

Вестник Череповецкого государственного университета. 2023. № 3 (114). С. 285–295.
Cherepovets State University Bulletin, 2023, no. 3 (114), pp. 285–295.

Научная статья

УДК 371.113

<https://doi.org/10.23859/1994-0637-2023-3-114-23>

Система государственно-общественного управления образовательной организацией на основе проектного офиса

Алексей Юрьевич Шкуров

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева,
Саранск, Россия,
achkurov@list.ru, <http://orcid.org/0000-0002-5590-8628>

Аннотация. В статье рассмотрены возможности организации проектного офиса в системе общего образования в РФ. Даны примеры проектного управления на базе школы МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В. П. Квышко. Разработан проект создания единой системы по государственно-общественному управлению деятельностью школы. Приведена структура и функции проектного офиса, а также примеры работ, которые могут быть реализованы в рамках проекта. Цель статьи заключается в разработке направлений по внедрению модели проектного офиса в систему государственно-общественного управления МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В. П. Квышко.

Ключевые слова: образование, проектные технологии, внедрение, школа, эффективность, участники проекта

Для цитирования: Шкуров А. Ю. Система государственно-общественного управления образовательной организацией на основе проектного офиса // Вестник Череповецкого государственного университета. 2023. № 3 (114). С. 285–295. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2023-3-114-23>.

The system of state and public administration of an educational organization based on a project office

Alexey Y. Shkurov

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev,
Saransk, Russia,
achkurov@list.ru, <http://orcid.org/0000-0002-5590-8628>

Abstract. The article discusses the possibilities of organizing a project office in the system of general education in the Russian Federation. Examples of project management on the basis of school MOE secondary school no. 25 of Penza named after V. P. Kvyshko are given. The project of creating a unified system for state and public administration of various areas of the school's activities (considered as projects) is presented. The structure and functions of the project office implemented for the school are given, as well as examples of projects that can be implemented within the project office. The purpose of the article is to develop directions for the implementation of the project office

© Шкуров А. Ю., 2023

model in the public administration system of MBOU Secondary school No. 25 of Penza named after V. P. Kvyshko.

Key words: education, project technologies, implementation, school, efficiency, project participants

For citation: Shkurov A.Yu. System of State and public administration of an educational organization based on a project office // Bulletin of Cherepovets State University. 2023. No. 3 (114). pp. 285–295. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2023-3-114-23>.

Введение

Образование является важнейшим драйвером развития экономики и определяет её соответствие современным вызовам. Только образованное население страны сможет выстроить такие элементы управления экономическим пространством государства, которые повысят его конкурентоспособность на мировых рынках и удовлетворят потребности и нужды внутри страны. Роль образования особенно повышается в последние годы, поскольку приходит понимание о его значимости. Этому способствует появление новых образовательных технологий, стимулирующих потенциал граждан. Образовательные технологии также требуют дальнейшего развития государственных органов власти. Стоит отметить, что образовательная политика формируется на уровне страны и включает набор действий и мероприятий, которые служат поддержкой в развитии образования, повышают качество образовательных услуг, а также усиливают потенциал населения, проживающего в регионе. Данные действия реализуются с помощью инновационных методик и разработок управления образовательными учреждениями, среди которых наиболее перспективным является проектный подход.

В этой связи актуальным видится изучение проблем и способов их решения в рамках проектного подхода, исходя из образовательной политики. Проблемы в данной системе просматриваются как в кадровом потенциале, так и в восприятии проектных технологий, внедряемых все более активно со стороны всех участников общественно-государственного процесса управления образованием.

Однако стоит понимать, что рост экономики может быть достигнут только за счет образованного потенциала страны, который будет способствовать развитию промышленных и технологических инноваций. Следовательно, роль проектов в данном вопросе становится крайне значимой.

