak sostavnaia chast npravstvennogo vospitaniia v shkolah Anglii* [Civic education as an integral part of moral education in England's schools]. *Universitetskie chteniia 2006. Simposium 2* [University Readings 2006. Symposium 2]. Moscow, 2006, pp. 45–54.
4. BBC NEWS/UK//Education. Available at: http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/
5. Paxman J. *The English: A Portrait of a People*. L.: Michael Joseph, 1998. 325 p.
6. Wilson B.L., Corbett H.D., Webb J. *School Climate and Culture: International Encyclopedia of Education*. Oxford, 1994, vol. 9, pp. 5206–5211.

Данилова А.С. Гражданское воспитание в частных школах-пансионах Великобритании // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. №1 (82). С. 122–126.

For citation: Danilova A.S. Social studies at public boarding schools of Great Britain. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2018, no. 1 (82), pp. 122–126.