Целью исследования является разработка и внедрение модели проектного офиса в систему государственно-общественного управления МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В. П. Квышко. В связи с этим необходимо решить ряд задач:

- рассмотреть подходы к организации проектных офисов;
- разработать мероприятия по внедрению проектного офиса в школе;
- представить проекты, которые могут быть реализованы на базе проектного офиса школы.

Ожидаемым результатом от внедрения модели проектного офиса в МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В. П. Квышко является создание единой системы по государственно-общественному управлению разными направлениями деятельности школы.

Основная часть

Важными направлениями государственной образовательной политики в сфере роста инновационного потенциала страны выступает повышение доступности и качества образования¹. Наиболее полно данные направления приведены на рис. 1.

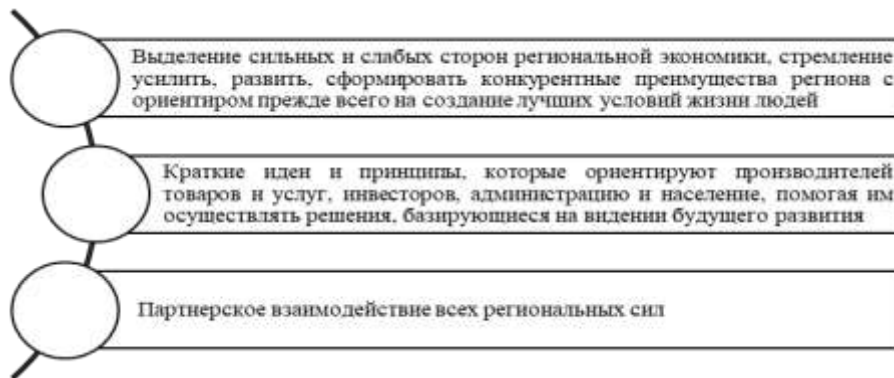


Рис. 1. Основные характеристики плана развития региональной образовательной политики (источник: составлено автором. – А. Ш.)

Стоит отметить, что в России на сегодняшний день в образование инвестируется гораздо больше средств, чем в предыдущие годы. Окупаемость вложенных средств отражает рост образовательного и инновационного потенциала Российской Федерации, а также увеличение темпов научно-технического развития страны.

В то же время дефицит новых технологий в системе образования соответствует неэффективной структуре образовательных программ, требованиям времени и особенностям общества, создавая массу вызовов и вопросов, которые необходимо решать при реализации государственной политики.²

Безусловно, образовательная политика страны имеет инновационный вектор развития, в основе которого лежат новейшие технологии, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, а также высокопрофессиональная система кадров.

При этом образовательная модель в России строится на интеграции образования в повседневную жизнь человека. Непрерывное обучение воспринимается как надстройка к дополнительному образованию, однако во многих отраслях она выступает драйвером их развития и интегрируется во все экономические процессы страны, реализуя разные инновационные проекты³.

¹ Амбарова П. А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Известия Уральского федерального университета. 2020. № 1. С. 188–199.

² Ахметвалеева Э. М., Муллагаялова Г. С. Инновации в сфере образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 1 (5). С. 91–93.

³ Глубокова Е. Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике // Педагогика в современном мире: сборник статей всероссийской

В рамках реформирования образовательной политики необходимо использовать набор эффективных управленческих инструментов, которые обеспечат трансформацию модели образования в новый вид, соответствующий вызовам мировой экономики и потребностям развития российского государства. Одним из таких инструментов является проектный подход, в рамках которого выстраивается проектный офис, служащий платформой для реализации конкретных проектов в образовательных учреждениях.

Проекты предполагают решение проблем по следующим направлениям (см. рис. 2).



Рис. 2. Направления проектов, реализуемых в школах
(источник: составлено автором. – *А. Ш.*)

Рассмотрим проектные направления на примере школы МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В. П. Квышко. На базе данной школы реализуется множество проектов, но проектный офис не разработан. Для более широкого распространения проектных технологий в школе рекомендовано открыть проектный офис.

Алгоритм деятельности школьного проектного офиса будет состоять из этапов, которые приведены на рис. 3.



Рис. 3. Алгоритм деятельности школьного проектного офиса
(источник: составлено автором. – А. Ш.)

В процессе инициации проектных идей будет проводиться разработка проектов с последующей их защитой¹.

Первый этап реализации офиса включает в себя действия по оформлению и закупке оборудования. В частности, это:

- разработка положения о деятельности школьного проектного офиса;
- назначение руководителя;
- оформление атрибутики;
- приобретение оргтехники;
- приобретение мебели.

Второй этап предполагает проведение следующих мероприятий:

- формирование школьных проектных команд;
- проведение обучающих семинаров по теме «Основы проектной деятельности»;
- проведение тренингов на командообразование.

Апробация деятельности школьного проектного офиса будет третьим этапом, результатом которого станут разработанные проекты. Деятельность школьного проектного офиса будет регулярно освещаться в СМИ и сети Интернет.

Цель проектного офиса – к декабрю 2023 года создать школьный проектный офис производительностью не менее 10 проектов в год на базе МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В. П. Квышко.

Задачи проектного офиса:

1. Создать материально-техническую базу для осуществления проектной деятельности.

¹ Кучин Б. Л. и др. Инновационные механизмы стратегического управления развитием социально-экономических систем / под редакцией М. А. Боровской, И. К. Шевченко. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2019. 198 с.

2. Повысить уровень компетенций обучающихся и педагогов в области проектного управления.
3. Популяризировать деятельность проектного офиса.
- Для каждого проекта назначается куратор. Действия куратора приведены в таблице.

Таблица

Действия куратора в рамках проекта

Этап	Цель	Конкретные действия
Посещение школы	Выявить скрытые причины и возможные риски	Наладить контакт с представителями администрации и учителями, председателями методических объединений (при наличии), чтобы взглянуть на ситуацию с позиции «директора школы»
Изучение актуальных на момент начала проекта документов, регламентирующих деятельность школы	Анализ текущей программы развития, положений, описывающих деятельность различных школьных систем, системы профессионального развития педагогических кадров, системы развития талантов и способностей	Установить: соответствует ли описанное действительности, достаточно ли проработаны документы, понятны ли положения, указанные в них, педагогическому коллективу
План действий	Установить, как помочь школе поставить такие задачи развития, достижение которых будут для нее посильными в настоящих условиях с заданным исходным контекстом и рисками	Разработка плана действий, согласование его с директором и сотрудниками школы

Одновременно с открытием проектного офиса будет сформировано единое информационное пространство, построенное на основе Google Apps. Данный сервис обеспечивает доступ к информационным материалам всем участникам проекта одновременно. При этом обеспечивается взаимная коммуникация¹.

В центре единого информационного пространства будет организована взаимосвязь между учениками, учителями, родителями и администрацией школы. Коммуникации будут осуществляться посредством доступа к информационному центру, Интернету, учебным кабинетам, сайту школы, электронному дневнику, материально-техническому обеспечению школы. Благодаря этим ресурсам реализуется связь с

¹ Полесовщикова А. П. Совершенствование государственного управления сферой основного общего образования в РФ на региональном уровне (Самарская область) // Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 100–102. URL: <https://moluch.ru/archive/341/76696/> (дата обращения: 23.01.2023).

учебным процессом и комитетом по образованию. К тому же будет сформирована социально-педагогическая сеть, в рамках которой предусмотрено проведение дистанционных олимпиад и конкурсов. Также наладится взаимодействие со средствами массовой информации. Подобная модель позволит эффективно управлять проектами, выстраивая структуризацию, начиная от их инициации и заканчивая контролем за их реализацией. При этом проект будет реализован, имея в виду каждое действие администрации школы, нацеленное на улучшение образовательного процесса, условий обучения, а также повышение его качества и эффективности¹.

Ожидаемые конечные результаты реализации модели (программы) проектного офиса в школе заключаются в следующем (см. рис. 4).

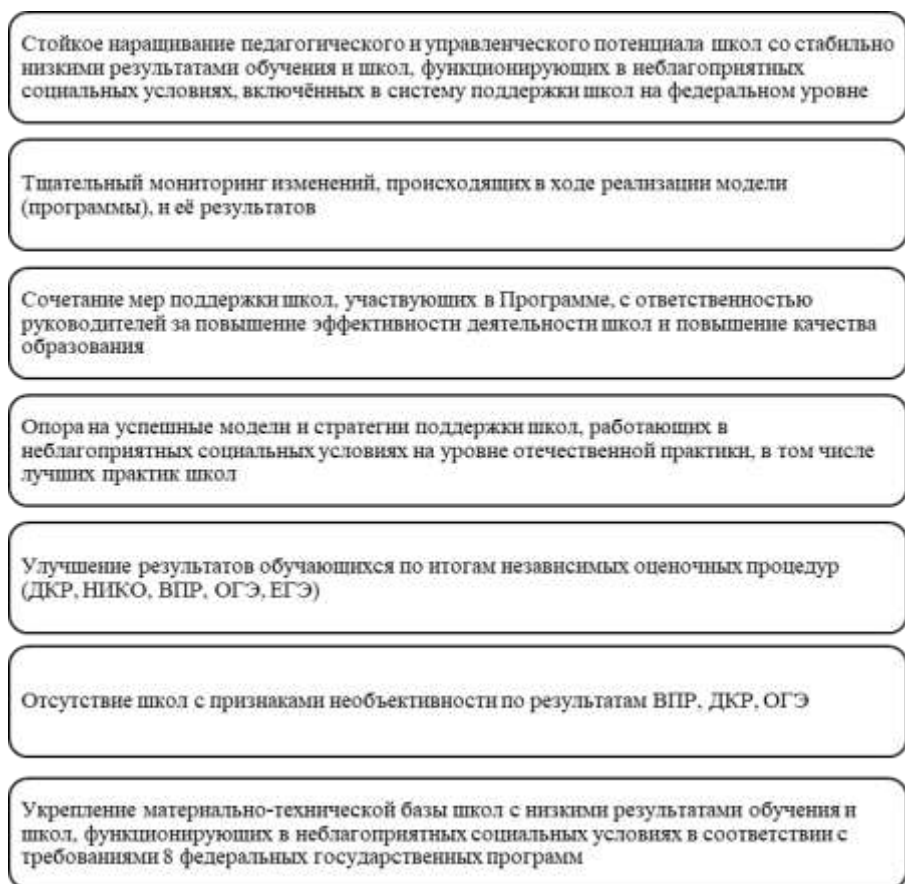


Рис. 4. Планируемые результаты проекта (источник: составлено автором. – А. Ш.).

¹ Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 152 с. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf> (дата обращения: 06.02.2022).

В условия проекта также входит внедрение «Цифрового портфолио ученика», которое будет содержать все его академические и личностные достижения. Его можно будет использовать для поступления в вузы, а также при трудоустройстве¹.

Школьники по запросу смогут получить подборку таргетированного контента (цифровых образовательных ресурсов), смогут участвовать в реализации сетевых программ обучения с использованием видеочатов и других средств коммуникации, а к концу 2030 года им станут доступны проактивные сервисы подборки цифрового образовательного контента в соответствии с интересами и способностями.

Предполагается развитие информационной системы «Современная цифровая образовательная среда». В нее будут включены сведения обо всех актуальных онлайн-курсах и образовательных программах. Ключевой задачей станет обеспечение академической мобильности, развития образовательного процесса в сетевой форме. Кроме того, обеспечивается вариативность образовательных программ за счет формирования индивидуальных учебных планов.

Рисковые профили проекта²:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

2. Низкая учебная мотивация обучающихся.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

С целью совершенствования управления в образовательной сфере предложено внедрить мероприятия по открытию проектного офиса в школе. При этом решения направлены на устранение проблем, связанных с образованием, а именно – недостатком кадров в школах и недостатком школ. Предложено внедрение проекта на базе школ, которые по карте рисков будут признаны нуждающимися в помощи, и развитие проекта «Цифровая образовательная среда». Это позволит повысить кадровую наполняемость за счет собственных выпускников, а также увеличит строительство школ на условиях концессионных договоров, в рамках которых привлекаются частные застройщики-инвесторы на условиях долевого финансирования с бюджетом, которое им компенсируется льготами по налогам.

Выводы

¹ Положение об организации проектного обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова». Москва, 2018. URL: https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Положение%20об%20организации%20проектного%20обучения_29.11.22.pdf (дата обращения: 13.01.2023).

² Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 18 марта 2015 года). Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2015. С. 34–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25790026> (дата обращения: 23.01.2023).

В работе представлен вариант организации проектного офиса на базе МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В. П. Квышко. Данный проектный офис будет работать на базе единого информационного пространства, модель которого будет формироваться на уровне руководства школы. При этом установится взаимодействие между учениками, родителями и другими организациями, задействованными в образовательном процессе, что позволит улучшить качество образования.

Данный проект позволит выстроить инновационные модели образования: олимпиады, конкурсы, проводимые в дистанционном формате. К тому же в рамках предложенной модели реализуются проекты, нацеленные на повышение успеваемости учащихся, улучшение материально-технического обеспечения и использования ресурсов школы.

Организация проектных офисов в других учреждениях системы образования позволяет сделать вывод о том, что офисы приносят определённую выгоду каждому учреждению. Конечно, проекты сопровождаются рядом рисков, однако они не являются существенными.

Таким образом, использование инновационных технологий в образовательной системе современных учреждений позволяет эффективно выстраивать учебный процесс, использовать ресурсный потенциал максимально эффективно, а также воздействовать на качество образовательного процесса, который должен значительно улучшиться.

Список источников

Амбарова П. А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2020. Т. 26, № 1(195). С. 188–199.

Ахметвалеева Э. М., Муллагаялова Г. С. Инновации в сфере образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 1 (5). С. 91–93.

Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 18 марта 2015 года). Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2015. С. 34–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25790026> (дата обращения: 23.01.2023).

Глубокова Е. Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике // Педагогика в современном мире: сборник статей Всероссийской научной конференции, посвященной 215-летию Герценовского университета и 90-летию кафедры педагогики / редакционный совет: Алексеева Т. Б. и др. Санкт-Петербург: Лема, 2011. С. 123–129.

Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 152 с. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf> (дата обращения: 06.02.2022).

Кучин Б. Л. и др. Инновационные механизмы стратегического управления развитием социально-экономических систем / под редакцией М. А. Боровской, И. К. Шевченко. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2019. 198 с.

Полесовщикова А. П. Совершенствование государственного управления сферой основного общего образования в РФ на региональном уровне (Самарская область) // Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 100–102. URL: <https://moluch.ru/archive/341/76696/> (дата обращения: 23.01.2023).

Положение об организации проектного обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова». Москва. 2018. URL: https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Положение%20об%20организации%20проектного%20обучения_29.11.2018.pdf (дата обращения: 13.01.2023).

References

Akhmetvaleeva E. M. Innovatsii v sfere obrazovaniia [Innovations in the field of education]. *Sankt-Peterburgskii obrazovatel'nyi vestnik* [St Petersburg Educational Bulletin], 2017, no 1(5), pp. 91–93.

Ambarova P. A. Novye podkhody k professional'noi orientatsii v shkole v usloviakh izmeniaiushchegosia mira professii [New approaches to vocational guidance at school in the changing world of professions]. *Izvestiia Ural'skogo federal'nogo universiteta* [Proceedings of the Ural Federal University], 2020, no. 1, pp. 188–199.

Evstratova L. A. Proektnoe obuchenie. Praktiki vnedreniia v Universitetakh [Project training. Implementation practices at Universities]. Izdatel'skii dom NIU VShE [HSE Publishing House]. 2018. 152 p. Available at: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf> (accessed: 06.02.2023).

Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы [Project training in domestic education: experience, realities, prospects]. Sovershenstvovanie humanitarnykh tekhnologii v obrazovatel'nom prostranstve vuza: faktory, problemy, perspektivy: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Ekaterinburg, 18 marta 2015 goda). Ekaterinburg: Federal'noe gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniia Ural'skii federal'nyi universitet im. pervogo Prezidenta Rossii B. N. El'tsina [Improving humanitarian technologies in the educational space of the university: factors, problems, prospects: Materials of the International Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, March 18, 2015. Yekaterinburg: Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin]. 2015, pp. 34–41. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25790026> (accessed: 23.01.2023).

Glubokova E. N. Setevoe vzaimodeistvie v sfere obrazovaniia kak razvivaiushchiisia protsess v teorii i praktike [Network interaction in the field of education as a developing process in theory and practice]. Nazvanie konferentsii (Pedagogika v sovremennom mire): sbornik statei Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii, posviashchennoi 215-letiiu Gertsenovskogo universiteta i 90-letiiu kafedry pedagogiki. St Petersburg: Lema. [title of the conference (Pedagogy in the modern world): All-Russian scientific conference dedicated to the 215th anniversary of Herzen University and the 90th anniversary of the Department of Pedagogy. St. Petersburg: Lema.], 2011, pp. 123–129.

Innovatsionnye mekhanizmy strategicheskogo upravleniia razvitiem sotsial'no-ekonomicheskikh sistem / B. L. Kuchin [i dr.]; pod redakziei M. A. Borovskoi, I. K. Shevchenko [Innovative mechanisms of strategic management of the development of socio-economic systems / B. L. Kuchin [et al.]; edited by M. A. Borovskaya, I. K. Shevchenko]. Taganrog: Izdatelstvo TTI IuFU [Taganrog: Publishing House of TTI SFU], 2019. 198 p.

Polsovshchikova A. P. Sovershenstvovanie gosudarstvennogo upravleniia sferei osnovnogo obshchego obrazovaniia v RF na regional'nom urovne (Samarskaia oblast') [Improvement of public administration in the sphere of basic general education in the Russian Federation at the regional

level (Samara region)]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 2020, no. 51 (341), pp. 100–102. Available at: <https://moluch.ru/archive/341/76696/> (accessed: 23.01.2023).

Polozhenie ob organizatsii proektnogo obucheniia v federal'nom gosudarstvennom biudzhетnom obrazovatel'nom uchrezhdenii vysshego obrazovaniia «Rossiiskii ekonomicheskii universitet imeni G. V. Plekhanova» [Regulations on the organization of project-based training at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Plekhanov Russian University of Economics"]. Moscow. 2018. Available at: https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Положение%20об%20организации%20проектного%20обучения_29.11.22.pdf (accessed: 13.01.2023).

Сведения об авторе

Алексей Юрьевич Шкуров – кандидат педагогических наук, докторант кафедры педагогики; <http://orcid.org/0000-0002-5590-8628>, achkurov@list.ru, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева (д. 11А, ул. Студенческая, 430007 Республика Мордовия, г. Саранск, Россия); **Alexey Y. Shkurov** – Candidate of Pedagogical Sciences, doctoral student of the Department of Pedagogy of the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev; <http://orcid.org/0000-0002-5590-8628>, achkurov@list.ru, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev (11A, Studentskaya str., 430007 Republic of Mordovia, Saransk, Russia).

Статья поступила в редакцию 24.01.2023; одобрена после рецензирования 02.03.2023; принята к публикации 10.03.2023.

The article was submitted 24.01.2023; Approved after reviewing 02.03.2023; Accepted for publication 10.03.2023.